RECTOR

MTRO. LUIS GUSTAVO PADILLA MONTES

RUMBO, RESILIENCIA Y PASIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES













RECTORMTRO. LUIS GUSTAVO PADILLA MONTES

RUMBO, RESILIENCIA Y PASIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES









UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí

RECTOR GENERAL

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea

VICERRECTOR EJECUTIVO

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata

SECRETARIO GENERAL



CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Mtro. Luis Gustavo Padilla Montes

RECTOR DEL CENTRO

Dr. José María Nava Preciado

SECRETARIO ACADÉMICO

Dr. Gerardo Flores Ortega

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Lic. Andrés López Díaz

SECRETARIO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Dr. Marco Antonio Daza Mercado

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CONTADURÍA

Dr. Antonio Sánchez Bernal

DIRATOR DE LA DIVISIÓN DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Dr. José Luis Santana Medina

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE GESTIÓN EMPRESARIAL

Lic. Laura Leonor Carrillo de la Paz

CONTRALORA

Diseño editorial: Estudio Tangente SC

© Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de Ciencias Económico

Administrativas

Periférico Norte 799

Núcleo Universitario Los Belenes

45100, Zapopan, Jalisc

Marzo 2022

6

Resiliencia, rumbo y pasión

- Resiliencia
- 10 Rumbo
- 6 Pasión





Docencia e innovación académica

- 30 Cobertura incluyente y con calidad
- 7I Innovación y gestión a la docencia
- 7 Formación integral y global
- 2 Consideraciones finales

94



Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

96 Investigación de frontera con impacto social

79 Transferencia tecnológica y del conocimiento

32 Consideraciones finales

134



Extensión y responsabilidad social

- 37 Desarrollo sustentable y transición energética
- Extensión de los servicios universitarios
- 169 Cátedras Unesco
- 185 Coordinación de Entidades Productivas para
 - la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO)
- 194 Participación con organismos públicos
- 200 Consideraciones finales

202



Difusión de la cultura

Producción y difusión artística

269 Consideraciones finales

272

Administración 2021-2022

Resiliencia, rumbo y pasión

Resiliencia

Las jornadas
de vacunación
en las que participó
la Universidad
de Guadalajara
fueron una
encomienda que
responsablemente
asumimos con la
sociedad jalisciense

El 2021 marca el inicio de la recuperación de los estragos que sigue ocasionando la pandemia de la COVID-19 y sus múltiples variantes. Aunque los impactos aún no son propiamente medibles, existe un gran avance en las acciones implementadas por los gobiernos para crear nuevas realidades y reconstruir, poco a poco, los diversos sectores de la actividad pública, como la economía, la salud, la convivencia humana y, por supuesto, la educación.

La cooperación entre las naciones ha sido vital en el desarrollo e inicio de los programas de vacunación en todo el orbe, de tal suerte que, a finales de 2020, los países comenzaron a recibir las primeras dosis de vacunas, las cuales aportaron un aro de luz en este largo camino. Hasta este momento, al 59.5% de la población mundial le han aplicado al menos una dosis de la vacuna; se han administrado 9.56 mil millones de vacunas y se aplican 35.01 millones de dosis al día. Un hecho que no pasa inadvertido es que solo el 9.5% de las personas en los países de bajos ingresos han recibido al menos una dosis. Esta circunstancia evidencia las desigualdades que aún prevalecen y que se han incrementado con esta crisis sanitaria.

En México, la política nacional de vacunación para la prevención de la COVID-19 se puso en marcha el 24 de diciembre de 2020, y en ella se determinaron las etapas de la aplicación del biológico, así como los grupos poblacionales que, de manera preferencial, debían vacunarse de acuerdo con las características de salud y riesgo previstos. Hasta hoy, casi el 63% de la población cuenta con al menos una vacuna.

Nuestro estado no fue la excepción y avanzó en la protección de los grupos más vulnerables, al ser los adultos mayores y el personal de salud los primeros en recibir la inoculación. Este fue un momento clave en la historia de la cooperación entre las autoridades gubernamentales y las instituciones educativas de la entidad, en la cual destaca, por supuesto, el papel realizado por nuestra Casa de Estudios.



9

Si bien
la pandemia
mostró las
desigualdades
sociales, también
ha sido un
catalizador para
la solidaridad
y el cambio
de paradigmas
que no sucedía

desde hace décadas





Las jornadas de vacunación en las que participó la Universidad de Guadalajara fueron una encomienda que responsablemente asumimos con la sociedad jalisciense y en la que expertos universitarios diseñaron una logística de gran escala para garantizar la distribución de la vacuna en cada municipio y en las pequeñas delegaciones municipales de todas las regiones de Jalisco. Representó un esfuerzo sin precedentes en el que todos nuestros recursos se dispusieron para ser el medio a través del cual las vacunas llegaran a más familias.

En esta etapa, caracterizada por su complejidad, hay que destacar la participación de la Universidad de Guadalajara y en particular del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), que apoyó en la distribución y aplicación del biológico a la población de Zapopan. Vale la pena decir que significó un esfuerzo que asumimos con gran compromiso y con la alegría de servir con nuestro trabajo a la sociedad de Jalisco. Decenas de voluntarios, académicos y administrativos, prestaron su tiempo y dedicación, siempre dispuestos a ayudar a cada ciudadano que acudió a nuestro centro a inocularse.

Otro aspecto que tenemos que destacar en este año que se informa son las aportaciones realizadas por nuestro centro universitario, que representaron un papel preponderante en la visión de la recuperación económica del Estado. Las aportaciones de nuestros catedráticos, investigadores y docentes a través de la Plataforma de Economía de Jalisco sentaron las bases para contar con información y análisis económicos para el diseño de políticas y acciones tendientes a la reactivación y recuperación económica, al lograr consensuar las preocupaciones de los diferentes sectores de la población y convertirse en un actor fundamental en el diseño de las nuevas realidades que comenzamos a construir.

Esta decisión, por demás acertada, fue una acción fundamental en ese contexto y en el futuro, ya que datos de la Comisión Económica para América Latina señalan una caída que podría alcanzar el 9.1% del producto interno bruto en Latinoamérica, lo que representaría un retroceso equivalente a diez años y una pérdida de empleos del 5.4%. Además, se estima que la pobreza llegaría al 37.3% de la población latinoamericana y la pobreza extrema, al 15.5%. De ser así, ese 37.3% tendría ingresos inferiores a 1.25 dólares diarios, equivalentes a los que se tenían en 2010.

Esto nos habla del aumento inminente de la desigualdad en la región, en la que, por supuesto, las afectaciones se harán más evidentes en los grupos de mayor vulnerabilidad: jóvenes, mujeres, personas mayores, trabajadores informales, pueblos indígenas y poblaciones afrodescendientes, personas con discapacidad y migrantes, entre otros.

La inoculación de la población en México y el mundo ha significado la posibilidad de comenzar a planear un futuro más benévolo para todos, uno en el que la resiliencia ha sido el factor determinante para salir adelante. Si bien la pandemia mostró las desigualdades sociales, también ha sido un catalizador para la solidaridad y el cambio de paradigmas que no sucedía desde hace décadas. Hemos tenido la fortuna de ser actores y testigos de la unión de esfuerzos en torno a un mismo fin: salvaguardar la salud, la vida y el bienestar social de todas y todos.

Durante este año el CUCEA se mantuvo firme para cumplir con su misión institucional y reorganizarnos para, pese a las condiciones que impuso la pandemia, lograr salir adelante.

Rumbo

La ruta que nos trazamos

Es importante recordar que, durante 2020, las universidades en todo el mundo cerraron sus puertas y se vieron obligadas a modificar su concepción sobre la educación. Entendieron que los cambios en los modelos educativos y en su gestión no solo tenían que constituirse para hacer frente a eventos de realización contingente, sino que debían repensarse de manera prospectiva, de tal suerte que se considerara que el aula física no era el único espacio donde ocurren interacciones educativas significativas ni, en consecuencia, el único donde suceden los aprendizajes para la vida y el trabajo.

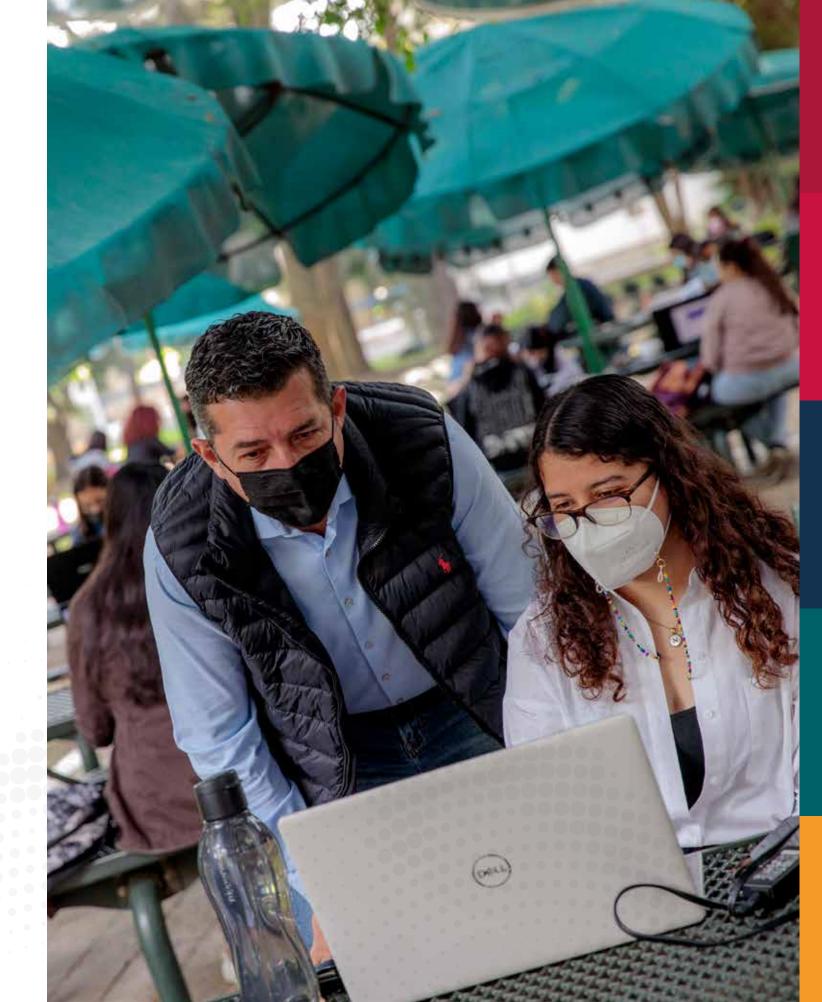
La ruta de la innovación académica y la creación de ambientes y modelos educativos para el futuro se habían comenzado a escribir desde una década atrás; sin embargo, las inercias de la tradicionalidad educativa seguían imponiéndose en un mundo en el que la educación permanecía distanciada de los mercados laborales y las necesidades sociales. En suma, la incidencia educativa era un reto para todas las instituciones de educación superior.

No podemos negar que la pandemia provocada por la COVID-19 apresuró los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje y aceleró la digitalización en las instituciones de educación. Se trató de un momento disruptivo en el que la única opción fue migrar a la virtualidad y esforzarse para que, aun en la distancia, los procesos pedagógicos pudieran continuar; la otra opción era simplemente cerrar.

Un estudio reciente del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, sobre la continuidad pedagógica en las universidades de Latinoamérica durante la pandemia, revela que ocho de cada diez instituciones contaban con una plataforma tecnológica apta para la educación a distancia, mientras que el 8% la creó o la puso en funcionamiento como respuesta inmediata a la crisis. Sin embargo, en cuanto al uso real de las plataformas, solo seis de cada diez docentes se conectaron con regularidad, mientras que, en los estudiantes, el número se elevó a ocho de cada diez.

Estos datos son consistentes con los que señalan que el 65% de docentes y el 49% de estudiantes carecen de competencias digitales, así como lo referente al acceso a internet en el hogar, que, en ambos casos, es limitado para el 58%.

En ese sentido, durante 2021, en el CUCEA obtuvimos grandes aprendizajes, aciertos y áreas de oportunidad, los cuales nos permitieron enfrentar ese panorama en el que la digitalización y la reorientación pedagógica de los programas fue la constante. El fortalecimiento y la implementación del modelo híbrido en nuestro centro fue determinante para conservar la cercanía con cada estudiante y favorecer el aprendizaje para la vida. Sin duda, para algunos retos aún no teníamos una ruta trazada; sin embargo, enfrentamos cada uno de ellos con la mejor capacidad institucional y la convicción de que sus impactos fueran positivos.



En este tercer informe de actividades, que coincide con el final del encargo que nos fue confiado en 2019, es preciso señalar que en el CUCEA, institucionalmente, ya habíamos promovido su transformación con base en la agenda de trabajo "Perspectivas de cambio 2019-2022" y su carta de navegación para la gestión del cambio, que consiste en un análisis del estado en que se encontraba el Centro Universitario, seguido de un diagnóstico integral, mediante el cual se replanteó el rumbo y se hicieron los ajustes necesarios ante el futuro.

En dicho diagnóstico identificamos áreas de oportunidad que se convirtieron en un eje de acción fundamental para estos tres años de administración. No podemos omitir que los cimientos y pilares a partir de esta reingeniería que nos propusimos se alinearon y planearon de conformidad con las políticas educativas institucionales –estatales, nacionales e internacionales–, y en consonancia con los objetivos de desarrollo sostenible impulsados por las Naciones Unidas.

En el desarrollo de la Agenda de Cambio, la Rectoría del Centro Universitario se propuso ser, en todo momento, un articulador con la administración general, la Red Universitaria y los gremios universitarios, y favorecer la vinculación con los sectores público, privado y social. Esto, con el cometido de ser generadora de consensos y establecer agendas de trabajo con nuestra comunidad de manera abierta, tolerante e incluyente.

Aunque las condiciones eran complejas, iniciamos las actividades académicas en 2021 y atendimos las prioridades indicadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030, y en el Plan de Desarrollo CUCEA 2019-2025, Visión 2030 (PDCUCEA2019-2025). Reorientamos también el quehacer académico ante la prolongación de las disposiciones sanitarias de suspensión temporal de actividades presenciales y, a la vez, priorizamos la salud y la vida de las personas que conforman nuestra comunidad.

La implementación de las acciones convenidas en los planes de desarrollo fue soportada estratégica y transversalmente en el ecosistema CUCEA Smart Campus, modelo de educación superior que impulsamos desde el inicio de esta administración y que ha fomentado nuevos espacios de reflexión y diálogo entre la comunidad y nuevas alternativas en los estudiantes para la interacción con su entorno y su comunidad desde un ambiente universitario incluyente y sostenible, que ha traspasado las fronteras universitarias.

El Consejo del Centro Universitario aprobó, en 2020, la creación de este Smart Campus y definió sus ejes sustantivos y las dimensiones que fueron utilizadas como referencia para el desarrollo de programas, proyectos e iniciativas estratégicas en el marco de la planeación institucional. Es oportuno destacar que el CUCEA Smart Campus ha reorientado la formación integral de los estudiantes y ha buscado integrar en cada uno de ellos la perspectiva de la ciudadanía global, en la que el uso intensivo de las tecnologías permitirá el tránsito paulatino hacia un campus sin fronteras, donde la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la innovación social tienen un papel preponderante con efectos positivos regionales y nacionales.

Los principales retos que nos propusimos para soportar esta iniciativa novedosa y con altos niveles de impacto fueron los siguientes:

- Fomentar un espacio educativo, físico y virtual, apoyado en infraestructura, sistemas, servicios y aplicaciones digitales, a través de los cuales debíamos garantizar el beneficio de una educación inclusiva y de calidad, con responsabilidad del entorno, la sustentabilidad y el desarrollo sostenible.
- Crear una plataforma transversal de gestión institucional, en la que la gobernanza basada en conocimiento permitiera articular, fortalecer y consolidar las funciones de docencia; investigación y transferencia de tecnología y conocimiento; extensión y difusión cultural; equidad e inclusión en una cultura de paz y ciudadanía global.
- Impulsar la innovación educativa y el emprendimiento con responsabilidad social y orientación al desarrollo sostenible.
- Adecuar la infraestructura física y tecnológica del campus con instalaciones accesibles, incluyentes, seguras y sustentables que aprovechen los beneficios de la tecnología y fomenten los hábitos de aprendizaje, investigación, colaboración, cooperación, creatividad y emprendimiento, así como el desarrollo social sostenible.

Esta plataforma, concebida desde una multilateralidad de aspectos, fue finalmente presentada en seis dimensiones originales y reorientadas para los efectos operativos del Centro Universitario:

Smart People

El objetivo de esta dimensión es poner en el centro a la comunidad universitaria y que la tecnología esté al servicio de la sociedad y aproveche los beneficios de la digitalización, la inteligencia artificial y las tecnologías exponenciales. Promueve un modelo de formación integral e inclusiva con tecnologías innovadoras, digitalización avanzada y cultura digital que inspira y estimula el talento.

Smart Living

Es la dimensión desde la cual se impulsan acciones que fomentan la interacción y convivencia armónica y respetuosa de nuestra comunidad en el campus híbrido, físico y digital, para promover un estilo de vida sano, creativo y seguro. Impulsa proyectos e iniciativas que permitan disfrutar la experiencia del campus a través de plataformas digitales y ambientes de colaboración y coworking híbridos.

Smart Economy

Esta dimensión fomenta el desarrollo de acciones colaborativas para la creación de estrategias y políticas públicas que fortalezcan la generación de conocimiento, emprendimiento, innovación, investigación aplicada y transferencia tecnológica con responsabilidad social. El objetivo

13

6%

es promover el emprendimiento innovador y de alto impacto con una estrecha vinculación con los sectores productivos de Jalisco.

Smart Environment

El propósito de esta dimensión es impulsar la optimización, gestión y racionalización de los recursos naturales, reducir la contaminación del Centro Universitario y promover la formación integral en educación ambiental con acciones que faciliten el monitoreo y control de los paramentos ambientales en tiempo real, edificación sostenible y un plan de urbanización. El desarrollo de proyectos con impacto socioambiental favorece la responsabilidad social universitaria como estilo de vida.

Smart Government

Es la dimensión clave en la gestión e innovación del cambio en el Centro Universitario, porque permite la gobernanza y administración universitaria a través del diseño de políticas internas, creación de las agendas de trabajo, definición y estandarización de procesos, certificaciones de calidad, administración horizontal, liderazgo, motivación organizacional y responsabilidad social universitaria. En este sentido, el eje incentiva la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas en todos los niveles que respondan a las necesidades del CUCEA.

Smart Mobility

Esta dimensión favorece proyectos e iniciativas para optimizar el tiempo, los recursos y los traslados de la comunidad a partir de entornos híbridos de aprendizaje para estudiantes, alternativas laborales como el teletrabajo (home office) y el uso compartido y solidario de medios de transporte. Con recursos como la analítica de datos, se estudian los factores de la movilidad de las personas y se adapta la infraestructura del campus para transformarlo en un living lab, donde se pongan a prueba proyectos de movilidades inteligentes y sostenibles.

Las dimensiones del cucea Smart Campus son una referencia para el desarrollo de proyectos estratégicos e iniciativas en el marco de la planeación institucional; cabe mencionar que estas se alinean a los proyectos plasmados en cada propósito del PDCUCEA 2019-2025.

Por ello, es posible observar la visión transversal de este ecosistema en cada una de las acciones que se realizaron durante estos tres años y, en especial, en este periodo marcado por la pandemia. Así, la pertinencia de esta nueva forma de entender la educación superior fue puesta a prueba durante 2021, al convertirse en el gran catalizador para el manejo de la incertidumbre que vivíamos.

La reingeniería, la elaboración de los proyectos transversales y la definición de acciones para la mejora resultaron ser los idóneos en la implementación del CUCEA Smart Campus. Estos elementos fueron incorporados en cada propósito sustantivo.



Reorientamos también el quehacer académico ante la prolongación de las disposiciones sanitarias de suspensión temporal de actividades presenciales



Pasión

El cucea que queremos

En este tercer informe daremos cuenta de los aciertos y desafíos que hemos tenido a lo largo de 2021, y también es un momento propicio para hacer una remembranza de las políticas, planes y proyectos que coadyuvaron a dar pasos hacia la transformación del Centro Universitario que nos propusimos en 2019.

El ejercicio diagnóstico, además de ponernos en ruta sobre los temas que debíamos atender como prioritarios, nos dio la oportunidad de concebir nuevas estrategias para la educación del siglo XXI, que nos permitieran, a su vez, responder a los desafíos que demanda un mundo laboral en constante transformación, con requerimientos altamente especializados y ávidos de personas con aptitudes significativas que complementen, de manera estratégica, la transformación de los sectores productivos.

En ese entendido, el CUCEA se propuso establecer, de modo transversal, la cultura del emprendimiento y la innovación social para fomentar en cada uno de nuestros estudiantes el interés en participar en forma directa en la prestación de bienes o servicios con el ánimo de que fueran, en consecuencia, participantes de la economía regional y nacional.

Este ha sido uno de nuestros aciertos principales en estos tres años de gestión, ya que sentamos las bases que complementan la formación integral de nuestros estudiantes y los convierten en actores fundamentales del cambio de paradigma, en el que ellas y ellos se colocan al centro de todas las transformaciones, a partir de las cuales serán capaces de modificar su entorno. Se trata de una nueva forma de entender la incidencia social que tenemos y de construir un futuro diferente e innovador que nos coloque un paso adelante como agentes esenciales del crecimiento y la recuperación económica del estado y del país.

Nos propusimos llevar al CUCEA hacia el futuro de la educación con una visión de incidencia social que cruzara las puertas del campus universitario. Esto marcó el rumbo de cada uno de nuestros programas y proyectos en torno a una búsqueda de soluciones rápidas ante las dinámicas sociales cambiantes. En ese trayecto para transformar la forma de entender la educación superior surgieron diversas acciones que, en suma, han trazado la ruta del cambio; aun cuando reconocemos que es un proceso escalonado y paulatino, podemos afirmar que cada acción emprendida fue adoptada con una gran pasión y vocación de servicio, enfocada siempre en la mejora de la calidad educativa y en el desarrollo personal y social del alumnado.

Todos los proyectos transversales llevados a cabo coadyuvaron a la transformación del entorno universitario y a la transición hacia un ecosistema social en el que todos somos artífices y corresponsables.

Así, durante este periodo, colocamos el foco en siete aspectos que consideramos torales para concebir futuros alternativos y, de entre ellos, seleccionar el mejor para construirlo de forma



estratégica y establecer un andamiaje organizacional para enfrentar y superar los grandes desafíos del contexto mundial:

I. Mitigar, en la medida de lo posible, el impacto por la pandemia. La UNESCO calificó las consecuencias de la pandemia en la educación como muy graves, pues estima que hay y que habrá profundas secuelas que derivan del cierre masivo de escuelas y de universidades, así como del tránsito hacia el aprendizaje remoto que dejó atrás a alrededor de 500 millones de estudiantes en el mundo. En América Latina prácticamente el 100% de los alumnos (27'007,997.00) se encontró fuera de la escuela y se afectó a la totalidad de estudiantes que se ubican en los primeros deciles de ingreso. En promedio, se estima la pérdida de dos terceras partes del año académico en todo el mundo.

A pesar de estas alteraciones, también se generó una ventana de oportunidad sin precedentes para la innovación, pues la comunidad universitaria asumió su rol de creadores de soluciones educativas del mañana. En ese sentido, en el CUCEA, como se detallará a lo largo de este informe, pusimos en marcha la educación superior del futuro y construimos un camino más dinámico, más resiliente, más sostenible y más inclusivo enfocado en la transformación, en la innovación y en la disrupción.

Se trata de no dejar a nadie atrás, de prepararse para crisis futuras y de adaptar la enseñanza y el aprendizaje a los desafíos globales actuales. Para ello, estamos cambiando la manera de concebir los procesos de enseñanza-aprendizaje; estamos desarrollando ambientes de aprendizaje con contenidos de aprendizaje digital de calidad y estamos formando a nuestras y nuestros profesores para que dominen la enseñanza remota e híbrida.

Asimismo, con cercanía, empatía y colocando al centro a las y a los alumnos, pusimos en marcha modelos emergentes y planes como, por ejemplo, *Volver al CUCEA* y el Protocolo de Salud y Bienestar, que de manera transversal y articulados estratégicamente con otras grandes acciones, permitieron crear un entorno seguro e incluyente para dar continuidad a nuestras actividades académicas.

2. Fortalecer la labor docente. Esta etapa que vivimos nos mostró la necesidad de enfocarnos en fortalecer las capacidades para las y los docentes induciéndoles en las nuevas formas que la era digital requiere y que abarcan problemáticas tan esenciales como la de contar con un equipo de cómputo que contenga los elementos necesarios de conectividad y actualización; capacitación para la selección de material de consulta en fuentes de internet; adaptarse a los nuevos planes de estudio en línea y hacerlos atractivos para sus alumnas y alumnos.

Las universidades somos las que, innovando, tenemos que formar a las y a los docentes para que no solo repliquen la clase presencial en línea, sino para que obtengan nuevos recursos y enfoques, y se replanteen las actividades a realizar y los tiempos de clases de manera asincrónica y sincrónica siendo más empáticos, sensibles y flexibles. Así, fortalecimos a la docencia, privilegiamos los diagnósticos y generamos una guía para la revisión y actualización curricular con la intención de adecuar los contenidos al mundo que cambió y que cambia constantemente.

Uno de los más grandes retos que tenemos es ayudar a las y a los profesores a encontrar un método aprendizaje que garantice una adecuada transmisión de los conocimientos. Según una encuesta realizada por la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, por ejemplo, "sólo la mitad de los países encuestados dieron a sus docentes capacitación adicional sobre educación a distancia. Por otro lado, menos de una tercera parte ofrecieron apoyo psicológico para lidiar con la situación actual".

3. La gobernanza universitaria. Nuevos actores individuales y organizacionales irrumpieron y tienen pesos específicos diferenciados en los contextos que afectan la vida universitaria y, en consecuencia, a las esferas de la academia y la investigación.

Los temas del CUCEA, al igual que como sucede con lo público, han dejado de ser de atención exclusiva de un sector en específico. En la actualidad el mundo está marcado cada vez más por la actuación interdependiente y articulada de los actores involucrados en la educación superior. Ninguna institución es capaz de resolver sus problemas sin involucrar a actores de su contexto y sin tener presente la dimensión global.

En la toma de decisiones cada vez es mayor la presencia de más actores universitarios, lo cual abona a su legitimidad y amplía las posibilidades de éxito de los programas, proyectos y estrategias asociados a las mismas decisiones.

En el CUCEA hay una nueva gobernanza. Las reglas que rigen su vida interna y regulan la forma en que se correlacionan con el exterior está llamada a fortalecerse, a potenciarse o suplirse para que responda a los desafíos presentes y futuros.

4. Fortalecer el Smart Campus. Para el 2030 se prevé que la educación superior fusione, en una visión integral, la forma de aprendizaje personalizada, inmersiva, interactiva, al propio ritmo de las y los estudiantes, adaptativa, experiencial, colaborativa y activa; que desarrolle las habilidades y competencias que las y los estudiantes necesitan para tener una vida plena y, si así lo desean, se inserten con éxito en el mercado laboral o emprendan; que considere a la tecnología y a la digitalización como competencia habilitante que desarrolle otras competencias; y que se aprenda en diferentes espacios, desdibujando los límites entre el aprendizaje físico y virtual.

Y nos atrevemos a decirlo: en el CUCEA nos anticipamos al futuro, porque estamos transformando el Centro en un Smart Campus sustentable, incluyente y sin fronteras para incorporar al quehacer institucional el uso y aprovechamiento de tecnologías innovadoras, de la digitalización avanzada y la cultura digital de forma intensiva, estratégica e inclusiva, para ofrecer nuevas oportunidades que impacten en el desarrollo integral de la comunidad, tanto universitaria como social, y así mejorar su calidad de vida. La transición hacia la educación virtual que nos hubiera demorado quizás cinco años





Nos propusimos llevar al CUCEA hacia el futuro de la educación con una visión de incidencia social que cruzara las puertas del campus universitario

más, la realizamos en cuestión de días gracias a todo el ecosistema que creamos y gracias al talento de nuestras y nuestros académicos, a su capacidad de adaptación, a su creatividad y, por supuesto, a nuestros estudiantes.

5. La vinculación con el sector productivo. Queremos que, desde la educación superior que se imparte en el CUCEA, se alente el espíritu emprendedor y queremos demostrar que las ideas de las y de los estudiantes son fuente de desarrollo de las comunidades.

Hay cuatro rasgos relevantes que caracterizan al emprendedor y que desarrollamos como parte de los procesos de formación: la disposición para asumir riesgos; la capacidad para movilizar recursos que permitan iniciar una empresa, negocio u organización; la capacidad para generar empleos, incluido el autoempleo; y la innovación como herramienta principal de transformación económica. Una encuesta reciente del Banco Interamericano de Desarrollo confirma, por ejemplo, que los emprendedores universitarios valoran especialmente la contribución de las instituciones de educación superior no solo por la adquisición de conocimientos técnicos relevantes, sino por la formación de competencias para manejar escenarios ambiguos y adoptar riesgos (29%), por la habilidad para negociar (31%) y trabajar en equipo (54%) y por la creatividad (47%), entre otras. Por ello, hemos impulsado alianzas estratégicas de la quíntuple hélice.

Fortalecimiento de la investigación. Los países latinoamericanos comparten el desafío de mejorar el desempeño de sus economías y de construir modelos sociales más incluyentes. Para lograrlo necesitamos impulsar un cambio estructural que coloque a la investigación en el centro de los procesos productivos. Mario Bunge nos recuerda que "para robustecer su economía, Corea del Sur, debía reforzar su técnica, lo que a su vez exigía apoyar su ciencia". Y subraya la necesaria asociación de las universidades con las tareas de investigación.

En el CUCEA impulsamos, entre otros, la creación de espacios, como el Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción y el Instituto de Investigación para la Educación, constituidos por especialistas, investigadores y académicos de alto nivel para debatir, desde una perspectiva holística e interdisciplinar, una serie de temas de gran relevancia social.

7. Renovación de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO). La transición de los países hacia economías del conocimiento ha impulsado transformaciones que impactan la manera en cómo funcionan las relaciones entre los sectores académico, privado, público y social. En la Sociedad del Aprendizaje es imprescindible cambiar el paradigma hacia la innovación como medio que impulse la competitividad del tejido productivo y sea semilla para la rentabilidad social. Por ello, rediseñamos las estrategias y los procesos al interior del conglomerado que integra las entidades productivas universitarias, para garantizar su eficiencia, su eficacia y su vinculación con la sociedad, dándoles viabilidad para la nueva realidad y para que sigan aportando a las labores sustantivas de esta Casa de Estudios.

En ese contexto, en 2021 se inició la implementación de un modelo académico innovador que respondiera a los retos educativos del presente por medio de la multimodalidad que considera las modalidades presencial enriquecida, mixta, híbrida y virtual con una perspectiva de inclusión; por supuesto, la pandemia nos mantuvo en constante innovación, pero supimos responder a las necesidades que surgieron, y nos adelantamos, incluso, a diversas circunstancias que sabíamos que podían acontecer, derivadas de esta crisis sanitaria. Para ello, implementamos un protocolo para la salud y el bienestar con estrategias que favorecieran a nuestra comunidad y nos permitieran proseguir con nuestra labor sustantiva, en la que apostamos por la

continuación de la vida académica a través de programas y acciones que mantuvieron al CUCEA cercano, aun a la distancia.

Aspectos destacados en 2021

En año que se informa nos enfrentamos a nuevos desafíos que demandaron toda la capacidad y colaboración de la comunidad CUCEA para enfrentar con creatividad las formas de continuar con las actividades académicas sin demeritar la calidad de la educación, y asegurar que el estudiantado adquiriera, por un lado, las competencias disciplinares y, por el otro, fomentar la cultura del respeto hacia la diversidad y la sustentabilidad.

- Implementamos el Plan Integral para el Ciclo Escolar 2021-A y el 2021-B "Volver al CUCEA en un entorno híbrido, inclusivo y seguro", que comprendió el establecimiento de políticas, lineamientos y acciones estratégicas para lograr el regreso a las actividades académicas y administrativas presenciales, de manera gradual y escalonada, y un conjunto de medidas que contribuyeron el desarrollo de las actividades académicas e hicieron más eficientes las pedagogías educativas, los recursos y herramientas digitales, acompañadas de un protocolo sanitario y medidas especiales centradas a la atención de las comunidades más vulnerables.
- Del citado plan, surgió la estrategia «En CUCEA estamos contigo», que coadyuvó al proceso formativo de cada estudiante, al brindar una atención emergente de todas las necesidades extracurriculares que surgieron por la crisis sanitaria y que afectaron, de manera directa, el desarrollo académico del alumnado. Dicha estrategia contribuyó a que conociéramos de viva voz las necesidades y preocupaciones de los estudiantes y, con base en estas, crear o fortalecer los programas, acciones y servicios que las resolvieran y garantizaran un ambiente propicio para que continuaran con su educación.
- El Plan Integral para el Desarrollo Académico en el Ciclo Escolar 2021-B presentó las fases para el regreso a clases, además de los lineamientos generales para el desarrollo del semestre. Consideró, también, las estrategias y actividades que permitirían la impartición de clases, la formación integral y los servicios académicos, en las que se alternarían las modalidades presenciales, mixtas y virtuales con los protocolos de salud. Este plan previó las medidas que se llevarían a cabo para el retorno presencial de actividades de investigación y transferencia de conocimiento, así como de extensión y difusión de la cultura.
- En estas estrategias confluyeron, además, distintos programas, acciones y servicios que tuvieron impacto en la vida cotidiana de los estudiantes. Uno de ellos es la Plataforma de Inclusión y Equidad que articuló diversas acciones tendientes a apoyar a la comunidad estudiantil en condiciones de vulnerabilidad. Entre los servicios otorgados fue el Programa de Apoyo Económico Complementario para Pago de Servicio de Internet a alumnos de este centro; este fue un catalizador para que los estudiantes que no

contaban con el servicio en casa se le proporcionara un apoyo para acceder a internet de prepago y, así, pudieran atender sus clases en línea y entregar trabajos a sus profesoras y profesores.

Este es un apoyo muy significativo si consideramos que más de 800 alumnos no cuentan con equipo de cómputo en casa y un alto porcentaje, más del 45%, tienen que compartir el único equipo que tienen en casa con los demás miembros de su familia. Dicha estrategia se centró en que ningún estudiante del CUCEA se quedará sin educación por no tener un equipo de cómputo o acceso a internet.

- Para dar continuidad a los aportes de la Plataforma Economía de Jalisco, se presentó la investigación "La cuesta de enero, un análisis ante los impactos de la pandemia", realizada en el Departamento de Economía del Centro Universitario. Dicho estudio revela un panorama cruento de lo que sería la economía familiar durante 2021, después de un año que, según datos del Banco Mundial, México cerró con una contracción económica muy cercana al 10%.
- Un tema toral para el desarrollo del quehacer universitario comenzó a gestarse con la creación del Instituto de Investigación Educativa de la Universidad de Guadalajara, adscrito a nuestro centro, a través del Departamento de Políticas Públicas de la División de Económica y Sociedad, cuyo propósito es llevar a cabo actividades de investigación científica, vinculación estratégica, difusión y discusión académica.

Este instituto es uno de los recursos más importantes que sumamos al quehacer académico, pues se orienta a la elaboración de propuestas que incidan en la solución de problemáticas focalizadas en las escuelas y universidades. Asimismo, busca, como su propio dictamen de creación lo señala, "encontrar un centro entre lo que la sociedad necesita y lo que la educación provee...".

• El Plan Maestro de Infraestructura Física del Centro Universitario elaborado en 2020 rindió sus primeros frutos, ya que a partir de éste se logró obtener un presupuesto récord por 23 millones 900 mil pesos proveniente del Fideicomiso de Infraestructura Física de la Red Universitaria, con el cual se realizó una inversión sin precedentes en infraestructura, equipamiento, tecnologías y acondicionamiento de aulas.

Uno de los logros fue concluir los acabados de la Torre CUCEA Smart que cuenta con una combinación de espacios creativos e innovadores, altamente equipados para el aprendizaje, co-working, investigación, vinculación y transferencia de conocimiento. Su diseño y funcionalidad impulsarán la colaboración, creatividad, co-creación y espíritu emprendedor de manera interdisciplinaria y con actores de la cuádruple hélice.

Otro logro fue la conclusión de obra y la primera etapa de equipamiento del edificio de Innovación para el Aceleramiento del Desarrollo Económico Sostenible, que es parte esencial del ecosistema de innovación y emprendimiento e impulsor de los sectores económicos estratégicos y el desarrollo de las micro-, pequeña y mediana empresa.

En el CUCEA estamos ciertos de que la educación del futuro demanda la formación de seres empáticos y solidarios. Por ello, a través del Smart Campus, buscamos

el impulso, la innovación y el emprendimiento con responsabilidad social. Necesitamos, con urgencia, aumentar el número de emprendedores y disminuir la edad en la que comienzan a interesarse por la opción empresarial, lo que, sin duda, fortalecerá el espíritu emprendedor de Jalisco y de México.

Los buenos emprendedores renuevan y mejoran la economía y gran parte de la vida social: abren empleos, ofrecen mejores satisfactores para las necesidades de la vida y la cultura, y cuidan y preservan sustentablemente la riqueza natural. Por eso, no es casual que entre las actitudes y los valores que los jóvenes perciben como los más importantes para emprender se encuentren la confianza en sí mismos, la tenacidad, la disciplina, el afán de logro y la disposición a correr riesgos. Todo esto es parte fundamental de su formación en el CUCEA, en la cual el estímulo de los maestros y las prácticas en las empresas influyen con decisión en la consolidación de una cultura emprendedora.

• En el documento marco que dispone la ruta que deberá seguir el Centro Universitario se prevé la transparencia y la rendición de cuentas como elementos transversales
y esenciales de nuestra labor sustantiva. Para ello, inauguramos el Seminario Permanente del Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción,
que representa una de las actividades académicas que se proyecta como de las más relevantes de nuestra comunidad.

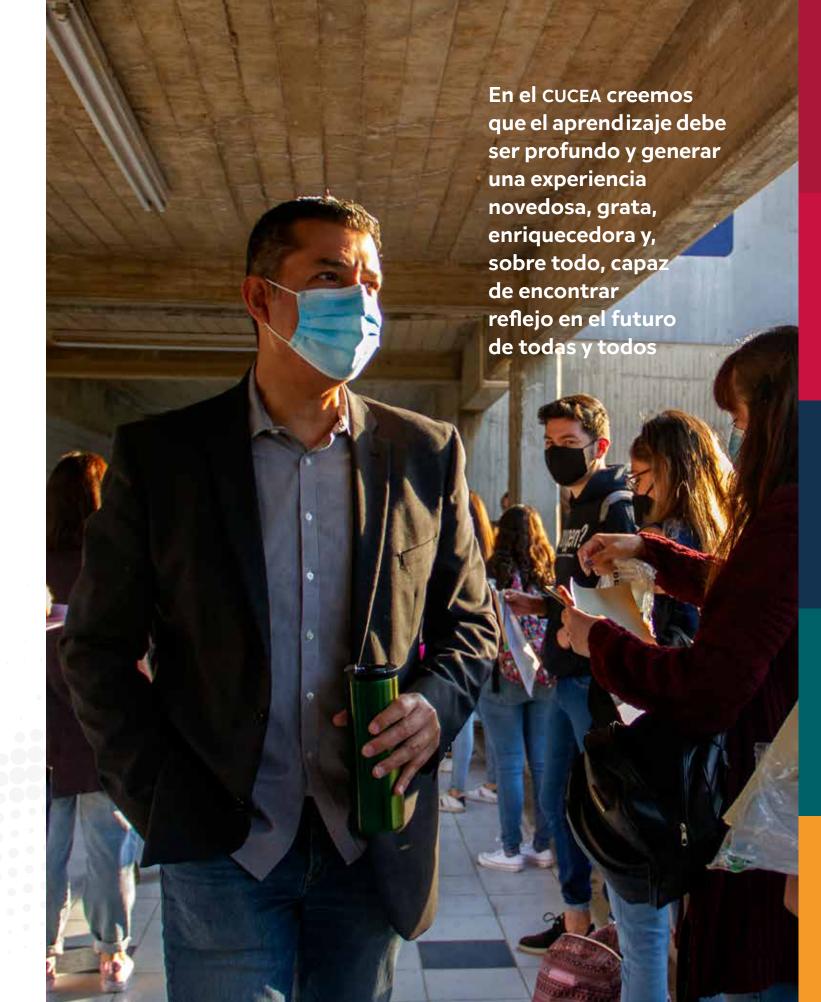
Reconocemos que la pandemia nos ha dejado profundas huellas: se profundizaron las desigualdades de nuestra sociedad y los grandes problemas en los sistemas educativos, en el aprendizaje y la pertinencia y relevancia de la educación, en el aumento en el abandono escolar y en la inequidad, todo ello acompañado de menor oferta y demanda educativa. Sus impactos, en conjunto, tendrán un costo a largo plazo sobre la acumulación de capital humano, las perspectivas de desarrollo y el bienestar.

Aunque los expertos ya venían hablando de ello tiempo atrás, debemos admitir que hoy se aprende también fuera de las aulas y que es momento de consolidar el paso hacia esquemas abiertos, flexibles, dinámicos, adaptables, centrados en las necesidades del estudiantado, en su forma de aprender, tiempo disponible para estudiar e interés en profesionalizarse.

El mundo requiere el talento de jóvenes que sean capaces de transformar sus ideas y su creatividad en grandes proyectos y, luego, en realidades amplias. Google, Facebook o Twitter tienen en común que sus líderes no tenían más de veinticinco años cuando las fundaron.

En el CUCEA creemos que el aprendizaje debe ser profundo y generar una experiencia novedosa, grata, enriquecedora y, sobre todo, capaz de encontrar reflejo en el futuro de todas y todos.

En este contexto se presenta a la comunidad del CUCEA el informe de actividades que da cuenta de los logros obtenidos en 2021, y también hace un balance de lo alcanzado en los tres años de mi gestión al frente de la representación del Centro. Un informe que no estaría completo si no hiciéramos una recopilación de los retos y pendientes que tendremos que afrontar con creatividad.



Docencia e innovación académica

Reconocemos que la implementación de pedagogías educativas innovadoras que combinan el uso de tecnologías juega un papel relevante en este periodo de cambio

26

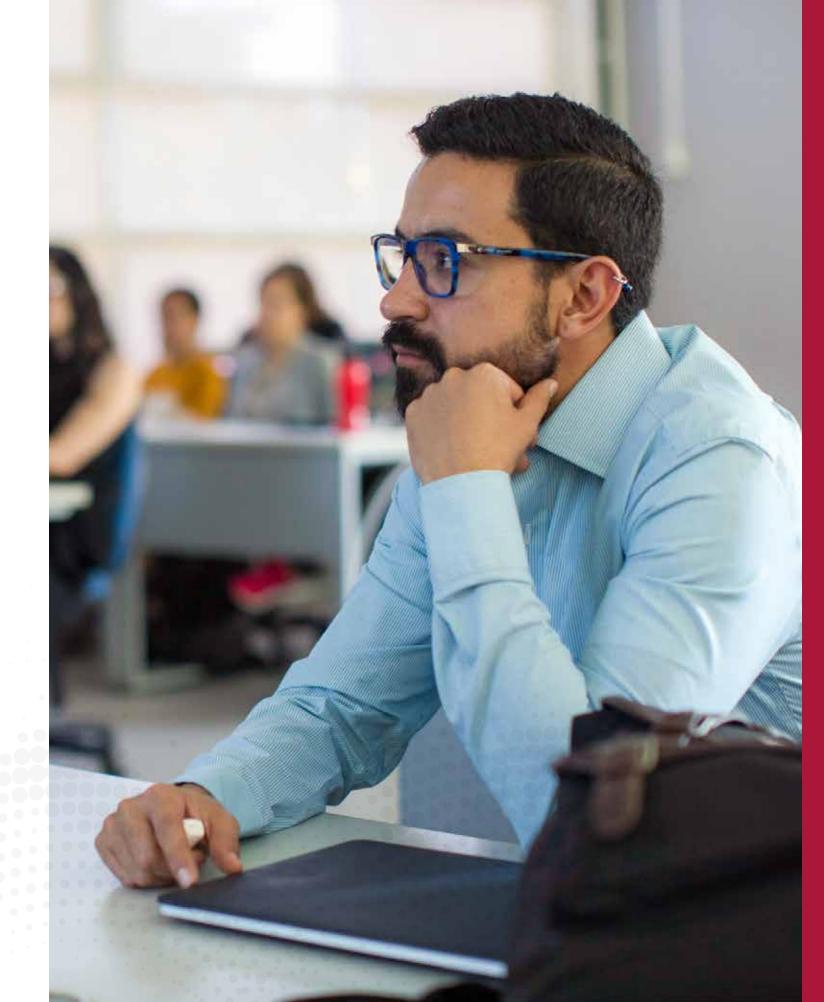
La pandemia de la COVID-19 obligó a millones de estudiantes a modificar sus procesos de enseñanza-aprendizaje y adoptar, junto con el profesorado, nuevas estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología para dar continuidad con los procesos formativos.

Sabemos que las crisis producen cambios abruptos en los entornos y que rompen la fragilidad de quienes provienen de los estratos menos favorecidos, al reproducir y ahondar, por desgracia, las circunstancias de exclusión que pueden terminar en problemas educativos, como el abandono escolar, o hacer aún más complejos problemas estructurales, como la desigualdad, la inequidad o la pobreza.

La emergencia sanitaria que estamos superando con resiliencia, pasión y estrategia nos mostró que debemos estar preparados para escenarios nuevos e impensables y nos abrió la posibilidad de discutir y construir un nuevo andamiaje organizacional que nos permita transitar hacia nuevos esquemas de enseñanza-aprendizaje a partir de la puesta en marcha del modelo multimodal, híbrido y flexible (Modelo MHIF) con perspectiva de inclusión que hemos venido impulsando como parte de la dimensión Smart People del CUCEA Smart Campus.

Los docentes son actores fundamentales para consolidar la tarea educativa. Más allá de que las videollamadas reemplazaron la presencialidad, como parte del Modelo MHIF dimos el paso hacia la constitución de esquemas abiertos, flexibles, dinámicos, adaptables, centrados en las necesidades de cada estudiante. Buscamos esquemas que los formen para responder ante contextos altamente desafiantes, cambiantes y caracterizados por la incertidumbre, así como esquemas que se anticipen a profesiones que aún no existen y que serán necesarias para la vida cotidiana.







Comprendimos que el alumnado posee distintos perfiles y habilidades, por lo que no puede mantenerse vigente un sistema centrado en potenciar determinadas competencias —como la memorización fragmentada en oposición al pensamiento crítico, sintético y creativo— y el culto a la evaluación que deja rezagados a muchos alumnos, porque, precisamente, no es capaz de medir las competencias que se requieren para el futuro.

Reconocemos que la implementación de pedagogías educativas innovadoras que combinan el uso de tecnologías juega un papel relevante en este periodo de cambio. La mayoría de los estudiantes tienen la habilidad para comprenderla y utilizarla de manera natural. Están mejor preparados para enfrentar los desafíos actuales y son más conscientes del mundo que los rodea. Sin embargo, se ha cometido el error de centrar el cambio en la tecnología y se ha tomado como eje su incorporación masiva en entornos formales de aprendizaje. La tecnología no es un fin; sí, en cambio, es uno de los medios necesarios para lograr el ejercicio pleno de una educación superior de calidad que incluya a todas y todos en el CUCEA.

Identificamos que la mayor parte del aprendizaje sucede fuera del aula y, por ello, no se trata de tener conocimiento y cierta preferencia por tal o cual herramienta, sino aprender un nuevo lenguaje y nuevos códigos a los que no se está acostumbrado y usarlos creativamente para fines pedagógicos y para crear ambientes de aprendizaje dinámicos, flexibles y adaptables.

De esta manera, las funciones sustantivas son más efectivas; por ejemplo, la relevancia que tiene la tecnología emergente en el diseño y la construcción de entornos educativos híbridos va más allá de la dotación del servicio de internet o de tabletas, aplicaciones o equipos de cómputo, pues se requiere, además, el diseño de planeaciones didácticas, estrategias pedagógicas, diseño instruccional y actividades de aprendizaje propicias para ambientes híbridos, además de pertinentes con el contexto del alumnado. Lo sustancial no es, por tanto, que sepan manejar ciertos programas o equipos, sino lo que pueden aprender y hacer en su vida usándolos.

Así, colocamos el foco más en el cómo se aprende con sentido crítico, creativo e innovador y no en el qué se aprende; es decir, se incrementa de modo significativo entre los estudiantes las oportunidades de aprendizaje, experimentación y promoción de la curiosidad que les inspira la creatividad y la formulación de preguntas en vez de repetir respuestas.

Desde el Centro Universitario, como se leerá a continuación, en el marco del CUCEA Smart Campus hemos diseñado e implementado una serie de proyectos y acciones, así como invertido en importantes esfuerzos para dar cumplimiento a la planeación estratégica, sin perder de vista que el logro de una educación de calidad no es posible sin la ampliación de oportunidades con equidad; sin un ejercicio docente basado en la innovación y la adquisición de mayores habilidades; sin una infraestructura de vanguardia; y sin la generación y transmisión de conocimiento horizontal al alcance de todas y todos.

31

DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

Cobertura incluyente y con calidad

Matrícula

En 2021, la población estudiantil matriculada del CUCEA era de 22,530 alumnos, divididos en licenciaturas y posgrados. Las licenciaturas reunieron 21,594 estudiantes y entre ellas destaca Negocios Internacionales, con 3,820 alumnos, que equivalen al 17.7% del total de la matrícula. Otros programas educativos con gran cantidad de matriculados son Contaduría Pública, con I6.28%, Administración, con I3.63%, y Mercadotecnia, con II% (VER CUADRO I).

En el caso de los posgrados, se atendieron 936 estudiantes; de estos, 175 corresponden a doctorado y 761, a maestría. El programa educativo de posgrado con mayor cantidad de estudiantes matriculados es Administración de Negocios, con 169, que equivale al 22% de la matrícula total de maestrías.

Cuadro I. Matrícula de estudiantes por programa educativo y sexo, 2021

	- .		Sexo				
Nivel educativo / programa	Tot	aı	Hombres		Muj	eres	Total %
educativo	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Total	22,530	100.00	9,827	43.62	12,703	56.38	100.00
Licenciatura	21,594	95.85	9,335	43.23	12,259	56.77	100.00
Administración	2,943	13.06	1,356	46.08	1,587	53.92	100.00
Administración Financiera y Sistemas	1,993	8.85	1,105	55.44	888	44.56	100.00
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	591	2.62	319	53.98	272	46.02	100.00
Contaduría Pública	3,516	15.61	1,627	46.27	1,889	53.73	100.00
Economía	697	3.09	471	67.58	226	32.42	100.00
Gestión de Negocios Gastronómicos	905	4.02	309	34.14	596	65.86	100.00
Gestión y Economía Ambiental	331	1.47	116	35.05	215	64.95	100.00
Ingeniería en Negocios	473	2.10	244	51.59	229	48.41	100.00
Mercadotecnia	2,377	10.55	1,019	42.87	1,358	57.13	100.00
Negocios Internacionales	3,820	16.96	1,573	41.18	2,247	58.82	100.00
Recursos Humanos	1,215	5.39	203	16.71	1,012	83.29	100.00
Relaciones Públicas y Comunicación	661	2.93	171	25.87	490	74.13	100.00
Tecnologías de la información	663	2.94	519	78.28	144	21.72	100.00
Turismo	1,409	6.25	303	21.50	1,106	78.50	100.00

	Total							
Nivel educativo / programa	100	aı	Hon	nbres	Muj	Total %		
educativo	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		
Posgrado	936	4.15	492	52.56	444	47.44	100.00	
Maestría	761	3.38	397	52.17	364	47.83	100.00	
Administración de Negocios	169	0.75	98	57.99	71	42.01	100.00	
Ciencia de los Datos	41	0.18	31	75.61	10	24.39	100.00	
Dirección de Mercadotecnia	92	0.41	37	40.22	55	59.78	100.00	
Economía	24	0.11	14	58.33	10	41.67	100.00	
Educación Superior Internacional	15	0.07	4	26.67	П	73.33	100.00	
Estudios Fiscales	70	0.31	45	64.29	25	35.71	100.00	
Finanzas	91	0.40	45	49.45	46	50.55	100.00	
Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	42	0.19	22	52.38	20	47.62	100.00	
Gestión y Políticas de la Educación Superior	12	0.05	7	58.33	5	41.67	100.00	
Innovación Social y Gestión del Bienestar	30	0.13	14	46.67	16	53.33	100.00	
Negocios Internacionales	6	0.03	3	50.00	3	50.00	100.00	
Negocios y Estudios Económicos	27	0.12	П	40.74	16	59.26	100.00	
Políticas Públicas	17	0.08	9	52.94	8	47.06	100.00	
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	22	0.10	10	45.45	12	54.55	100.00	
Resolución de Conflictos	33	0.15	12	36.36	21	63.64	100.00	
Tecnologías de Información	33	0.15	22	66.67	П	33.33	100.00	
Tecnologías para el Aprendizaje	37	0.16	13	35.14	24	64.86	100.00	
Doctorado	175	0.78	95	54.29	80	45.71	100.00	
Ciencias de la Administración	38	0.17	20	52.63	18	47.37	100.00	
Estudios Económicos	21	0.09	14	66.67	- 7	33.33	100.00	
Estudios Fiscales	26	0.12	17	65.38	9	34.62	100.00	
Gestión de la Educación Superior	44	0.20	16	36.36	28	63.64	100.00	
Políticas Públicas y Desarrollo	26	0.12	15	57.69		42.31	100.00	
Tecnologías de Información	20	0.09	13	65.00	7	35.00	100.00	

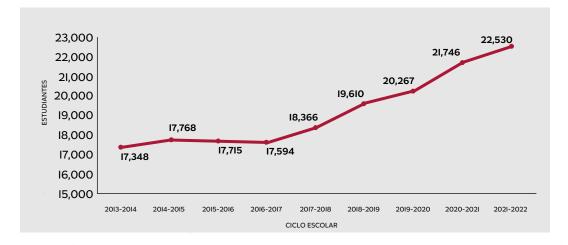
Fuente: Elaboración propia a partir de la matrícula del Cuestionario 9II de inicio de curso SEP-ANUIES-INEGI

33

Comunidad estudiantil

Cada año, el CUCEA se ha esforzado por brindar una mayor cobertura e impactar de manera positiva la variación de matrícula en todos sus niveles. Muestra de ello son los 22,530 alumnos que conforman la población estudiantil, esto es, 784 más que en 2020, lo que representa un incremento del 3.6% de la matrícula del Centro Universitario (VER GRÁFICO I).

Gráfico I. Evolución de matrícula, 2013-2021



Fuente: Elaboración propia a partir de la matrícula del Cuestionario 9II de inicio de cursos SEP-ANUIES-INEGI.

Cabe mencionar que durante el periodo que va de esta administración (2019-2021), la matrícula creció un I4.9%, al pasar de I9,610 a 22,530 estudiantes, a diferencia del I0% de crecimiento en el trienio anterior.

De toda la matrícula, 21,594 son de nivel licenciatura y 936, de posgrado (VER CUADRO I), es decir, el 96% son alumnos de pregrado y el 4%, de posgrado. De este último, el 81% son estudiantes de maestría y el 19%, de doctorado.

El CUCEA es la entidad universitaria que, en la Red Universitaria, atiende al mayor número de estudiantes, pues al cierre de 2021 su matrícula equivale al 16% de toda la comunidad de pregrado de nuestra Casa de Estudios.

Distribución de la matrícula

De la matrícula total del Centro Universitario, el 56.38% son mujeres, con un total de 12,703; esta proporción es similar en pregrado, con 12,259 mujeres inscritas, que constituyen el 56.77%. En posgrado, el estudiantado está constituido por un 53% de hombres y un 47% de mujeres (VER GRÁFICO 2).

Gráfico 2. Matrícula total de estudiantes por sexo, 2021



Fuente: Elaboración propia a partir de la matrícula del Cuestionario 9II de inicio de cursos SEP-ANUIES-INEGI. Enero de 2022.

En cuanto al rango de edad, de los 21,594 estudiantes de licenciatura del Centro Universitario, destaca la población de 20 a 24 años (63%); le sigue en proporción quienes tienen 19 años o menos (28%); en seguida, los de 25 a 29 años (7%); los rangos de edad de 30 o más años tienen en total 362 alumnos, lo que representa menos del 1% de la población estudiantil de pregrado (VER CUADRO 2).

Cuadro 2. Matrícula de licenciatura por rango de edad, 2021-2022

Programa educativo	Alumnos					
	Total	19 y menos	20-24	25-29	30-34	35 ó más
Total	21,594	6,020	13,577	1,635	255	107
Administración	2,943	770	1,854	263	38	18
Administración Financiera y Sistemas	ı,993	577	1,316	79	19	2
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	591	127	361	77	20	6
Contaduría Pública	3,516	981	2,178	266	57	34
Economía	697	191	431	65	7	3
Gestión de Negocios Gastronómicos	905	287	547	51	13	7
Gestión y Economía Ambiental	331	74	208	40	7	2
Ingeniería en Negocios	473	212	240	17	3,	
Mercadotecnia	2,377	688	1,483	180	20	6
Negocios Internacionales	3,820	1,118	2,481	204	14	3
Recursos Humanos	1,215	302	777	110	17	9
Relaciones Públicas y Comunicación	661	208	419	27	5	2
Tecnologías de la Información	663	140	393	98	22	° . 10
Turismo	1,409	345	889	158	13	4

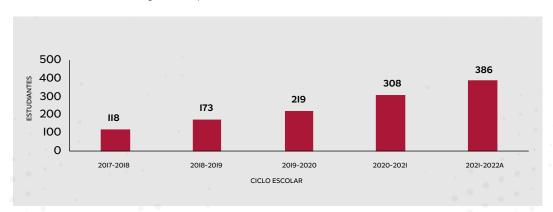
<mark>uente:</mark> Elaboración propia a partir de la matrícula del Cuestionario 9II de inicio de cursos SEP-ANUIES-INEGI. Enero de 2022

El cucea se caracteriza por tener una población estudiantil joven, de acuerdo con el criterio estadístico de la Organización de las Naciones Unidas, que considera a esta como aquella que tiene entre 15 a 24 años. En el Centro Universitario, el 90.75% de la población total de estudiantes (19,597) cumple con ese criterio.

En 2021 se registraron 55 estudiantes extranjeros: 23 de pregrado (42%) y 32 (58%) de posgrado. Esto representa una disminución del 13% en los estudiantes matriculados si se compara con el año anterior. En pregrado, las licenciaturas con más estudiantes extranjeros matriculados son Negocios Internacionales y Mercadotecnia, con 30% y 22%, respectivamente. En posgrado, la mayor concentración de estos estudiantes se encuentra en las maestrías Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación, con 19%, y Administración de Negocios, con 15%; le sigue el doctorado en Gestión de la Educación Superior, con 9%.

En cuanto a los alumnos del Centro con alguna discapacidad, hemos notado un alza considerable en el registro de este grupo de estudiantes: de 219 en 2019 pasaron a 386 en 2021. Este aumento del 80% de estudiantes identificados con alguna discapacidad nos brinda la oportunidad de crear los espacios, programas y servicios necesarios para su integración, accesibilidad e inclusión (VER GRÁFICO 3).

Gráfico 3. Estudiantes con alguna discapacidad, 2017-2021



Fuente: Elaboración propia a partir de la matrícula del Cuestionario 9II de inicio de cursos SEP-ANUIES-INEGI, enero de 2022.

Los estudiantes que hablan una lengua indígena, al cierre de 2021, llegaban a 25 alumnos con esta condición: 22 de licenciaturas y tres de posgrados. Las licenciaturas con más alumnos de lengua nativa indígena son la de Mercadotecnia, con cuatro de ellos, y de Contaduría Pública, también con cuatro. En posgrado hay tres estudiantes de doctorado; destaca el de Gestión de la Educación Superior, que cuenta con dos estudiantes que hablan lengua indígena.

Estos dos últimos grupos revelan la importancia de lograr la universalidad educativa y evidencian los grandes retos reflejados en el apartado de "Cobertura incluyente y con calidad" del PDCUCEA 2019-2025, así como la pertinencia de la Plataforma de Inclusión y Equidad.



El CUCEA
es la entidad
universitaria
que, en la
Red Universitaria,
atiende al
mayor número
de estudiantes



Atención a la demanda

En el CUCEA reconocemos la conveniencia de atender la demanda que existe para el ingreso a los programas educativos que se ofrecen. Durante 2021 se admitieron 5,684 nuevos estudiantes, con un porcentaje de absorción del 42.18%. Aunque continúan sin ser admitidos más de la mitad de los estudiantes que aspiran ingresar al CUCEA, podemos advertir que, en los últimos tres años, se han aumentado en 521 los cupos para estudiantes de primer ingreso. Vale la pena mencionar que, desde 2017, no se contaba con un porcentaje de admisión superior al 42% (VER CUADRO 3); en 2019 se tuvo solo un 39% de admisión.

Cuadro 3. Atención a la demanda de licenciatura, 2017-2021

Año	Aspirantes	Admitidos	Porcentaje de admisión
2017	11,914	5,160	43.31 %
2018	12,592	5,163	41.00 %
2019	13,340	5,355	40.14 %
2020	14,097	5,539	39.29 %
2021	13,477	5,684	42.18 %

Fuente: Universidad de Guadalajara, Coordinación General de Control Escolar, estadísticas de puntajes mínimos. Corte a enero de 2022.

Es evidente que, desde 2015, se percibe una reducción paulatina en el porcentaje de admisión. Lo anterior se explica por el crecimiento acelerado de la población en edad universitaria, que origina una demanda sostenida del 6% desde 2013, en contraste con el 3% del crecimiento porcentual de admisión anual. Si hacemos un balance de lo acontecido en los últimos tres años, podemos ver que, en 2019, se crearon 521 espacios adicionales respecto a los disponibles.

Es importante destacar que el proceso de admisión en el ciclo escolar 202I-A fue atípico, debido a que la prueba de aptitud académica circuló previamente entre los aspirantes. A pesar de que se reprogramó la aplicación del examen de admisión, finalmente este fue suspendido y se consideró, por esta única ocasión, el promedio del bachillerato para el ingreso de los aspirantes. El inicio del curso se programó en línea.

La cancelación del examen se debió a que la pandemia de la COVID-19 no cedía, por lo que el Consejo de Rectoras y Rectores de la Universidad de Guadalajara decidió cancelarlo. En ese momento, Jalisco llegó a los registros más altos en números de contagio y en ocupación hospitalaria. Por la misma situación crítica de la pandemia, el inicio de cursos en el ciclo escolar 2021-A se extendió a febrero de 2022.

REGRESO PAULATINO, ORDENADO Y VOLUNTARIO

El I de junio de 2021 comenzó la fase práctica en el Centro Universitario con el regreso paulatino, ordenado y voluntario a clases presenciales; se privilegiaron las asignaturas que requerían práctica en laboratorios y la regularización académica de estudiantes con rezago. Estas pautas fueron establecidas en el plan aprobado por el Consejo de Rectores y Rectoras de la Universidad de Guadalajara.

En el CUCEA, el retorno presencial a las actividades académicas fue voluntario, escalonado y flexible a fin de asegurar el desarrollo del estudiantado y su trayectoria. Como parte del Modelo MHIF se recurrió al modelo en línea y mixto, con actividades presenciales y horarios escalonados para evitar aglomeraciones, y con aforos que no rebasaron el 50% de los integrantes de un grupo, filtros de vigilancia y sanitización de espacios. El modelo virtual se desarrolló en plataformas como Webex, Zoom, Google Meet, entre otras, preferentemente en clases teóricas, y en lo presencial se organizaron sesiones de carácter práctico, laboratorios, tutorías para estudiantes rezagados, con dificultad para el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, en particular con alumnos de primer ingreso y de último semestre.

REGRESO A LA PRESENCIALIDAD EN EL CICLO ESCOLAR 2021-B

En octubre seguimos aplicando las medidas de sanidad, en un modelo mixto de enseñan-za-aprendizaje, e implementamos el Plan de Regreso Seguro a las Aulas para el alumnado, el cual se ajustó al Protocolo de Regreso Seguro para COVID-19 y a la Guía de la Sala de Situación en Salud por COVID-19 de la Universidad de Guadalajara. El CUCEA puso en práctica, además, acciones específicas de atención a la salud mental y física de los alumnos en el marco del Programa de Cultura de Paz con la finalidad de identificar casos que requerían atención psicológica. Las actividades de formación integral, servicio social, prácticas profesionales y deportivas se realizaron de manera presencial con la opción de alternar con actividades en línea.

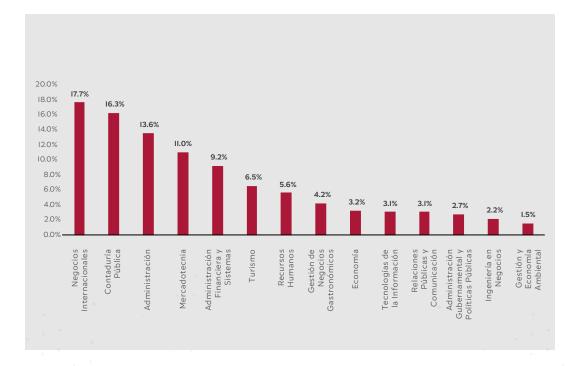
El cucea buscó en todo momento asegurar la trayectoria escolar del estudiantado, en especial de los más vulnerables y con rezago educativo por medio del Programa Institucional "Plataforma de Inclusión y Equidad", mediante el monitoreo y seguimientos cercanos en todo momento. Este modelo emergente responde a las estrategias del Ecosistema Smart Campus, caracterizado por su visión innovadora y flexible que responde a la nueva normalidad, al combinar la experiencia presencial con la virtual para mantener la calidad de la enseñanza, la identificación y el apoyo a los grupos más vulnerables, y priorizar y garantizar la salud de todas y todos.

Matrícula por programa educativo

En cuanto a la distribución de la matrícula de pregrado por programa educativo, gran parte de los alumnos cursan las carreras de licenciatura en Negocios Internacionales (18%), Contaduría

Pública (16%) y Administración (14%). Entre ellas se conforma casi la mitad (48%) de la comunidad estudiantil de pregrado. Por otra parte, las licenciaturas con menor número de estudiantes matriculados son Gestión y Economía Ambiental e Ingeniería en Negocios, con 2% cada una (VER GRÁFICO 4).

Gráfico 4. Distribución de la matrícula de licenciatura, 2020-2021



Fuente: Matrícula del Cuestionario 9II de inicio de cursos SEP-ANUIES-INEGI, enero de 2022.

En cuanto al posgrado, de los 936 estudiantes matriculados, el 81% está registrado en maestrías y el 19%, en doctorados.

Enseñanza incorporada

La unidad de enseñanza incorporada reporta un total de cinco instituciones con programas educativos con reconocimiento de validez; conforme a los planes de estudio del Centro Universitario, las licenciaturas reconocidas son Administración, Contaduría Pública, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Turismo.

En el ciclo escolar 2021-B se reportó una recuperación parcial de estos totales, al llegar a 2,177 estudiantes, de los cuales 856 cursan la licenciatura en Administración, 769, en Contaduría Pública, y 406, en Negocios Internacionales (VER CUADRO 4).



39

Cuadro 4. Matrícula, egresados y titulados por programa educativo de IREVOE, 2019-2021

Licenciatura	Cicl	o A	Ciclo B		
	Estudiantes	Egresados	Estudiantes	Egresados	
2019					
Total	2,456	186	2,792	20	
Administración	993	98	1,040	7	
Contaduría Pública	860	71	967	8	
Mercadotecnia	93	12	91	0	
Negocios Internacionales	426	4	599	5	
Turismo	84	1	95	0	
2020					
Total	2,497	29	2,286	29	
Administración	909	10	835	12	
Contaduría Pública	858	14	809	II	
Mercadotecnia	103	0	88	1	
Negocios Internacionales	569	5	486	5	
Turismo	58	0	68	0	
2021					
Total	I,834	0	2,177	22	
Administración	725	0	856	14	
Contaduría Pública	650	0	769	3	
Mercadotecnia	74	0	84	1	
Negocios Internacionales	336	0	406	4	
Turismo	49	0	62	0	

Fuente: CUCEA, Secretaría Administrativa, Unidad de Enseñanza Incorporada. Corte a diciembre de 2021.

Respecto a la impartición de clases, se mantuvo la implementación de herramientas tecnológicas para continuar el proceso formativo de los estudiantes con las plataformas Zoom, Meet, Moodle y Teams, con las cuales se apoyaron 2,177 alumnos en cinco programas de licenciatura: Negocios Internacionales, Mercadotecnia, Turismo, Administración y Contaduría Pública, los cuales son impartidos por 810 profesores en las escuelas incorporadas.

En 2021, la Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCEA mantuvo un acompañamiento puntual en la gestión con las instituciones incorporadas (IRVOES) para armonizar los procesos

de manera digital en su totalidad. Además, impulsó los siguientes proyectos de trabajo con la finalidad de elevar la calidad en la implementación de los programas académicos, así como la ayuda y colaboración solidaria respecto a las acciones de prevención durante la pandemia:

Plan de mejora e innovación en la calidad educativa: participan directivos y personal administrativo para establecer parámetros e indicadores en los que las IRVOES deberán trabajar para implementarlos.

Durante 2021, siete instituciones conservaron su RVOE, lo que dio un total de 28 programas educativos homologados a las licenciaturas de Administración, Contaduría Pública, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Turismo del CUCEA.

- Capacitación y actualización docente: el proyecto inició con la asistencia a los cursos impartidos por el Departamento de Contabilidad al personal docente de la carrera de Contaduría Pública de las IRVOES; se logró capacitar a un 3% del total de profesores que imparten asignaturas de este programa educativo.
- Proyecto de internacionalización: cuenta con el apoyo y orientación de la Unidad de Internacionalización de la Coordinación de Servicios Académicos; en el arranque participaron 15 directivos de las IRVOES (Taller de Internacionalización del Currículo). Su objetivo es concientizar a las IRVOES acerca de la importancia de la internacionalización como un indicador de calidad, y uno de ellos es la internacionalización del currículo.

Además, en colaboración con la Coordinación de Tecnologías del Aprendizaje, se está trabajando en la creación del sistema SMART-Incorporadas, plataforma en línea que tendrá como propósito ofrecer a los usuarios todos los servicios que, desde la Unidad de Enseñanza Incorporada, se realizan a través de la gestión administrativa y académica. La primera etapa corresponde al proceso de documentación digital y elaboración de formatos digitales para el almacenamiento de información, seguimiento y evaluación correspondiente.

Plan de "Regreso Seguro a las Aulas": se confeccionó en coordinación con la Unidad de Seguridad Preventiva Integral para fomentar y acompañar a las instituciones incorporadas en la implementación y seguimiento para un regreso seguro y permanente a clases, en un entorno multimodal e inclusivo en cada uno de sus planteles. Se inició con la sesión de orientación general del proyecto que brindó la citada unidad en octubre y se cumplió, de esta manera, con la primera fase del proyecto.

Matrícula de posgrado

En cuanto al posgrado, de los 936 estudiantes matriculados, el 81% está registrado en maestrías y el 19%, en doctorados. De las maestrías con mayor proporción de matrícula, sobresale Administración de Negocios (22%), Dirección de Mercadotecnia (12%) y Finanzas (12%).

En doctorado, dos de los seis programas reúnen más de la mitad de la matrícula de este grado (52%): Ciencias de la Administración (27%) y Gestión de la Educación Superior (25%).

El gráfico 5 muestra que los posgrados presentaron una disminución en la matrícula, específicamente en sus estudiantes de maestría: de 785 inscritos en 2019 a 777 en 2020 y a 761 en 2021. Esto se explica por dos razones: la primera es un incremento en los trámites de licencias y bajas que se ingresaron a Control Escolar para ser aplicadas a los estudiantes de maestría, pues la falta de ingresos por desempleo o el decremento salarial les impidió el cumplimiento del pago de sus matrículas. La segunda causa se atribuye al cierre de algunas instituciones de educación superior por la pandemia de la COVID-19, lo que retrasó o pospuso el trámite de titulación de algunos aspirantes.

Caso contrario al de la matrícula de doctorado, que ha aumentado durante este mismo periodo y ha llegado a un máximo histórico de 175 estudiantes.

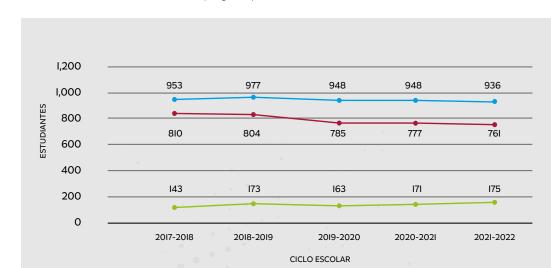


Gráfico 5. Evolución de la matrícula de posgrado por nivel educativo, 2017-2021

Fuente: Elaboración propia a partir de la matrícula del Cuestionario 9II de inicio de cursos SEP-ANUIES-INEGI, enero de 2022.

DOCTORADO TOTAL

--- MAESTRÍA

La matrícula desagregada por edad en los posgrados mantiene también una congruencia respecto a las trayectorias escolares; en maestría, el rango de edad de 25 a 29 años representa una mayor proporción de matriculados, con 346 estudiantes. En cuanto a los doctorados, a partir de los 35 años se suman III de los I75 estudiantes inscritos en algún doctorado del CUCEA (VER CUADRO 5).

41







En cuanto
al posgrado, de los
936 estudiantes
matriculados,
el 81% está
registrado
en maestrías
y el 19%,
en doctorados

Cuadro 5. Matrícula de posgrado por rango de edad, 2021-2022

Nivel educativo / programa educativo	Estudiantes						
	Total	25 o menos	26-29	30-34	25-39	40 o más	
Posgrado	936	52	370	229	148	137	
Maestría	761	52	346	189	101	73	
Administración de Negocios	169	6	69	52	26	16	
Ciencia de los Datos	41	1	16	10	7	7	
Dirección de Mercadotecnia	92	8	43	29	8	4	
Economía	24	6	16	2	0	0	
Educación Superior Internacional	15	2	6	1	3	3	
Estudios Fiscales	70	7	29	13	П	10	
Finanzas	91	7	38	25	12	9	
Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	42	2	21	П	4	4	
Gestión y Políticas de la Educación Superior	12	1	4	2	2	3	
Innovación Social y Gestión del Bienestar	30	0	14	12	2	2	
Negocios Internacionales	6	0	5	0	0	I	
Negocios y Estudios Económicos	27	3	20	I	3	0	
Políticas Públicas	17	_ 2	7	2	5	I	
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	22	3	14	4	0	I	
Resolución de Conflictos	33	. 3	16	3	5	6	
Tecnologías de Información	33	0	16	7	5	5	
Tecnologías para el Aprendizaje	37	1	12	15	8	1	
Doctorado	175	0	24	40	47	64	
Ciencias de la Administración	38	0 0	8	. 7	10	13	
Estudios Económicos	21	0	5	3	8	5	
Estudios Fiscales	26	0	3	3	4	16	
Gestión de la Educación Superior	044	0	3	10	14	17	
Políticas Públicas y Desarrollo	26	0	3	13	7.	3	
Tecnologías de Información	20	0	0 0 2	4	4	10	

Fuente: Elaboración propia a partir de la matrícula del Cuestionario 9II de inicio de cursos SEP-ANUIES-INEGI, enero de 2022.

En lo referente a los I37 estudiantes de posgrado que tienen más de 40 años, 64 de ellos se ubican en los programas de doctorado y se concentran en dos de ellos: Gestión de la Educación Superior (26%) y Ciencias de la Administración (25%). Los 73 estudiantes restantes están registrados en maestrías, entre ellas destacan la de Finanzas (I3%), Administración de Negocios (22%) y Estudios Fiscales (I4%).

Eficiencia terminal

EGRESADOS

Uno de los estatus por el cual se espera que todos los alumnos pasen es el egreso, pues es un indicador del cumplimiento de la calidad educativa, así como un efectivo aprovechamiento por parte de los alumnos admitidos. Durante el año, se registraron 2,264 egresos, de los cuales el 59% fueron de mujeres y el 41%, de hombres (VER CUADRO 6).

Cuadro 6. Egresados de licenciatura por sexo, CUCEA, 2017-2021

Estudiantes								
Año	Total	Hombre	Mujer					
2017	2,061	909	1,152					
2018	2,186	935	1,251					
2019	1,961	839	1,122					
2020	2,567	1,042	I,525					
2021	2,264	884	1,380					

Fuente: Coordinación General de Control Escolar Corte: Enero 2022

En la evolución de los egresados a lo largo del tiempo, observamos que, en 2019, se llegó al punto más bajo en número de egresados; sin embargo, gracias a los apoyos a estudiantes rezagados, para que terminaran sus créditos, se pudo llegar a niveles de egreso en 2020 y 2021 que no se veían desde 2016. Las mujeres fueron, en proporción, quienes más se graduaron del CUCEA, al alcanzar una cifra de I,380 egresadas en 2021, esto es, el 60% del total, que suma 2,264 estudiantes graduados, porcentaje aún mayor que el de la matrícula total entre hombres y mujeres de licenciatura.

Como advertimos en el cuadro 6, 2,264 estudiantes de licenciatura cambiaron su estatus al de egresados; los programas educativos con más egresados fueron Negocios Internacionales, Administración, Contaduría Pública y Mercadotecnia.



45

En cuanto a los posgrados, 408 estudiantes terminaron sus créditos, 40 de doctorado y 368 de maestría; conforme al número de matriculados, la maestría de Administración de Negocios registró el mayor número de estudiantes que terminaron su trayectoria de posgrado, con un total de 89.

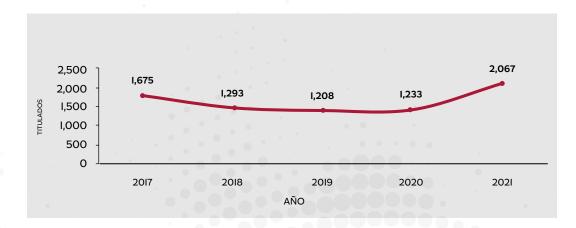
Respecto a las maestrías, destacaron las de Administración de Negocios (22%), Dirección de Mercadotecnia (12%) y Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (10%). En los doctorados, el programa que aportó un mayor porcentaje de egresados fue Ciencias de la Administración, con 12 graduados, seguido por Tecnologías de Información, con 7.

TITULADOS

Una vez egresada nuestra comunidad estudiantil, se espera que dé paso directo a la titulación. Para los alumnos de pregrado, la obtención del título incide en su inserción laboral o le permite continuar su proceso académico, y para los de posgrado, les ayuda a lograr ascensos laborales o iniciar una vida profesional en la academia.

En cuanto al comportamiento del total de titulados en pregrado, se observa una gran recuperación en los números, que llegaron a un máximo, en 2021, de 2,067 estudiantes titulados, comparable con 2016, y mostraron cuantitativamente el resultado de los esfuerzos para liberar los trámites pendientes de años anteriores, esto gracias a las acciones que se emprendieron para brindar apoyos en el proceso de titulación (VER GRÁFICO 6).

Gráfico 6. Titulados de licenciatura en el CUCEA. 2017-2021



Fuente: Base de datos de titulados CGSAIT, enero de 2022.

Durante 2021, la expedición de las actas de titulación tuvo un incremento sustancial que alcanzó niveles que no se tenían desde 2016 (VER GRÁFICO 6). Este resultado es muy satisfactorio

47

Cuadro 7. Titulación a nivel posgrado por sexo, 2021

Posgrado	То	tal	Hom	bres	Mujeres	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	187		III	59.36	76	40.64
Maestría	165	88.24	97	51.87	68	36.36
Administración de Negocios	33	17.65	19	10.16	14	7.49
Análisis Tributario	П	5.88	9	4.81	2	1.07
Dirección de Mercadotecnia	22	II.76	10	5.35	12	6.42
Economía	8	4.28	5	2.67	3	1.60
Educación Superior Internacional	I	0.53	1	0.53	0	-
Finanzas Internacionales	10	5.35	5	2.67	5	2.67
Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	9	4.81	9	4.81	0	-
Gestión y Políticas de la Educación Superior	5	2.67	3	1.60	2	1.07
Negocios Internacionales	6	3.21	3	1.60	3	1.60
Negocios y Estudios Económicos	14	7.49	6	3.21	8	4.28
Políticas Públicas	, 10	5.35	9	4.81	I	0.53
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	, °	5.88	7	3.74	4	2.14
Tecnologías de Información	16	8.56	7	3.74	9	4.81
Tecnologías para el Aprendizaje	9	4.81	4	2.14	5	2.67
Doctorado	- 22	11.76	14	7.49	8	4.28
Ciencias de la Administración	5	2.67	3	1.60	2	1.07
Estudios Económicos	4	2.14	3	1.60		0.53
Estudios Fiscales	5	2.67	5	2.67	0	=
Gestión de la Educación Superior	5	2.67		0.53	4	2.14
Tecnologías de Información	3	1.60	0 2	1.07	1.	0.53

Fuente: Base de datos de titulados CGSAIT, enero de 2022. Abs.: Valores Absolutos

en un año marcado por las vicisitudes ocasionadas por la pandemia. Ello fue posible gracias a que se implementaron medidas para facilitar procesos y seguir brindando la mejor atención posible a los egresados. Entre las acciones llevadas a cabo, destaca la puesta en marcha de la Ventanilla Única Digital que es parte del CUCEA Smart Campus con los servicios de mejoramiento de la atención por cita para realizar el trámite de titulación y la recepción digital del váucher de pago para obtener el kárdex.

Eficiencia terminal en posgrado

En 2021 se realizaron 232 exámenes de grado, y de ellos el 35% de los egresados se titularon en el primer año de que concluyeron su plan de estudios. Del total de exámenes de grado, el 19% fue en la modalidad presencial y el 81%, a distancia, gracias a la virtualidad. Estos porcentajes revelan que hubo un aumento en el número de titulados respecto a los dos años anteriores.

La digitalización de servicios implementada en este periodo como parte del CUCEA Smart Campus logró resultados positivos. La celebración de exámenes de grado de manera virtual tuvo ventajas adicionales: se facilitó la participación en tiempo real de profesores internacionales, la grabación de los exámenes para su respaldo videográfico, la simplificación logística al llevarse a cabo en un espacio virtual con ingreso mediante una liga, y una mejor puntualidad de los citados.

Las experiencias positivas de la titulación virtual son: posibilidad de conformar comités de titulación con profesores de otras instituciones nacionales e internacionales con costos menores en comparación con la modalidad presencial; quedan grabados los exámenes como evidencia de su desarrollo y potencialmente se mejora la transparencia; a partir de la compra de licencias de plataformas como Zoom, los programas tienen independencia para la conformación de una agenda de titulación; en general, los alumnos se les ve con más confianza y, por lo tanto, más relajados; asimismo, hay el 100% de asistencia y puntualidad.

En cuanto a las áreas de oportunidad, se identificaron cuellos de botella en los procesos administrativos y de control escolar que dificultan la fluidez del proceso, de ahí la necesidad de transitar hacia mecanismos oficiales de firma electrónica para actas de juntas académicas y otros documentos de trámites. Confiamos que la implementación del Sistema Integral de Gestión Digital (SIGED) seguirá ayudando al rediseño de procesos, simplificación de trámites y digitalización de los servicios.

En 2021, un total de 187 estudiantes recibieron su título de posgrado: 165 de maestría y 22 de doctorado. Se mantuvo una proporción conforme a los hombres y mujeres matriculados en posgrados, así como en la cantidad de titulados provenientes de los programas de estudio con más matrícula. La maestría en Administración de Negocios, con 33 titulados, es el programa que suma más titulados en el año (VER CUADRO 7).

Programas y matrícula de calidad

En el PDCUCEA 2019-2025, los programas educativos tienen un papel protagónico, porque sabemos que una educación de calidad e integral es una inversión a largo plazo para combatir problemas sociales como la pobreza, el desempleo y la desigualdad. El CUCEA ofrece 38 programas educativos de pregrado y posgrado: 14 y 23, en ese orden, esto con la baja de la maestría en Turismo respecto a la oferta de 2019 y 2020.

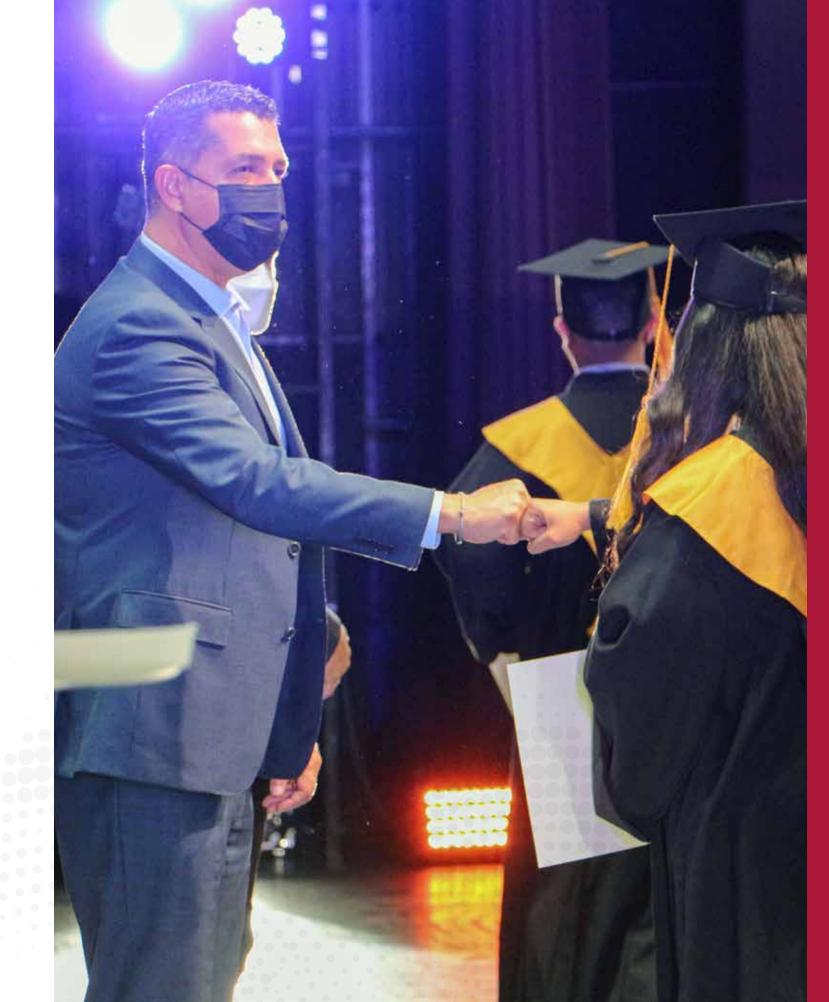
Los últimos tres años han significado para el CUCEA ser proactivo en la temática curricular ante los vertiginosos cambios que nos presenta la realidad; si bien se proyectaba ya una transformación académica desde el primer año de la actual administración, la pandemia vino a dejar en claro lo urgente de esas adecuaciones. Una de ellas es una reorganización de los procesos académicos que permitiese una toma de decisiones más rápida y adaptable a los cambios. Por ello, y como preámbulo, como parte del CUCEA Smart Campus se creó el Programa para la Innovación e Internacionalización de Ambientes de Aprendizaje, que busca desarrollar los espacios y la organización que permitan ese tránsito necesario hacia una nuevo modo de gestionar de manera integrada el currículo, las actualizaciones de este, la formación docente, las evaluaciones y acreditaciones, a la vez que promover experimentos de diversa índole que innoven y puedan implementarse en el proceso de aprendizaje en el CUCEA.

Esta propuesta de nueva organización implica la tercera fase de la reingeniería que impulsa la administración general, con la creación de una Coordinación de Innovación y Docencia en el Centro Universitario, que traslada la Unidad de Desarrollo Educativo de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje hacia la primera, y con quien se trabaja en conjunto desde el segundo semestre de 2021. Lo anterior tiene el propósito de un mayor acercamiento y diálogo entre las academias y sus necesidades pedagógicas y de uso de tecnologías.

Revisión y actualización curricular de programas educativos de pregrado

Si bien antes de la pandemia ya se había establecido la necesidad de realizar un ajuste curricular a los programas de pregrado en el CUCEA, este evento mundial vino a hacerlo de manera más urgente tras los cambios y las adecuaciones experimentados en todos los mercados, las profesiones y la sociedad en general.

De los I4 programas educativos de licenciatura del CUCEA (VER CUADRO 8), la calidad de II de ellos ha sido acreditada por organismos nacionales. Si analizamos la cantidad de estudiantes matriculados en este tipo de programas, advertimos que 19,555 estudiantes, es decir, el 91% de la matrícula total de licenciatura, están registrados en programas educativos reconocidos por su calidad. Los tres programas educativos restantes aún no han sido evaluados por ser de reciente creación.



DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

Licenciatura	Año de creación	Actualización	Organismo acreditador	Vigencia	Estudiantes
Administración	1996	2012	CACECA	2019-2024	2,943
Administración Financiera y Sistemas	1997	2012	CACECA	2019-2024	1,993
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	2012	2012	CONACE	2020-2026	591
Contaduría Pública	1996	2012	CACECA	2019-2024	3,516
Economía	1996	2012	CONACE*	2017-2021	697
Gestión de Negocios Gastronómicos	2017	-	No evaluable	-	905
Gestión y Economía Ambiental	2009	2012	CONACE	2020-2026	331
Ingeniería en Negocios	2019	-	No evaluable	-	473
Mercadotecnia	1996	2012	CACECA	2019-2024	2,377
Negocios Internacionales	1996	2012	CACECA	2019-2024	3,820
Recursos Humanos	1996	2012	CACECA	2019-2024	1,215
Relaciones Públicas y Comunicación	2017	-	No evaluable	-	661
Tecnologías de la Información	2012	2012	CACECA	2020-2025	663
Turismo	1996	2012	CONAET	2021-2026	1,409
			OMT/UNWTO. TedQual	2019-2022	

Fuente: CUCEA, Secretaría Académica, diciembre de 2021. Corte a enero de 2022.

Nota:

La actualización curricular es un proceso que requiere la participación de actores institucionales, así como la colaboración con el sector productivo y con expertos en el tema. Como un primer momento, en el CUCEA se propuso una ruta de trabajo que permitiera el desarrollo de actividades de manera progresiva y vinculada entre sí. Una de las primeras fases consistió en la conformación de comités curriculares y consultivos.

También se llevaron a cabo reuniones con el equipo de la Unidad de Transformación Curricular, de la Coordinación General Académica y de Innovación, en las cuales se presentaron las principales tendencias en diseño curricular y se clarificaron algunos procesos que se deben ejecutar para lograr la actualización de los programas educativos.

En 2021 se elaboró un diagnóstico del estado que guardan los programas educativos de pregrado con "Prospectiva institucional de innovación y docencia de programas de licenciatura del CUCEA. Visión 2030", a cargo del Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo y con la supervisión de la Secretaría Académica de este Centro Universitario. El objetivo del reporte es identificar una agenda de cambios, innovación y adaptaciones curriculares de los programas.

El proceso consistió en un análisis histórico de datos cuantitativos de cada una de las Il licenciaturas en proceso de actualización: demanda, admisión, comportamiento de la matrícula, deserción, egreso, titulación, profesorado y aquellos que permitieran observar el estado y la tendencia de cada licenciatura. Por otro lado, se emprendió un ejercicio de prospectiva, a través de II talleres presenciales e híbridos, con la participación de representantes de los profesores, docentes, sector productivo o empleadores y egresados de cada una de las licenciaturas analizadas.

El diagnóstico identificó las principales necesidades de cada uno de los programas educativos, así como la caracterización y tendencia de las trayectorias escolares en cuanto al ingreso, deserción, egreso y titulación; concluye con algunas recomendaciones que tienen que ver también con las propuestas por organismos acreditadores nacionales e internacionales, entre la cuales resaltan la necesaria revisión curricular y un mayor seguimiento a egresados, y con el mercado laboral, lo que permitirá conocer de qué manera se vincula el programa educativo a las necesidades del sector productivo.

Entre los compromisos de la socialización de los resultados del diagnóstico, se encuentra la difusión del documento en extenso, así como la *Guía para la revisión y diseño de programas* educativos de pregrado, de modo que los coordinadores de carrera, en colaboración con un equipo de trabajo, pudieran hacer una revisión en profundidad de los resultados expresados por cada programa educativo.

En cuanto a lo que implica como avance, el diagnóstico aporta a dos fases de la *Guía para la revisión y actualización de programas educativos de pregrado: pertinencia y factibilidad.* El tema de pertinencia constituye un primer ejercicio de evaluación interna que se puede retomar y profundizar, así como los antecedentes del programa educativo y datos que contribuyen a conocer el estado de cada programa en materia curricular. Además, brinda, en general, el análisis del personal y, en algunos casos, de la infraestructura. De manera transversal, permite identificar las áreas en las que se debe mejorar para la construcción del nuevo plan de estudios.

Este diagnóstico se convierte en la base para el inicio del diálogo entre la comunidad que integra la comunidad del CUCEA y, a la par, entre el CUCEA y los demás centros universitarios con los cuales nuestro centro comparte oferta educativa. Será necesario establecer, a través de los mecanismos que determine la Coordinación General Académica y de Innovación,

51

^{*} El 22 y 23 de noviembre de 2021 se llevó a cabo la evaluación remota del proceso de reacreditación de la licenciatura en Economía, y se está en espera de los resultados.

^{**} El proceso de acreditación internacional de la licenciatura en Turismo se lleva en la Red Universitaria, en la cual participan, además del CUCEA, los centros universitarios de la Costa, de la Costa Sur y los Valles.

las formas de organizar los trabajos para lograr, en 2022, consensuar los elementos de cambio o ajuste a los programas educativos con base en las distintas realidades disciplinares y laborales locales, nacionales e internacionales.

Como se estableció en 2019, durante este periodo se realizaron los diagnósticos necesarios y se sentaron las bases para que en el año 2022 se concluya la revisión y actualización de los planes y programas de estudios y se identifique la nueva oferta que deberá desarrollarse, a fin de responder a las nuevas demandas de formación de talento en el siglo xxI.

En cuanto a la formación docente, en la planeación de 2022 se considera la necesidad de integrar cursos sobre diseño curricular, diseño por competencias, entre otros temas, que aporten mayor claridad a los miembros del comité curricular sobre las distintas tareas que se deben realizar, así como retomar lo que plantea la *Guía para la revisión y diseño de programas educativos de pregrado* como elementos clave para la propuesta de cursos.

A continuación se exponen, de manera general, las tareas propuestas en el plan de trabajo, qué se ha completado y la forma en la que algunas se han modificado (VER CUADRO 9).

Cuadro 9. Ruta de trabajo

Octubre-diciembre, 2021	Enero-agosto, 2022	Octubre- diciembre, 2022	Octubre 2022- enero, 2023
Conformación de comités consultivos CUCEA Conformación de comités curriculares CUCEA Talleres diagnóstico inicial y guía de actualización Talleres /webinars de tendencias Conformación de comités curriculares intercentros Trabajo de comités curriculares Formación docente para los nuevos planes	Talleres /webinars de Tendencias conformación de comités curriculares intercentros Trabajo de comités curriculares Formación docente para los nuevos planes	Aprobación en el CGU Formación docente para los nuevos planes	Inicio de implementación nuevos planes Formación docente para los nuevos planes
La propuesta de comités consultivos y curriculares está pendiente de formalización Se realizó la presentación del diagnóstico inicial Se compartió la Guía para la revisión y diseño de programas educativos de pregrado y el diagnóstico inicial	En proceso	Condicionado por la conclusión de la etapa anterior	Condicionado por la conclusión de la etapa anterior

Fuente: Programa para la Innovación e Internacionalización de Ambientes de Aprendizaje. Fecha de corte: Enero 2022.

Modalidades distintas a la presencial en programas educativos (Modelo MIFH)

El cucea, en los últimos tres años, fue construyendo una idea sobre cómo debería ser su campus en cuanto al aprendizaje: multimodal, inclusivo, flexible y híbrido (MIFH). En coincidencia con estos elementos, en 2021, la administración general, a través de la Coordinación General Académica y de Innovación, emitió un documento orientador sobre el modelo híbrido en la Universidad de Guadalajara (VER FIGURA I). Esta propuesta implica para la Red la necesaria transición hacia el uso de tecnología como un elemento que permanece en el aprendizaje con una propuesta de uso de aula invertida y aprendizaje activo. Esto demanda la creación de un portafolio docente, un syllabus con resultados de aprendizaje claros y, por supuesto, un sistema de evaluación congruente. En ese sentido, ambos proyectos empatan y, por ello, el CUCEA analiza y ajusta sus formas de trabajo al avance que significan, en términos especialmente pedagógicos, estas dos propuestas integradas.

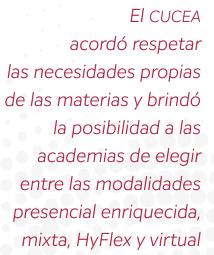
Figura I. Modelo híbrido de la Universidad de Guadalajara



Fuente: Programa para la Innovación e Internacionalización de Ambientes de Aprendizaje.

53



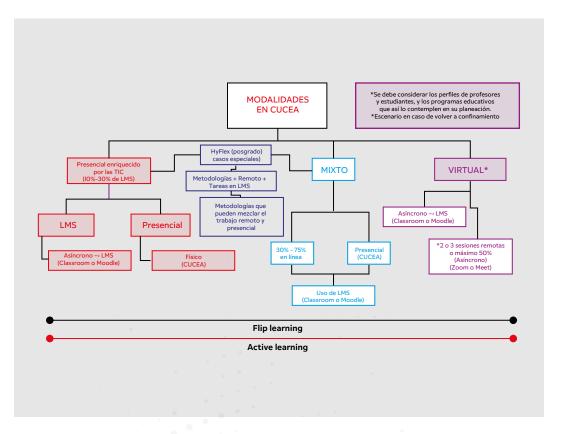






Durante 202I y a partir del Modelo MHIF contemplado en el CUCEA Smart Campus se construyeron las definiciones básicas sobre las cuales podríamos desarrollar el nuevo modelo académico de acuerdo con las necesidades y naturaleza de las unidades aprendizaje. (VER FIGURA 2)

Figura 2. Modalidades en el CUCEA



Fuente: Programa para la Innovación e Internacionalización de Ambientes de Aprendizaje.

Ante la premura de la contingencia y como parte del CUCEA Smart Campus, el Centro Universitario creó un plan emergente para transitar rápidamente utilizando los recursos disponibles a fin de atender a los estudiantes en la modalidad virtual; no obstante, pasada esa etapa crítica, las autoridades del Centro advirtieron la necesidad de establecer un plan a corto y mediano plazo que permitiera planear la toma de decisiones en el tránsito hacia las nuevas modalidades no convencionales. Con esa finalidad se diseñó un marco conceptual común bajo el Modelo MHIF para que la comunidad académica pudiera compartir criterios mínimos de trabajo, según las modalidades establecidas. El CUCEA acordó respetar las necesidades propias de las materias y brindó la posibilidad a las academias de elegir entre las modalidades presencial enriquecida, mixta, HyFlex y virtual.

- Modalidad presencial enriquecida: involucra la asistencia presencial al CUCEA y utiliza algún LMS, como Moodle o Classroom, como herramienta de apoyo a las clases presenciales.
- Modalidad mixta: involucra la asistencia presencial combinada con actividades virtuales en algún LMS, como Moodle o Classroom. La sugerencia es trabajar 50% presencial y 50% con actividades en el LMS, aunque cada academia podrá elegir la mezcla de estas dependiendo de sus particularidades y establecer los porcentajes que requiera: podrían tener 25% presencial y 75% virtual, o bien, 75% presencial y 25% virtual.
- Modalidad HyFlex: implica la mezcla de trabajo presencial y remoto. De esta forma, algunos estudiantes asisten al aula de clases en el CUCEA y desde ahí se transmite en tiempo real la clase con los estudiantes que están desde casa. Además, esta modalidad utiliza el LMS para entrega de tareas o realización de actividades.
- Modalidad virtual: se lleva a cabo de manera remota y mezcla herramientas para el trabajo síncrono, como Zoom o Meet, y asíncrono a través de algún LMS, como Moodle o Classroom. La mezcla puede variar según las necesidades, pero se recomienda tener máximo un 50% de trabajo síncrono.

La pandemia demostró la necesidad de tener a disposición de los profesores LMS potentes y accesibles que les permitan llevar a cabo sus actividades docentes de forma asincrónica. Al inicio de la pandemia se pusieron en práctica diversas estrategias de la Universidad de Guadalajara, en general, y del CUCEA, en particular, para acercar estas herramientas a la comunidad universitaria.

En el caso del Centro Universitario, desde 2019 y como parte de las estrategias de transición digital previstas en el CUCEA Smart Campus, se llevó a cabo la migración del correo institucional de toda la comunidad universitaria a Gmail. Esta migración facilitó la transición a la virtualidad, debido a que ya se contaban con las cuentas institucionales que facilitaban el acceso a Classroom y a Meet para poder trabajar.

A su vez, gracias a que en el año 2020 la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje realizó una actualización de la plataforma Moodle, que ha sido el LMS institucional que además de las herramientas que brinda a docentes y estudiantes, durante el año que se informa fue posible contar con mejores recursos y servicios con una base de datos para la toma de decisiones de la gestión institucional.

La pandemia dejó en evidencia la necesidad de rediseñar y fortalecer Moodle, ya que, en algunos momentos, tuvimos un crecimiento de hasta 200% en su uso y esto propició algunas interrupciones del servicio y, a su vez, generó el establecimiento de políticas para limitar el peso de los archivos que se podían entregar.

Además, se recibieron diversas solicitudes para asesorar y apoyar a las academias y, de forma individual, a los profesores que manifestaban que la herramienta no funcionaba de modo adecuado. Algunas peticiones de apoyo se relacionaban con algunos errores del LMS, muchos otros se debieron a la falta de capacitación de los profesores y otros más, a la falta

de accesibilidad al LMS. Los profesores expresaban reiteradamente en sus solicitudes de apoyo que no era sencillo acceder ni navegar por Moodle y señalaban inquietudes en cuanto a las funcionalidades del LMS y los permisos que ellos tenían para hacer cosas, los cuales sentían muy limitados.

Ante todas las inquietudes y experiencias con Moodle, se elaboró un diagnóstico que identificó áreas de oportunidad para mejorar su accesibilidad, navegación, arquitectura de página, imagen visual, entre otros aspectos, con la intención de mejorar la experiencia de los usuarios (profesores, estudiantes y directivos). Se planteó un proyecto para el rediseño que prevé varias etapas y que se pondrá en marcha en 2022 para migrar a un LMS más robusto que responda a las necesidades del nuevo modelo académico.

La Unidad de Diseño Educativo había venido trabajando con una metodología y un proceso determinado para el diseño de cursos en modalidades no convencionales. Sin embargo, dicha metodología era implementada por personas especializadas en diferentes áreas, las cuales intervenían y encabezaban directamente el proceso de diseño del curso y cuidaban la calidad integral de este en sus diferentes etapas.

La contingencia vino a demostrar que existía la necesidad de adecuar dicho proceso para poder democratizarlo y, así, atender un mayor número de solicitudes. En este momento, el nuevo proceso está en una etapa de afinación para que la Unidad de Diseño Educativo se convierta en una unidad de apoyo a los departamentos y a las academias; con ello se les regresa el liderazgo y se mantiene solo el acompañamiento y la asesoría para realizar diseños de cursos y materiales de aprendizaje en cualquiera de sus formatos o modalidades.

CURSOS DISEÑADOS POR LA UNIDAD DE DISEÑO EDUCATIVO

En el año que se informa, esta unidad llevó a cabo el diseño de diez cursos para ser impartidos en las modalidades no convencionales: tres de ellos son cursos de licenciatura: Administración de recursos humanos; Formulación y evaluación de proyectos; y Ética profesional. Dichos cursos fueron seleccionados utilizando dos criterios centrales: uno, que tuvieran un impacto significativo en cuanto al número de estudiantes que los van a cursar, y dos, que no se hubieran revisado o actualizado recientemente. Por otra parte, por primera vez, la Unidad de Diseño Educativo concentró su mayor esfuerzo en diseñar y facilitar cursos de formación docente.

De igual forma, la Unidad de Diseño Educativo, en colaboración con estudiantes de la maestría en Tecnología para el Aprendizaje que prestaron sus prácticas profesionales, diseñó cuatro cursos: Herramientas G-Suite para apoyo a Classroom; Aprendiendo Classroom; Creación de presentaciones multimedia; y Jugando y aprendiendo: gamificación. A su vez, la misma unidad diseñó uno de los cursos con mayor demanda por parte de la comunidad académica del CUCEA: Diseño instruccional, cuyo objetivo es enseñar a los profesores a utilizar un modelo básico para diseñar sus cursos en modalidades no convencionales. También, realizó el curso Iniciando en el uso de Moodle, el cual se había impartido tradicionalmente de forma presencial;

57

sin embargo, se tomó la decisión de elaborarlo para ser impartido en modalidad virtual a fin de estar preparados ante cualquier contingencia.

La Unidad de Diseño Educativo participó, además, en un proyecto interinstitucional con el Centro Universitario del Norte y con la Unidad de Apoyo a Estudiantes Indígenas para el diseño del curso Educación intercultural para el acompañamiento a estudiantes de pueblos indígenas, cuya intención fue brindarle herramientas a los docentes y tutores para trabajar y orientar a estudiantes de pueblos originarios durante su tránsito por la Universidad de Guadalajara.

La educación superior dual es una modalidad educativa que está cobrando relevancia en diversos países y en México se ha venido adoptando en diversas instituciones. Es por ello que en CUCEA iniciamos la fase de exploración a través de un curso impartido por el doctor Alfred Vormfelde (consultor en modelo de formación dual) al que asistieron diversas autoridades del centro. El objetivo de este curso fue conocer la manera en que se ha desarrollado el modelo dual en otros contextos, identificar posibles estrategias para su implementación en el centro, específicamente en la licenciatura en Negocios Internacionales, y definir líneas de acción tentativas. Asimismo, se formularon y resolvieron dudas sobre el modelo, y se determinaron las opciones que mejor se adaptan a las condiciones del Centro y de la mencionada licenciatura, ya que en este programa se ejecutará el piloto de esta iniciativa. De este modo, se promueve la creación de alianzas entre el sector empleador y la Universidad en beneficio de la comunidad del CUCEA.

Es de mencionar que el modelo dual tiene por objetivo lograr la vinculación entre la universidad y el sector empleador para brindar al estudiante una experiencia real en el campo laboral previa a su egreso; con ello se logra que puedan aplicar lo visto en las clases en un contexto real. Por ello, se debe tener un responsable al interior del programa y otro en la empresa, así como la formación de profesores en el modelo.

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREGRADO DE CALIDAD

El cucea sigue manteniendo la excelencia de sus licenciaturas; por ejemplo, en el año que se informa, la licenciatura en Turismo llevó a cabo su proceso y obtuvo su tercera reacreditación nacional, otorgada por el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, AC; asimismo, la licenciatura en Economía realizó su proceso de acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, AC. Con ello, la totalidad de los programas educativos de pregrado acreditables cuentan ya con el reconocimiento de su calidad nacional por un organismo externo de acreditación, perteneciente al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

Además, en septiembre de 2021, en el ámbito de la Red Universitaria, la licenciatura en Turismo inició la renovación de la certificación internacional otorgada por la Organización Mundial del Turismo (UNWTO.TedQual, por sus siglas en inglés). Actualmente, continúa el trabajo colaborativo entre el CUCEA y los centros universitarios de la Costa, la Costa Sur y los Valles; la finalidad es entregar el instrumento y las evidencias del proceso en marzo de 2022.

Es una prioridad que los planes de estudio de pregrado se mantengan actualizados, estén certificados como programas educativos de calidad, y se armonicen para garantizar su accesibilidad universal en el año. A la par, se proyecta que, en 2025, el 100% de estos cuenten con reconocimientos externos de su calidad. Esto cobra relevancia cuando observamos que el 91% de la matrícula del CUCEA se encuentra cursando su licenciatura en programas educativos reconocidos por su calidad; más aún, como ya mencionamos, el 100% de los programas educativos evaluables han sido acreditados por un organismo nacional.

Exámenes generales para el egreso de licenciatura EGEL-Ceneval

De la oferta educativa de pregrado, II programas participaron en los exámenes generales para el egreso de la licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y todos ellos conservaron su estándar en el indicador de desempeño académico por programas de licenciatura (VER CUADRO IO).

El examen está destinado a los estudiantes próximos a egresar de los programas educativos que ofrece el CUCEA y cuyo objetivo es medir los conocimientos de los egresados en el campo laboral a nivel nacional.

Cuadro IO. Programas educativos en el padrón EGEL por nivel de calidad en el CUCEA, 2021

Licenciatura	Nivel
Administración	I
Administración Financiera y Sistemas	IPLUS
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	2
Contaduría Pública	2
Economía	2
Mercadotecnia	2
Negocios Internacionales	•1.
Recursos Humanos	• , T · · .
Tecnologías de la Información	2
Turismo	

Fuente: CUCEA, coordinadores de licenciatura. Corte a diciembre de 2021.

Nota: El Ceneval reconoce los programas de licenciatura y los ubica en los siguientes niveles: 1PLUS, nivel 1 y nivel 2.

59

Cuadro II. Resultados de la aplicación de los EGEL por licenciatura, 2021

Licenciatura	Sustentant	es	Sin testin	Testimonio de Testimonio de desempeño desempeño satisfactorio sobresaliente		peño		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Total	2,913	100	1,119	38	1,283	44	511	18
Administración	489	100	194	40	189	39	106	22
Administración Financiera y Sistemas	245	100	37	15	86	35	122	50
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	53	100	30	57	19	36	4	8
Contaduría Pública	529	100	198	37	275	52	56	П
Economía	82	100	39	48	34	41	9	П
Gestión de Negocios Gastronómicos	102	0	59		43			
Mercadotecnia	360	100	229	64	126	35	5	, I
Negocios Internacionales	541	100	126	23	268	50	147	27
Recursos Humanos	196	100	108	55	69	35	19	10
Tecnologías de la Información	69	100	П	16	36	52	22	32
Turismo	247	100	88	36	138	56	21	9

Fuente: CUCEA, Coordinación de Programas Educativos. Corte a enero de 2022.

Si contrastamos los resultados de la aplicación de los EGEL por licenciatura desde 2019 a 2021, notamos una disminución entre los sustentantes: de 3,170 a 2,913. Por otra parte, el porcentaje de estudiantes que no obtuvieron un testimonio satisfactorio pasó del 66% al 35% en 2021 (VER CUADRO II).

Es importante reiterar que el primer examen se realizó el 21 y 22 de mayo de 2021, cuando se llevó a cabo la aplicación institucional del examen general de egreso para licenciatura del EGEL-Ceneval 2021. El CUCEA recibió durante los dos días un total de 1,547 estudiantes de la Red Universitaria, de los cuales, el primer día, 278 correspondieron a la licenciatura en Contabilidad; 292, a Comercio y Negocios Internacionales; 121, a Turismo; y 58, a Economía. En el segundo día, la cifra llegó a 771 estudiantes: 512 de la licenciatura en Administración; 35, de Ciencias Políticas y Administración Pública; 182, de Mercadotecnia; y 42, de Gastronomía.



Es una prioridad
que los planes de estudio
de pregrado se mantengan
actualizados, estén
certificados como
programas educativos
de calidad, y se
armonicen para garantizar
su accesibilidad
universal en el año.

61



En esta aplicación participaron como prueba piloto y por primera ocasión los egresados de la licenciatura en Gestión de Negocios Gastronómicos, con una beca del 100% del costo del examen y gastos administrativos. Esto, con la finalidad de evaluar el resultado obtenido en el EGEL-Gastro (no existe un EGEL específico para esta licenciatura) y que, a través de la academia, se implementen estrategias que ayuden en las siguientes aplicaciones.

Cabe resaltar que siguiendo las estrategias del CUCEA Smart Campus en cuento a transitar a ambientes digitales, en el Centro Universitario se inició una transición de la prueba física en papel al formato digital en línea como una de las innovaciones estratégicas. Es por ello que la licenciatura en Tecnologías de la Información llevará a cabo el EGEL en la modalidad en línea, con un 100% de los alumnos; esta es la primera licenciatura del CUCEA en migrar a esta modalidad. Estas acciones servirán como una guía práctica para las siguientes aplicaciones, en las que esperamos aumentar el número de licenciaturas que transiten a esta modalidad libre de papel

63

Fuente: CUCEA, Coordinación de Posgrados. Corte a diciembre de 2021.

Nota: Se consideran 23 programas educativos de posgrado debido a que la Maestría en Estudios del Turismo no abrió convocatoria en el año 2021, y en 2022 se iniciará el proceso de supresión.

La segunda aplicación se efectuó el sábado 30 de octubre. El cucea recibió a I,443 estudiantes de la Red Universitaria, de los cuales 26I fueron de la licenciatura en Contabilidad; 258, de Comercio y Negocios Internacionales; I28, de Turismo; y 29, de Economía. Además, 438 estudiantes de la licenciatura en Administración; 36, de Informática; 20, de Ciencias Políticas y Administración Pública; y 202 de Mercadotecnia.

En ambas ediciones, el CUCEA implementó acciones para salvaguardar la salud de todas y todos los participantes que aplicaron su examen Ceneval, como instalación de filtros sanitarios, reducción de aforo en laboratorios de cómputo, equipo de protección (careta, cubrebocas, guantes, gel antibacterial) a todos los aplicadores y auxiliares para el uso propio y de los alumnos cada vez que salían e ingresaban a las aulas, constante sanitización de espacios, formularios virtuales y realización de pruebas rápidas.

Cabe destacar que la licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas y la de Economía se sumaron en su totalidad a la modalidad en línea del EGEL-Ceneval, junto con la licenciatura en Tecnologías de la Información, que comenzó esta migración desde el ciclo 2021-A, con un total de 92 sustentantes en esta modalidad (incremento considerable en comparación con los 27 del ciclo anterior). En este aspecto, consideramos que fue un avance el comenzar a transitar, en 2021, a la modalidad en línea en la aplicación del EGEL-Ceneval. Esto reduce en un 100% el uso de papel por parte de los sustentantes.

Programas educativos de posgrados reconocidos por su calidad

El cucea cuenta con una oferta de posgrado diversificada e innovadora, muestra de ello son las maestrías en Ciencias de los Datos, en Innovación Social y Gestión del Bienestar, en Resolución de Conflictos, y en Educación Superior Internacional.

En relación con la permanencia de los posgrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP, que sustituyó al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), tres programas fueron evaluados en 2021 (dos maestrías y un doctorado), los cuales fueron reacreditados. Mención especial merece la maestría en Dirección de Mercadotecnia, que obtuvo el nivel de consolidado con reconocimiento por dos años, y la maestría en Negocios y Estudios Económicos, que mantuvo su nivel de desarrollo.

De los 23 programas de posgrado del CUCEA, 19 han sido reconocidos por su calidad en algún nivel del SNP: cinco programas consolidados, diez en desarrollo y cuatro de reciente creación. Los cuatro que no tienen reconocimiento del SNP se están preparando para ser evaluados o definir su futuro. Hay que destacar que el 85% de la matrícula en posgrado corresponde a programas reconocidos.

Sin duda, el avance en la consolidación de los programas ha sido uno de los logros principales de 2021.

En el cuadro I2 advertimos que, en 2022, el SNP evaluará cuatro de nuestros programas para su permanencia. El reto es refrendar la calidad de esos programas y que, cuando menos, uno de ellos eleve su nivel y los otros tres se mantengan.

Actualización de programas de posgrado

En el Centro Universitario establecimos desde 2019 que una de las prioridades académicas es la actualización de los programas de posgrado para responder la las necesidades de formación de recursos humanos en el estado.

En el trascurso de 2021, la junta académica del doctorado en Tecnologías de Información, después de revisar y evaluar el plan de estudios, consideró que no era necesario su actualización; acordaron que únicamente se renovarían los contenidos de las unidades de aprendizaje que lo componen. Así, el programa fue sometido a evaluación y su reconocimiento tiene una vigencia de tres años.

Asimismo, en 2021, las maestrías en Políticas Públicas y en Tecnologías para el Aprendizaje actualizaron sus planes y programas de estudio con el propósito de hacerlos pertinentes ante el avance de las ciencias y los cambios y necesidades sociales, además de atender las recomendaciones formuladas por los pares evaluadores.

La maestría en Políticas Públicas concluyó los trabajos de análisis y actualización, y se encuentra ahora en revisión en la Coordinación de Posgrados, la cual valorará su envío a los órganos colegiados del CUCEA para su análisis y, en su caso, autorización para que sea remitida a las comisiones del Honorable Consejo General Universitario.

La maestría en Tecnologías para el Aprendizaje concluyó la actualización del plan de estudios y ya fue aprobada por el Honorable Consejo General Universitario en diciembre de 2021; con ello se atiende una de las principales observaciones de los pares evaluadores en su último proceso de 2017.

Por su parte, el doctorado en Gestión de la Educación Superior está trabajando con su junta académica en la actualización de su plan y programa de estudio. El propósito es hacerlo pertinente, además de atender las recomendaciones planteadas por los pares evaluadores. El objetivo es que este año se termine el proceso de actualización.

Otra meta más es que, además de esos programas, las maestrías en Negocios Internacionales y en Tecnologías de Información también lleven a cabo su proceso de revisión y, en su caso, actualización de sus planes de estudio, ya que desde hace más de ocho años no han sido analizados y deberán participar en la convocatoria de permanencia en 2023.

De esta manera, el 82.6% de la oferta académica de posgrado y el 88% de la matrícula es reconocida por su calidad, en virtud de que estos programas están incorporados al SNP.

De los estudiantes de posgrado del CUCEA, 457 recibieron una beca en 2021; es decir, casi el 49% del total de nuestra matrícula de este nivel educativo recibe apoyo financiero. Durante el año que se informa se beneficiaron 457 estudiantes de posgrado: 332 de maestría y 125 de doctorado.

En 2021, 272 de los estudiantes del CUCEA concluyeron sus estudios de posgrado, durante los cuales gozaron de la beca que otorga el Conacyt. En 2022-A, 652 estudiantes obtuvieron el apoyo económico de manutención de la misma institución. Esto significa que, a inicios del ciclo escolar 2022-A, poco más del 70% del total de nuestra matrícula de este nivel educativo continuará recibiendo apoyo financiero. Además, el estudiantado de nuevo ingreso podrá postularse para ese beneficio.

Es de resaltar que seis de las maestrías ofrecidas en el Centro Universitario se encuentran en posición competitiva en diferentes rankings. De acuerdo con el ranking de EDUNIVERSAL sobre maestrías en México, la Universidad de Guadalajara cuenta con posgrados que están entre los mejores de México, de los cuales seis son del CUCEA (VER CUADRO 13).

Cuadro 13. Posición de las maestrías en rankings, 2021

Maestría	Posición			
	América Latina	IES nacionales	IES públicas	Años en el ranking
Dirección de Mercadotecnia	7	2	1	1
Economía	14	2	I	3
Tecnologías de Información	12	4	I	3
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL	20	5	I	3
Administración de Negocios (MBA)	20	6		3
Políticas Públicas (COLJAL)	19	4	2	2

Fuente: CUCEA, Secretaría Académica/Coordinación de Posgrado, diciembre de 2021.

IES: Instituciones de educación superior

De igual forma, la calidad de nuestros programas fue reconocida con recursos económicos mediante la convocatoria PROINPEP 202. Los programas dedicaron los recursos para la compra de pantallas, el cableado y la instalación de dicho equipo para equipar los salones de los edificios de posgrado a fin de habilitar a los profesores en el modelo híbrido de aprendizaje.

En el ciclo 2022-A se habrá concluido con la migración de la modalidad totalmente presencial o totalmente virtual a la modalidad HyFlex como parte de las estrategias del Modelo MHIF de CUCEA Smart Campus, que combina las ventajas de ambas. Con esto, los posgrados del Centro Universitario se convierten en el primer nivel de estudios que está cubierto por completo con pedagogías innovadoras que combinan el uso de herramientas y tecnología y, por lo tanto, puede poner en operación la modalidad de aprendizaje híbrida.

Dichos posgrados mantuvieron una relación y cooperación con el Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pyme, la Plataforma Economía de Jalisco, el Programa Centro de Innovación para el Aceleramiento al Desarrollo Económico y Social, el Centro



Internacional de Innovación Social para el Desarrollo, el Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior y el Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno a través de los núcleos académicos básicos de cada uno de nuestros programas. Esta acción nos permite que nuestros docentes y estudiantes participen en investigaciones, publicaciones y proyectos como eje vinculante entre docencia, investigación, vinculación y extensión.

Es de resaltar que los estudiantes de la maestría en Negocios y Estudios Económicos colaboraron como consultores en la iniciativa Hospital Pyme, la cual responde a la dimensión Smart Economy del CUCEA Smart Campus, para resolver necesidades urgentes de las micro, pequeñas y medianas empresas, con asesorías en las áreas de finanzas, mercadotecnia, gestión del capital humano, planeación estratégica, reingeniería de negocios, asuntos legales, fiscales y seguridad social, coaching para toma decisiones, entre otros temas vitales para hacer frente a la emergencia que viven las empresas por la COVID-19.

Cabe resaltar que en este periodo los programas de posgrado fortalecieron su vinculación con los sectores público, empresarial y social, la cual ha sido una de las principales estrategias de esta administración, pues se tiene claro que la vinculación académica es prioritaria para la atención de retos y desafíos económicos y sociales en el estado de Jalisco.

Destaca la vinculación con el sector educativo y las empresas en general, sobre todo las de corte tecnológico. Hay también amplia participación de estudiantes de posgrado a través de colectivos de innovación social. Las acciones emprendidas son consultoría, asesoría técnica, proyectos de investigación conjuntos, asignación de mentores de empresas a los estudiantes, entre otros.

Como parte de la estrategia de inclusión y atención a grupos vulnerables emprendida en esta administración, en la maestría de Tecnologías para el Aprendizaje hay estudiantes de la comunidad wixárika, a quienes se les apoya con clases de manera asincrónica y apoyo en el pago de la matrícula. En la maestría en Ciencia de los Datos algunos estudiantes están llevando a cabo proyectos de investigación, como "Aplicación de ciencia de datos para la creación de un modelo de apoyo a las llamadas de emergencia por violencia a las mujeres" y "Optimization of humanitarian assistance using machine learning", centrado en el apoyo a migrantes a través de una asociación civil. Tanto la maestría como el doctorado en Tecnologías de la Información han registrado patentes de productos e innovaciones en diferentes temas, principalmente los relacionados con el cuidado de la salud. Lo anterior los convierte en posgrados inclusivos y equitativos, no solo para el ingreso, trayectoria escolar y titulación, sino también en los focos de indagación que tienen los estudiantes y el impacto que pueden tener sobre estos grupos de población.

En el año que se informa, la maestría en Administración de Negocios, con su nuevo plan de estudios, participó en la categoría de programas de tiempo parcial, modalidad que se abre semestralmente en el CUCEA, con clases viernes y sábado. Con la posición número 8 en el ranking de las mejores MBA de México, la maestría mejora sus distintivos de calidad respecto al ranking de 2018, 2019 y 2020, y se posiciona en el top 2 de las mejores MBA en México pertenecientes a una universidad pública.

Acciones para la igualdad de género

Inclusión y equidad

Una de las prioridades de esta administración ha sido el impulso de una política transversal de una educación inclusiva y equitativa para el bienestar de quienes integran la comunidad del CUCEA; esto mediante el Programa Institucional Plataforma de Inclusión y Equidad que forma parte del CUCEA Smart Campus que desarrolla estrategias y acciones que benefician a los grupos vulnerables en los ámbitos de género, discapacidad, ingresos especiales, interculturalidad y diversidades de nuestra comunidad universitaria, y generan ambientes de respeto, paz y trabajo colaborativo. Entre las principales acciones, destacan las siguientes:

Priorización en la agenda de materias: se benefició a 62I estudiantes (en 202I-A a 240 y en 202I-B a 38I) que se encuentran en alguno de los siguientes grupos vulnerables: estudiantes con hijos, con discapacidad, origen étnico o que realizan traslados diarios mayores de 2:30 horas para asistir al Centro Universitario, quienes pudieron hacer el registro de materias en el SIIAU el primer día.

Flexibilización de asistencia presencial: se recibieron 2,562 solicitudes, las cuales fueron evaluadas de manera individual, y se emitieron 1,864 constancias, lo que permitió a estos alumnos avalar su condición vulnerable y permanecer trabajando de manera remota.

Campaña para la donación de equipos: benefició a 54 estudiantes con préstamos de equipo de cómputo. Además, a 18 estudiantes, en promedio, se les dio acceso a los laboratorios del Centro Universitario para que tomaran sus clases virtuales y elaboraran sus trabajos en línea.

Beca de educación superior inclusiva en la modalidad de apoyo para madres y padres estudiantes: en su primera edición y, aún con las restricciones de acceso a las estancias infantiles por la contingencia sanitaria, en el ciclo escolar 202I-A se apoyó a I9 madres y padres estudiantes y en el 202I-B, a I8. Esta acción permite que los jóvenes padres y madres tengan acceso a una estancia infantil y puedan disponer del tiempo requerido para cursar sus materias.

Beca de educación superior inclusiva en la modalidad de apoyo del servicio de internet: se lanzó la primera convocatoria para favorecer a estudiantes que no contaban con internet en casa. Esta beca tuvo como objetivo apoyar con el pago del servicio de internet básico de sus domicilios durante la contingencia sanitaria: en el calendario 2021-A fueron 35 estudiantes los beneficiados y en el 2021-B, 34.

Una de las responsabilidades de la plataforma es fungir como oficina multicanal para dar la atención a los grupos vulnerables y realizar las actividades integradoras de colaboración. En el ciclo escolar 2021-A se atendió de manera personalizada a 87 estudiantes y, en el 2021-B, a 64. Entre los apoyos brindados, podemos mencionar los siguientes: asesoría para solicitar diversas becas tanto de nuestra Casa de Estudios como externas; realizar trámites ante Control Escolar, como contacto de profesores, registro o baja de materias y modificaciones en el SIIAU para cambio de nombre y género; prestación de servicio social; y entrevistas para becas o trabajos, entre otros.







En 2021-B se comenzó a entrevistar a los estudiantes que deseaban pedir licencia o baja de carrera a efecto de buscar soluciones que les permitieran continuar con sus estudios. Se platicó con cuatro estudiantes y todos decidieron continuar sus estudios en el 2022-A, por lo que se evitó su deserción.

Por medio de la Plataforma de Inclusión y Equidad, también se otorgan apoyos a padres y madres estudiantes: Como se muestra en el cuadro I4, 27 alumnos fueron beneficiados: 25 mujeres y 2 hombres; asimismo, a 69 estudiantes se les proporcionó apoyo para su servicio de internet: 50 mujeres y I9 hombres.

Cuadro 14. Becas otorgadas por programas de Inclusión y equidad, 2021

Becas de educación superior inclusiva	Total	Hombres	Mujeres
Total	96	21	75
Apoyo a padres y madres estudiantes	27	2	25
Apoyo para servicio de internet	69	19	50

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Corte a enero de 2022

La jornada "Celebremos la diversidad sexual" se organizó en conmemoración al mes del orgullo LGBT+. El programa de actividades se integró de tres conferencias, dos talleres y un rally, así como la proyección de tres películas; se tuvo un alcance de 85 participantes.

Con el propósito de psicoeducar a la comunidad del CUCEA, se diseñaron e implementaron dos talleres de perspectivas de género, en los que participaron 40 estudiantes; el principal obstáculo fue la resistencia a la diversidad de géneros existentes. Del alumnado participante, ocho se postularon como embajadores de paz.

Servicios bibliotecarios

Con la intención de aportar información vigente, se realizó un trabajo colaborativo con las academias del CUCEA, que a lo largo del año presentan sus propuestas de compras del material bibliohemerográfico con la idea de tenerlo a la brevedad dentro del acervo. Durante el año se trabajó con Fondos Institucionales Participables (FIP) 2021 y la FIL 2021. En FIP se busca tener toda la bibliografía primaria.

En el área de procesos técnicos y adquisiciones se procesaron I,418 títulos nuevos y 2,153 volúmenes totales, los cuales se procesaron y enviaron a la biblioteca central para que toda la comunidad universitaria tenga acceso a ellos.

Actualmente, el Centro de Recursos Informativos (CERI) cuenta con 75,058 títulos y I57,390 volúmenes, y se descartaron en el año I7,099 recursos informativos para dar espacio a nuevas fuentes de información (VER CUADRO I5).

Definitivamente, la pandemia afectó en gran medida los servicios que la biblioteca o Siri ofrecen a los estudiantes, ya que en este año brindaron atención a 17,811 alumnos, cifra que no

alcanza el 10% de los usuarios atendidos en 2019. Se prestaron 169 tomos en sala y 1,806 a domicilio.

Cuadro 15. Servicios bibliotecarios del Centro de Recursos Informativos. 2015-2021

Concepto	2017	2018	2019	2020	2021
Usuarios atendidos	112,951	45,764	225,044	4,580	17,811
Préstamo en sala	972,600	97,966	123,305	16	169
Préstamo a domicilio	87,843	71,284	56,004	14,289	1,806

Fuente: CUCEA, Coordinación General Académica y Coordinación de Bibliotecas. Corte a diciembre de 2021.

En 2021, el CERI adoptó de manera integral un conjunto de servicios establecidos en el CUCEA Smart Campus bajo la dimensión Smart People, entre las que destacan:

- El desarrollo de habilidades informativas en la comunidad del CUCEA mediante la impartición de cursos que ayuden en la búsqueda de información en la biblioteca digital y el manejo de otras herramientas en open access.
- La impartición de cursos sobre bases de datos e información disponibles en la Biblioteca Digital de la Red Universitaria, y que puede ser utilizada por los académicos para preparar sus clases en beneficio de la formación de la comunidad estudiantil.
- Las herramientas de apoyo y de servicio inmediato a la comunidad estudiantil y académica por parte de los bibliotecarios, que brindan referencias por medio del WhatsApp y el bibliotecario virtual.
- El trabajo colaborativo con las academias para la adquisición del material bibliohemerográfico solicitado durante el año y que se utiliza en sus planes de estudio; este material es agregado al acervo de la biblioteca a la brevedad posible para que sea consultado por los usuarios.
- La organización de un concurso para confeccionar una calaverita con temas alusivos al Centro Universitario; se invitó a la población estudiantil, académica y administrativa a participar. Como premios se otorgaron algunos títulos de la colección de Letras para Volar para fomentar la redacción y la lectura.

SERVICIO WHATSAPP CERI

De manera ininterrumpida, en 2021, se ofreció esta herramienta de acompañamiento de primer contacto para estudiantes y académicos que requirieran información bibliotecaria, independientemente de que se volviera a la presencialidad.

BIBLIOTECARIO VIRTUAL

Brinda asesoría en línea y apoyo en la búsqueda de información, además de proporcionar herramientas para que se gestione la búsqueda de manera autónoma. En el área de procesos técnicos y adquisiciones se procesaron I,418 títulos nuevos y 2,153 volúmenes totales, los cuales se enviaron a biblioteca central para que toda la comunidad universitaria tenga acceso a ellos. El servicio se brinda de las 8 a las 21 horas, de lunes a viernes, y de 9 a 14 horas los sábados, de manera ininterrumpida.

CARTA DIGITAL DE NO ADEUDO

Se trabajó en la simplificación y digitalización de procesos administrativos en el trámite de titulación a fin de evitar al máximo la presencialidad de los estudiantes.

Innovación y gestión a la docencia

Los desafíos para la innovación académica y docente residen, principalmente, en la capacidad de desarrollar los talentos y las competencias de los estudiantes de las instituciones de educación superior. Se trata de un proceso formativo y de acompañamiento por parte de profesores y docentes, poseedores de una capacidad disruptiva para la educación, en la que se homologue la importancia del conocimiento obtenido en las aulas y la incidencia social de los conocimientos aplicados.

En ese sentido, el CUCEA ha pugnado por mantener y potenciar la calidad y profesionalización de la planta académica y, para ello, ha tomado como base el PDCUCEA 2019-2025, que establece indicadores orientados a la gestión de los profesores. A continuación, presentamos la evolución de estos y su tendencia hacia 2025.

Personal académico

La evolución de la planta docente del Centro Universitario dividida por categoría y tiempo de dedicación se ha mantenido en constante movimiento. Actualmente, se compone de I,005 profesores, de los cuales 454 son de tiempo completo, I7, de medio tiempo, 510, de asignatura y 24, técnicos académicos (VER CUADRO 16).

Las variantes más destacadas han estado sujetas a procesos de jubilación y, en algunos casos, a fallecimientos; sin embargo, como podemos observar, de 2019 a 2021, los profesores de asignatura tuvieron un aumento significativo, al pasar de 488 a 510, lo que revela una tendencia positiva para la especialización.

DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

73

En cuanto a los porcentajes por género, la plantilla de docentes se ha mostrado estable, con 121 mujeres y 183 hombres en 2021, aunque para el rubro resulta destacable un aumento de dos docentes mujeres respecto al similar del año anterior (VER CUADRO 16).

Cuadro 16. Personal académico por categoría y tiempo de dedicación, 2015-2021

		Año						
Categoría / sexo	2017	2018	2019	2020	2021			
Total	1,002	1,024	1,026	1,021	1,005			
Profesor docente	347	349	345	316	304			
Mujeres	122	126	125	119	121			
Hombres	225	223	220	197	183			
Profesor investigador	158	160	164	168	167			
Mujeres	62	60	60	62	60			
Hombres	96	100	104	106	107			
Profesor asignatura	466	485	488	509	510			
Mujeres	188	190	192	197	194			
Hombres	278	295	296	312	316			
Técnico académico	31	30	29	28	24			
Mujeres	18	18	17	17	14			
Hombres	13	12	12	· II	10			

Fuente: Coordinación de Personal del CUCEA. Corte a diciembre de 2021.

Capacidad académica

Perfil Prodep

A través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), la Secretaría de Educación Pública reconoce la calidad académica y profesionalización de los profesores de tiempo completo (PTC); este mismo reconocimiento busca impulsar, a la vez, la investigación y la docencia, así como la innovación, con un enfoque primordial hacia la responsabilidad social.

En 2021, los departamentos con un mayor número de profesores reconocidos con perfil Prodep fueron el Departamento de Estudios Regionales-INESER, con 38, seguido del Departamento de Políticas Públicas, con 32, y el Departamento de Sistemas de Información, con 27.

La distribución por género de los PTC con perfil Prodep mantiene una tendencia sostenida, al contar con una plantilla académica de IO8 mujeres que poseen este reconocimiento, y I58 hombres

La mayor concentración de profesoras con este reconocimiento se encuentra en el Departamento de Estudios Regionales (INESER), con I8; el Departamento de Administración cuenta con una plantilla Prodep conformada por 51% del total de profesores; en tanto, el Departamento de Contabilidad mantiene una población equitativa de 50% de profesoras y 50% de profesores con este reconocimiento.

En suma, los I4 departamentos del Centro Universitario tienen profesores con perfil Prodep. La evolución de profesores con este perfil no ha sido la ideal en este 2021, al registrarse el menor número de profesores de los últimos cinco años (VER CUADRO 17).

Cuadro I7. Profesores con perfil Prodep por división, 2022

	Año						
División / departamento	2017	2018	2019	2020	2021		
Total	311	309	314	297	266		
Contaduría	70	66	62	60	44		
Auditoría	10	8	6	6	6		
Contabilidad	28	26	27	22	12		
Finanzas	21	19	¹ 16	18	14		
Impuestos	, . H	13	13	14	12		
Economía y Sociedad	125	133	143	135	128		
Ciencias Sociales y Jurídicas	. 17	15	16	16	17		
Economía	19	. 19	, 19	20	19		
Estudios Regionales (INESER)	36	43	48	43	38		
Métodos Cuantitativos	24	24	23	21	22		
Políticas Públicas	29	32	37	35	32		
Gestión Empresarial	116	IIO	109	102	94		
Administración	31	27	27	22	21		
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	23	24	23	25	21		
Recursos Humanos	19	17	17	14	12		
Sistemas de Información	27	27	28	29	27		
Turismo, Recreación y Servicios	16	1 5	0 (14)	12	° , 13		

Fuente: CUCEA, Coordinación de Investigación. Corte a diciembre de 2021.

Programa de Estímulos al Desempeño Docente (Proesde)

Este programa reconoce el esfuerzo y la calidad del desempeño del personal académico de la Universidad de Guadalajara, y entre sus principales objetivos están el promover la participación de académicas y académicos en actividades como la tutoría, la generación y aplicación del conocimiento y la gestión académica, a través de su propia clasificación por niveles de desempeño.

Durante 2021 resultaron beneficiados 247 profesores, que representan el 24.5% del cuerpo académico del Centro, porcentaje que se ve disminuido respecto al año anterior. Cabe destacar que el 44% de los profesores fueron beneficiados en el nivel VIII, 27%, en el VII y 10%, en el IX. Estos porcentajes constituyen una disminución en comparación con el año anterior, puesto que, en 2020, la mayoría (121) fue beneficiado en el nivel VIII. En 2021, seis profesores alcanzaron el nivel IV, una cifra superior si la comparamos con la del año anterior.

Aunque se ha visto una disminución de los profesores beneficiados por el Proesde desde 2019 a la fecha, también se ha anotado un fortalecimiento en los niveles superiores de este programa de estímulos (VER CUADRO I8).

Cuadro 18. Profesores beneficiados con el Proesde, 2019-2021

Nitrod	2019		2020		2021	
Nivel	Beneficiados	%	Beneficiados	%	Beneficiados	%
Total	289	100	296	100	268	100
Nivel I	9	3	4	1	4	I
Nivel II	9	3	9	3	5	2
Nivel III	6	2	9	3	8	3
Nivel IV	8	3	5	, 2	7	3
Nivel V	29	10	7	2,	10	4
Nivel VI	77	27	22	7	19	7
Nivel VII	96	33	83	28	85	32
Nivel VIII	39	13	121	41	90	33
Nivel IX	16	6	36	12	40	15

Fuente: Secretaría Administrativa.

Corte a: diciembre de 2021



Formación para la innovación docente

Dentro de los propósitos sustantivos definidos en el Plan de Desarrollo del Centro Universitario 2019-2025, Visión 2030, en el propósito sustantivo de Docencia e Innovación Académica, y como parte del CUCEA Smart Campus se determinó la necesidad de articular la aplicación de modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje que promuevan la perspectiva global e incorporen valores y principios de multiculturalidad.

La innovación y gestión de la docencia se enfoca en el rol del estudiante como protagonista en un nuevo modelo educativo y en el de la Universidad como facilitadora para el aprendizaje y la adquisición de habilidades y competencias para el trabajo y la vida personal y social. Asimismo, se establece que el perfil del docente debe transformarse para satisfacer las necesidades del entorno. Por ello, las capacidades psicopedagógicas de los profesores deben fortalecerse y ampliarse para, además de dominar el área del conocimiento de su formación profesional, adquirir nuevas competencias encaminadas al nuevo modelo híbrido, incluyente, multimodal y flexible.

Con base en lo anterior, tomando en cuenta las premisas de la dimensión Smart People en el presente año se diseñó un programa de formación docente que coadyuva a las acciones de capacitación ofrecida por los diferentes departamentos del CUCEA. Participaron 472 PTC, 73 de la División de Contaduría, 208 de la División de Economía y Sociedad, y 176 de la División de Gestión Empresarial (VER CUADRO 19).

5111/1/1		2021				
División / departamento	Total	Hombres	Mujeres			
Total	472	234	238			
División de Contaduría	73	29	44			
Auditoría	П	0	П			
Contabilidad	13	3	10			
Finanzas	34	20	14			
Impuestos	15	6	9			
División de Economía y Sociedad	208	106	102			
Ciencias Sociales y Jurídicas	27	8	19			
Economía	40	28	12			
Estudios Regionales-INESER	41	15	26			
Métodos Cuantitativos	58	33	25			
Políticas Públicas	42	22	20			
División de Gestión Empresarial	176	90	86			
Administración	53	25	28			
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	30	16	14			
Recursos Humanos	18	9	9			
Sistemas de Información	51	29	22			
Turismo, Recreación y Servicios	24	II	13			
Otra área CUCEA	0	0	0			
Otra entidad universitaria	15	9	6			

Fuente: CUCEA, Coordinación de Investigación. Corte a diciembre de 2021.

También se organizó el curso "Preparándonos para el 2021-B", cuyo objetivo fue fortalecer las capacidades docentes del profesorado del CUCEA, y orientarlas hacia la modalidad híbrida a fin de acercar a la comunidad académica a las nuevas tendencias de la educación.

Como parte del Modelo MHIF se brindaron herramientas a los docentes para la obtención de nuevos recursos y enfoques, que replantearon las actividades y los tiempos de clases de manera sincrónica y asincrónica, con un enfoque que pugna por la empatía, la sensibilidad y la flexibilidad para garantizar un regreso exitoso a las aulas en un "entorno multimodal, inclusivo y seguro".

Por otro lado, los departamentos ofrecieron de manera cotidiana cursos de formación para sus estudiantes. En 2021, coincidiendo con las necesidades de sus comunidades académicas, diseñaron 41 cursos o talleres, de los cuales 15 fueron dedicados a temas de contenido



77

especializado, 3 a política institucional como eliminación de violencia, y emprendimiento, y 22, al uso de herramientas tecnológicas y pedagógicas.

De los cursos y talleres para docentes que se ofrecieron en 2021, el 65% se dedicó a resolver problemas de aprendizaje y uso de tecnologías ante la situación presentada; el 10%, a políticas institucionales, como erradicación de violencia, internacionalización y emprendurismo, y el 25%, a contenido especializado de cada disciplina.

En el año que se informa, la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje apoyó a diversos departamentos académicos y al Programa para la Innovación e Internacionalización de Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo del diplomado Métodos Cuantitativos, del curso para docentes "Prueba CLA+" y del curso básico de cómputo.

Formación integral y global

Formación académica para una ciudadanía global

En el Centro Universitario se reconoce la complejidad de los procesos educativos y la importancia que la formación integral tiene en el desarrollo de los profesionales y ciudadanos, como se plantea en el Plan de Desarrollo 2019-2025, Visión 2030.

En este año se inició el diseño de una plataforma de formación académica integral con el objetivo de integrar, vincular y articular las distintas actividades que se ofrecen desde las coordinaciones de la Rectoría y las correspondientes a los departamentos del Centro Universitario. Dicha plataforma se consolidará en el año 2022 con la incorporación de recursos como analítica de información y aprendizaje de máquina (*machine learning*) para poder evaluar los impactos de los programas y actividades.

En este sentido, el Programa de Formación Integral de la Coordinación de Extensión del CUCEA comprende la realización de actividades co-curriculares (talleres, prácticas profesionales y servicio social) y extracurriculares (seminarios, conferencias, festivales, exposiciones, ferias) para contribuir al desarrollo armónico, a la formación profesional y al desenvolvimiento pleno de profesionales y ciudadanos a través del arte, la cultura, el acondicionamiento físico y los deportes, la sustentabilidad y la responsabilidad social, la salud, la tecnología, el emprendimiento, la inclusión y la innovación.

Por medio de la formación integral, el CUCEA fomenta competencias que ayuden al desenvolvimiento del pensamiento crítico, la creatividad, el debate, la opinión y las estrategias educativas que refuercen los valores de la comunidad estudiantil y la preparen para ejercer con ética y responsabilidad social su ejercicio como ciudadanos a escala nacional y global.

Con la intención de propiciar la constitución del pensamiento crítico, procedimos a destacar aprendizajes en los que pudieran analizarse los pros y los contras de diversas situaciones, incitar a preguntar y a estar bien informados. Para ello, promovimos un entorno donde fluyera la curiosidad intelectual a partir de las siguientes habilidades de pensamiento: identificar

situaciones; reconocer relaciones; hacer inferencias; evaluar evidencias; promover el conocimiento y la curiosidad; justificar, argumentar, analizar; centrarse en lo relevante; mente abierta: evaluar los diversos puntos de vista; aceptar nuevas alternativas, pero a la luz de la evidencia, y reflexionar. Para estimular la creatividad, se hizo hincapié en la motivación y la curiosidad.

En la dimensión valoral se promovieron en todos los talleres el respeto, la tolerancia, la justicia y la solidaridad con actividades como tareas en grupos en las que se fomentaron valores como la igualdad, la tolerancia o la empatía, así como reflexiones grupales para aprender que no es malo estar en desacuerdo con los demás siempre y cuando se respete el punto de vista del otro. De igual modo, se destacó la disciplina como elemento básico de la formación.

Los talleres de formación integral en el CUCEA, en 2021, se impartieron en nueve áreas: arte y cultura, acondicionamiento físico y deportes, sustentabilidad, cultura de paz, innovación y emprendimiento, servicios académicos, salud integral, talleres de formación integral para personas con discapacidad, y talleres extraordinarios (estos se ofrecen a petición de los alumnos y tienen una amplia gama de temáticas relacionadas con la inteligencia artificial y la paquetería de software, o bien, con necesidades específicas de los alumnos).

Para subsanar la situación de alumnos rezagados que por alguna situación no cursaron a lo largo de su trayectoria escolar el taller de formación integral, se organizan una o dos veces al año talleres intensivos de formación integral con duración de 50 horas. Durante 2021 también se incorporó una evaluación de inicio y una de salida para conocer la percepción de los alumnos sobre su formación en los talleres.

Cabe destacar que dada la prolongación de la contingencia sanitaria ocasionada por la COVID-19, y como parte de las estrategias digitales del CUCEA Smart Campus, los talleres de formación integral, en su gran mayoría, se impartieron en forma virtual y solo diez fueron presenciales dentro del campus. Pese a la pandemia, se incrementó la oferta de estos talleres (VER CUADRO 20).

Cuadro 20. Talleres de formación integral y global

Tema	Talleres	Estudiantes participantes	Porcentaje de participación
Total	381	3,434	100
Arte y cultura	151	1,787	52
Deportes	114	932	27
Innovación	17	217	6
Salud	20	95	3
Sustentabilidad	46	146	4
Temas Diversos	33	257	7

Fuente: CUCEA, Coordinación de Extensión

Formación integral para una cultura de sostenibilidad

El cucea, en su modelo Smart Campus, tiene seis ejes, entre los cuales el de Smart Environment cuenta con tres proyectos: transición energética, responsabilidad social universitaria y cultura de sostenibilidad. En este último se ofrecen dos tipos de talleres: huertos urbanos y cultura de sostenibilidad, con la finalidad de crear conciencia entre la comunidad universitaria del CUCEA de la importancia de nuestros actos en el entorno y evitar impactos negativos que están originando la degradación del planeta, como ya lo han señalado organismos internacionales, en el sentido de que se vive una emergencia planetaria.

Durante 2021, en los talleres de formación integral del área de sustentabilidad participaron I58 alumnos de I3 de los I4 programas de pregrado del CUCEA. De estos, el 31.64% cursaron el taller de huertos urbanos y el 60.36%, el de cultura de sostenibilidad. En ambos talleres, la participación de hombres fue del 37.34% y la de mujeres, del 62.66%.

Inmersión deportiva y acondicionamiento físico

Como se ha expuesto previamente, las condiciones establecidas por la pandemia nos obligaron a innovar también en la oferta de actividades de acondicionamiento físico, por lo que la estrategia de empleo de recursos digitales del CUCEA Smart Campus resultó fundamental para seguir fomentando dichas prácticas.

En 202I se organizaron talleres de manera virtual, híbrida y presencial en los que se acataron las medidas sanitarias y protocolos correspondientes. En total se ofrecieron II4 talleres en esta área con una participación de I,075 estudiantes. El proceso de acreditación de los talleres se basó en asistencias, una evaluación inicial y una final. En estas evaluaciones, los alumnos expresan su experiencia en el taller, la cual sirve como retroalimentación para la siguiente oferta. Entre las preferencias de la comunidad estudiantil, destacan el futbol mixto (I3.5%), el voleibol mixto (II.39%) y el entrenamiento funcional mixto (II.2%).

Cabe resaltar que en 2021 se elaboró un plan integral para el fortalecimiento de la infraestructura deportiva, el cual busca que en los siguientes tres años CUCEA renueve sus instalaciones y equipamientos con la participación de recursos público-privados para brindar a nuestra comunidad estudiantil, y especialmente a deportistas de alto rendimiento, mejores condiciones para su preparación.

Formación en salud preventiva integral

La construcción de una cultura de paz ha sido uno de los objetivos prioritarios de esta administración y es por ello que el Programa Integral de Cultura de Paz se consolidó en el 2021 como una estrategia transversal de colaboración para la organización y desarrollo de diversas actividades ofertadas por distintas dependencias del CUCEA en colaboración con otras instituciones externas.

80



Durante 2021 se integraron 48 grupos de talleres de formación integral en las temáticas de salud mental, salud emocional, salud sexual y cultura de paz, que atendieron un total de I,879 estudiantes. Los talleres que ofrece el Programa Integral de Cultura de Paz tienen como objetivo reforzar la salud mental en el alumnado mediante dinámicas que fomentan la asertividad y la resiliencia, así como la transformación hacia una cultura libre de violencia, ya que los pilares de la cultura de paz se ven en todos los talleres de manera transversal, lo que les permite obtener un nuevo modelo de autoconcepción. Lo anterior permitió mitigar los males psicológicos y equilibrar la demanda de atención psicológica; la mayoría de los talleristas son profesionales de la psicología y promueven la higiene mental, por lo que la lista de espera a los servicios psicológicos pudo solventarse.

Por otra parte, en colaboración con la Coordinación de Personal, se diseñaron e implementaron tres talleres: salud mental, inteligencia emocional y cultura de paz a trabajadoras y trabajadores del CUCEA, cuyo objetivo fue fortalecer estrategias para una mejor economía emocional, higiene mental, impulsar la asertividad y el fomento de la sana convivencia; a estos asistieron 50 personas.

Inmersión cultural y artística

Los talleres de formación integral en arte y cultura tienen como finalidad ampliar la cultura general de la comunidad del CUCEA, en especial del estudiantado, porque forma parte de su desarrollo integral y propicia la creatividad a través de la sinapsis entre los hemisferios cerebrales. En el CUCEA, el fomento de la creatividad es de suma importancia en virtud de que constituye el elemento detonador para la innovación.



Durante el año 2021 se ofrecieron 58 talleres artísticos con la participación de 570 estudiantes. A pesar de la pandemia de la COVID-19, se diseñaron estrategias para impartir los talleres en forma virtual y con grupos reducidos. Ello hizo posible mantener una oferta con múltiples disciplinas del arte, que van desde las artes plásticas y visuales hasta la música, el baile, la danza y el arte digital. Cabe destacar que se conservó la presencialidad con éxito en algunos talleres de baile, danza y yoga con la supervisión y el apoyo del área de protección civil y salud del CUCEA.

En los talleres impartidos en el área de arte participaron alumnos de todos los programas educativos y también personas externas. Los talleres que tuvieron mayor demanda fueron los de yoga sabatino con un total de 98 alumnos, lo que representa el 17.19% del total de personas que cursan talleres en esta área. Otra preferencia en esta área es el baile y la danza. Entre los diferentes talleres de este género, sumaron 95 participantes, lo que representa el 16.6%. En los talleres de arte y cultura la participación de hombres fue del 33% y de mujeres, del 67%.

Cabe destacar que en 2021 iniciamos el diseño de una estrategia que permita vincular y articular las actividades de difusión cultural que organiza y produce CULTURA UdeG a través de la puesta en marcha de una plataforma para aprovechar la programación de la Universidad de Guadalajara, a efectos de que la comunidad del Centro Universitario tenga acceso a eventos y actividades culturales a través de un esquema preferente.

Por otro lado, la proximidad al Centro Cultural Universitario nos pone en una oportunidad única para aprovechar la infraestructura y los servicios que se brindan en ese espacio. Por ello, se concluyeron los términos de colaboración para que a partir del 2022 el Centro Universitario pueda programar actividades culturales y recreativas en dichas instalaciones.

Talleres de formación integral extraordinarios

Estos son una nueva opción que consiste en un conjunto de talleres que se imparten a petición del alumnado y se incluyen algunos en el idioma inglés. Buscan el desarrollo de los estudiantes en su formación integral para enriquecer las habilidades y los conocimientos a través de las herramientas ofrecidas en los diferentes talleres.

Talleres de apoyo académico

El taller de interculturalidad busca promover en los estudiantes una fuerte identidad cultural, así como la aceptación de otras culturas, religiones e idiomas para entablar una comunicación efectiva y debates lógicos y respetuosos con otras personas. En este taller se abordan la identidad nacional, la comunicación intercultural, la etiqueta global, los prejuicios y estereotipos, la migración, la discapacidad y la sustentabilidad. También se realizaron pequeñas investigaciones para aprender de diferentes países, su cultura y la forma en la que responden ante estos temas

DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

83

El taller de escritura promovió la comunicación escrita en el idioma inglés en contextos académicos a fin de preparar a los alumnos para el mercado laboral. El objetivo es brindarles las herramientas para que puedan formular sus ideas en informes y presentaciones profesionales, por ejemplo.

Talleres de cultura de paz

Con el propósito de fomentar la prevención a través de la psicoeducación en hábitos saludables que promuevan una salud integral y el equilibrio con el cuerpo y la mente, el Programa Integral de Cultura de Paz brindó 48 grupos de talleres de formación integral en temas de salud mental, salud emocional, salud sexual y cultura de paz, que atendieron a I,879 estudiantes (VER CUADRO 21).

Cuadro 21. Talleres de formación integral en temas de paz, sexualidad y bienestar mental, 2021

Número	Taller	Total	Mujeres	Hombres
	Total	1,879	584	1,295
1	Erotismo, sexualidad y género	307	108	199
2	Concientízate	61	18	43
3	Salud mental	565	147	418
4	Salud mental inclusiva	13	4	9
5	Perspectivas de género	40	12	,28
6	Cultura de paz	79	34	45
7	Relaciones humanas	66	18	48
8	Inteligencia emocional	339	85	254
9	Teatro una forma de expresión	55	21	34
10	Autoconocimiento	70	26	44
Ш	Comprensión cognitiva	41	17,	24
I2	Comunicación asertiva	147	44	103
13	Ajedrez y desarrollo estratégico	58	45	13
14	Inteligencia emocional	27	3	24
15	Elixir psicológico	· • II	2	9

Fuente: CUCEA, Programa Integral de Cultura de Paz, diciembre de 2021.

Por otro lado, en colaboración con la Coordinación de Personal, se diseñaron e implementaron tres talleres: Salud mental, Inteligencia emocional y Cultura de paz para trabajadoras y trabajadores del CUCEA. La intención es fortalecer estrategias para una mejor economía emocional

e higiene mental, así como impulsar la asertividad y el fomento de la sana convivencia. Se atendieron a un total de 50 asistentes. Asimismo, se organizó un taller introductorio de Lengua de señas mexicana, en el que participaron I9 trabajadoras y trabajadores del CUCEA, y tres sobre la construcción de una cultura de paz, al que asistieron 57 estudiantes.

Impulso de habilidades de innovación, incubación y emprendimiento estudiantil

El Laboratorio de Innovación y Emprendimiento ofrece diversos talleres y capacitaciones en su área. Durante 2021 impartió 26 talleres con valor co-curricular, en los que se capacitaron a estudiantes y emprendedores. El objetivo es promover y facilitar diversas habilidades en los estudiantes, formar líderes del futuro, incentivar y motivar la superación personal. Estos talleres se llevaron a cabo en un formato híbrido y en un espacio diseñado para crear, inspirar y desarrollar ideas, y capacitaron a 2,217 alumnos y emprendedores.

Estrategias para reducir la deserción y el abandono escolar

Tutorías

El modelo de tutoría del CUCEA fortalece la cultura de identidad universitaria y los valores éticos de nuestra Casa de Estudio mediante las actividades realizadas por tutores y tutorados. Este modelo se ha compartido a distintas entidades educativas con la intención de fortalecer los procesos.

Las tutorías brindan acompañamiento y orientación en los procesos de adaptación, permanencia, trayectoria y egreso, y coordina el trabajo colegiado del Comité de Tutoría y la canalización a las áreas de servicio especializado del Centro Universitario y de la Red Universitaria.

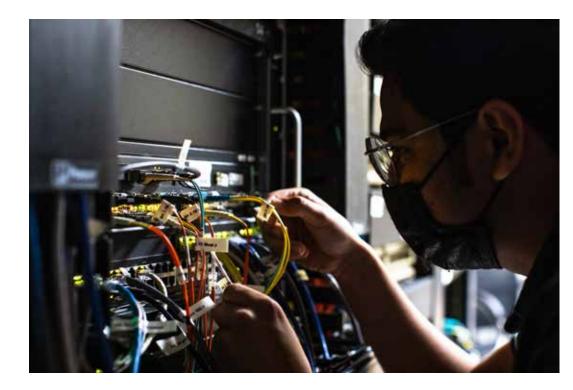
Las actividades sustantivas de los tutores son apoyadas en el diseño instruccional, y utilizan las tecnologías educativas e instrumentos metodológicamente estructurados para crear un programa de acompañamiento con un modelo híbrido centrado en estudiantes y docentes.

Los tutores, asesores y monitores fortalecen el proceso de atención a estudiantes con necesidades particulares y los derivan, acompañados de un diagnóstico, a las áreas especializadas.

La Unidad de Tutorías cuenta con un repositorio de recursos educativos abiertos, aulas virtuales para la tutoría y la asesoría entre pares, de manera sincrónica y asincrónica, así como un comité de investigación académica que analiza e interpreta información para proponer estrategias y nuevos lineamientos con base en conocimientos científicos.

Mediante el análisis y la interpretación de la información, se modificaron y adecuaron las herramientas del proceso de tutoría para facilitar la incorporación de las tecnologías educativas en un ambiente híbrido.

También se consolidaron los procesos de atención remota asincrónica entre tutores y tutorados, además de impulsar la asesoría académica entre pares para regularizar a estudiantes en situación de bajo rendimiento o en artículo 35.





Uno de los programas propios es el de "Becario i", cuyo objetivo es fortalecer y desarrollar competencias a través de experiencias de aprendizaje vivencial para que puedan trascender en los planos humano y económico



Los alumnos en situación de riesgo o vulnerabilidad son identificados y se realiza la gestión para canalizarlos a los servicios y programas de la Red. Asimismo, se amplió el programa para recibir prestadores de servicio social para auxiliar en los procesos de egreso de alumnos con rezago administrativo.

Durante el primer semestre, los tutores orientan a la comunidad estudiantil en su proceso de adaptación, identificación de su propósito profesional con responsabilidad social y valores que requieren para lograr la mejor versión de sí mismos; se considera la canalización a las áreas de apoyo ante la identificación de alguna amenaza que pudiera interrumpir sus estudios.

Como parte de la estrategia "En cucea Estamos Contigo", en el marco del Plan Integral para el Desarrollo del Ciclo Escolar 202I-A: Volver al cucea en un entorno híbrido, inclusivo y seguro, se inauguraron las tutorías académicas híbridas en el CERI; el objetivo es socializar y ser un espacio de reflexión sobre las estrategias que estaría llevando a cabo el cucea para contrarrestar los efectos de la pandemia y el rezago educativo.

Otra estrategia para combatir el rezago educativo en el CUCEA es la preservación de espacios de lectura como el CERI.

Programa de becarios

Una de las fortalezas del Centro Universitario es el desarrollo de un conjunto de becas y apoyos que permiten el avance académico de nuestra comunidad estudiantil. Es por ello que como parte del CUCEA Smart Campus se concluyó el diseño de la Plataforma Smart de Becas y Estímulos que permita vincular y articular las diferentes becas que se ofrecen en la Universidad, las propias que ofrece el CUCEA y otras que son ofertadas de manera externa por gobiernos e instituciones públicas y privadas. Esta plataforma contará con una App que permita el reconocimiento de perfiles de usuarios y la personalización de los servicios, la cual se pondrá en marcha en el 2022.

Durante 2021, la Coordinación de Servicios Académicos a través de la Unidad de Becas brindó orientación, apoyo, difusión, coordinación y gestión de todos los trámites relacionados con los diferentes programas de becas. Todos los servicios se prestan de manera híbrida (presencial y a distancia), ya que de esta manera se logra tener un mayor alcance dentro de la comunidad.

Durante ese periodo se gestionaron diversos programas de apoyos a estudiantes, dos de ellos programas propios y el resto junto con otras dependencias de la Universidad o con instituciones gubernamentales. Uno de los programas propios es el de "Becario i", cuyo objetivo es fortalecer y desarrollar competencias a través de experiencias de aprendizaje vivencial para que puedan trascender en los planos humano y económico, y sea posible identificar y vincular el talento con oportunidades de innovación social, emprendimiento e inserción laboral.

Dentro de la evolución que ha tenido el programa de "Becario i" desde su creación (2020), se han puesto en marcha diversas estrategias que permiten el monitoreo de los objetivos.

DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

En 2021, se ideó y se programó un sistema digital que contribuye a la validación de los informes bimestrales por parte de los responsables de los proyectos. Actualmente, se encuentra en la fase de prueba y se tiene programado que funcione al 100% hacia finales de febrero de 2022. Todos los procesos se mantuvieron digitales, incluyendo la documentación requerida, para reducir al mínimo la presencialidad de los estudiantes.

Programas de becas

- Beca "Manutención" (gobierno federal a través de la plataforma SUBES)
- Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresaliente (Universidad de Guadalajara)
- Apoyo a madres jefas de familia (Conacyt)

Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos

Lenguas extranjeras para estudiantes

En cucea iniciamos la transición del Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (PALE) con distintas áreas: la Dirección y Administración, el Centro de Exámenes y la Unidad de Autoaprendizaje de Lenguas (UAAL) y Centro de Escritura. El objetivo es integrarlo a una plataforma de formación global con herramientas virtuales y digitales.

Como parte de las estrategias de transición digital de manera inclusiva previstas en CUCEA Smart Campus y a fin de adaptarnos a las nuevas condiciones impuestas por la pandemia, en el ciclo 2021-A se apreció una mejora en la dinámica de enseñanza a distancia como parte del Modelo MHIF por parte del equipo de profesores de inglés de los cursos intensivos. Se identificó la conveniencia de la evaluación automática de los ejercicios de la plataforma para optimizar el trabajo docente; se garantizó el suministro de recursos didácticos a profesores y se implementó una dinámica más eficiente de venta de libros a los estudiantes con anticipación al inicio del semestre.

Además, el equipo de los profesores de los cursos de inglés trabajó en la renovación de la plataforma con trabajo colaborativo por nivel, en la cual se unificaron actividades y se aplicaron mejoras. Se logró, también, mejorar la comunicación interna para el manejo y la administración de exámenes.

En el ciclo 2021-B inició "15 minutes *talks*", que es un espacio en YouTube para abordar diferentes temas motivacionales (estrategias de estudio), informativos, enseñanza específica (tutorías) y enseñanza general.

Las clases en línea de terceras lenguas se llevaron a cabo de manera más regular que en 2020, ya que tanto los alumnos como los profesores estaban más familiarizados con el proceso

de enseñanza-aprendizaje virtual. Los cambios en el esquema de evaluación con la inclusión de un portafolio y la reducción de exámenes han sido aceptados positivamente por maestros y alumnos. Se incrementó la oferta en capacitaciones académicas en forma de webinar a cargo de distintas editoriales y fue un semestre en el cual se mejoró la adaptación al trabajo académico virtual.

Algunos proyectos que iniciaron, como la aplicación de los exámenes BI para italiano y francés, quedaron pausados debido a lo complejo del contexto. El estudiantado de ambas modalidades de inglés y de terceros idiomas, entre 2020 y la última mitad de 2021, tuvieron una baja en su motivación: encuestas aplicadas indican un cansancio por estudiar materias curriculares a solas desde sus casas.

El programa de talleres de idioma sigue teniendo éxito con un gran número de talleres para idiomas curriculares y no curriculares durante cada semestre. Incluso se ha observado que, desde que se ofrecen de forma virtual, el número de alumnos inscritos ha aumentado gracias a la facilidad que representa tomarlos desde cualquier lugar.

El éxito se debe, también, a que el alumnado confía en los beneficios de los talleres, sean presenciales o en línea. Esto, en parte, porque los talleristas (prestadores de servicio social o voluntarios) los han animado a tomar el desafío, incluyendo algunos que ahora ya no están en el país.

El equipo de coordinación ha brindado a los talleristas la capacitación que necesitan y han organizado actos de clausura y LinguaFest, que han sido motivantes e innovadores; estos serán modelos para el periodo pospandemia. Se continuó con la organización del LinguaFest con la participación de ponentes extranjeros y nacionales. También, el PALE promovió otras actividades ofrecidas por estancias, como la Esquina Franklin, el Consulado de Estados Unidos de América y universidades en el extranjero.

Anteriormente, y en un momento en el futuro, la UAAL representa un lugar físico en donde los alumnos utilizan servicios y recursos materiales, electrónicos y espaciales para fortalecer su aprendizaje del idioma. Durante la pandemia, el papel de la UAAL ha sido revisualizado, ya que constituye un gran recurso para el profesorado para identificar actividades digitales para sus alumnos o como complemento en el aspecto de la habilidad de habla.

Los prestadores y becarios de la UAAL fueron capacitados por la coordinación para apoyar a los alumnos con asesorías y clubes de conversación en línea, una parte importante en la estrategia de mantener la calidad de habilidades orales. Las estadísticas reflejan que los usuarios (alumnos) no están acudiendo a los servicios virtuales de la UAAL para trabajar en forma de "autoacceso", pero quienes llegan han recibido atención personalizada.

El Centro de Escritura ha crecido durante la pandemia. Los alumnos sienten la confianza de acudir a solicitar apoyo para mejorar su habilidad para escribir en inglés por medio de sesiones en Zoom. Los alumnos comentan que avanzan con los minitalleres con temas específicos para los cuatro niveles de inglés del PALE. Quedó pendiente el proyecto de preparar más talleres para ofrecer no solo a los alumnos del PALE, sino extenderlos a los profesores de otros departamentos. En la segunda mitad de 2021, el Centro de Escritura abrió un área



de traducciones de documentos de utilidad para el campus; dio, así, la oportunidad a prestadores de servicio social en el extranjero de colaborar y cumplir con las horas requeridas.

A pesar de todas las complicaciones, se han encontrado mejores maneras para registrar alumnos en las materias (más eficiente y mayor respaldo). El PALE va a continuar con los procesos administrativos en línea aprovechando la implementación de avances con el uso dado al sistema e-PALE.

El tener nuestro propio espacio de Moodle bpale ha permitido un mayor uso y nivel de seguridad y confiabilidad de los exámenes que aplica el Centro de Exámenes. En 2021, este centro siguió trabajando de forma 100% digital desde el proceso de inscripciones hasta la entrega de constancias. Esto permitió cubrir las actividades regulares de aplicación de exámenes para el CUCEA y la demanda alta de exámenes para otros centros universitarios que limitaron sus actividades.

La dirección y las subdirecciones de inglés (intensivo y *blearning*) y terceras lenguas tuvieron un acercamiento con la nueva academia del PALE para trabajar en conjunto y encontrar maneras de combinar las experiencias de docencia presencial del periodo prepandemia y las prácticas aprendidas durante esta etapa de educación remota a fin de encontrar un nuevo modo de trabajar en la próxima fase.

En su mayoría, las metas del PALE para 2021 fueron alcanzadas como resultado de ofrecer todos los servicios en forma remota: las clases remotas y el personal de la coordinación de manera alternada (a veces remota, veces en la oficina). Al mismo tiempo, el PALE logró responder a los nuevos desafíos. Este año fue una oportunidad para consolidar la modificación y modernización de sus servicios. En 2020, el movimiento a salones virtuales fue facilitado por el uso de tecnología que profesores de idioma han utilizado durante la última década y que el programa ha implementado en sus procesos académicos. En 2021, el PALE:

- Consolidó procesos administrativos digitales.
- Reorganizó espacios físicos para poder regresar en forma presencial.
- Atendió a casi I3,000 estudiantes en sus procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Aplicó más de 7,000 exámenes de diagnóstico inicial y certificación de competencias.
- Dio oportunidad de poner en práctica el idioma en trabajos de servicio social y becarios i a 80 estudiantes del CUCEA y del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Asimismo, el PALE ofreció talleres de idioma sin valor curricular. La oferta incluye inglés, alemán, francés, italiano, japonés y español para extranjeros. En 2021 se organizaron 360 de estos talleres, que beneficiaron a 9,948 personas (VER CUADRO 22).



		2020	2020-A		2020-В	
Idioma	Grupos	Estudiantes	Grupos	Estudiantes	Grupos	Estudiantes
Total	380	10,286	190	5,340	190	4,946
Alemán	21	300	11	181	10	II9
Español para extranjeros	3	45	3	45	-	-
Francés	78	1,994	38	1,088	40	906
Inglés	215	6,322	107	3,166	108	3,156
Inglés en línea	31	913	I5	415	16	498
Italiano	24	583	12	372	12	211
Japonés	8	129	4	73	4	56

		2021	202I-A		202I-B	
Idioma	Grupos	Estudiantes	Grupos	Estudiantes	Grupos	Estudiantes
Total	360	9,948	179	4,950	181	4,998
Alemán	6	130	4	105	2	25
Español para extranjeros	-	-	_	_	-	-
Francés	73	1,788	35	878	38	910
Inglés	215	6,376	108	3,174	107	3,202
Inglés en línea	34	1,022	16	482	18	540
Italiano	24	514	12	253	12	261
Japonés	8	II8	4	58	4	60

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Corte a diciembre de 2021

El reto para 2022 será la implementación de un modelo no exactamente de regreso presencial, sino una presencia digital. Debemos fortalecer el trabajo de comunicación oral y escrita con y de los alumnos.

Internacionalización

En esta administración se han venido reestructurando las acciones de internacionalización con el fin de contar con una plataforma que vincule y articule las actividades internacionales como parte de la estrategia de lograr un currículum internacional y que la mayoría de estudiantes cuenten con las oportunidades de una formación global.



90

Después de un semestre piloto en el cual el CUCEA propuso la primera estancia de intercambio virtual para toda la Universidad, en 2021 se implementó formalmente la modalidad virtual de estancias académicas en toda la Red, tanto para entrantes como para salientes. Esta modalidad brinda más posibilidades a los estudiantes de fortalecer su perfil internacional al reducir la gestión de los trámites y los costos que la presencialidad implica.

A través de las estancias académicas de internacionalización, los estudiantes y egresados pueden llevar a cabo una estancia de corta duración para distintos fines. Todos los programas fortalecen la formación de estudiantes de calidad a nivel internacional a partir de un criterio de respeto, tolerancia y empatía.

A pesar de las condiciones sanitarias, más estudiantes se han decidido por la movilidad internacional; por ello, la modalidad ha ganado popularidad e importancia entre la comunidad universitaria. Para fortalecer más esta iniciativa, se brindó apoyo económico a estancias virtuales de corta duración, gracias a la cuales varios estudiantes han fortalecido su perfil académico y profesional.

Es importante mencionar que existen diferentes programas que otorgan apoyos económicos para movilidad nacional e internacional a los que la comunidad universitaria puede tener acceso. Todos los estudiantes pueden participar en estos programas de movilidad siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos por las convocatorias, y uno de ellos es el perfil académico de los alumnos.

En resumen, en esta administración logramos importantes avances en docencia e innovación académica, teniendo claro que para alcanzar la visión que hemos establecido resulta prioritaria la gestión del cambio, teniendo como referencia las mejores prácticas de otras universidades alrededor del mundo y aprovechando las oportunidades que la pandemia nos presentó.

Estamos conscientes que tenemos retos por enfrentar, sin embargo, reconocemos que en la comunidad del CUCEA se cuenta con la capacidad, resiliencia y pasión para emprender los cambios necesarios para seguir siendo un Centro Universitario de referencia en la Red Universitaria.

El Programa de Internacionalización en Casa contribuye a la formación integral de los estudiantes para asegurar el desarrollo de sus habilidades y competencias profesionales, así como la construcción de una ciudadanía ética con perspectiva global. Esto se logra con acciones que acercan al estudiante a otras culturas, prácticas y perspectivas de los problemas mundiales, semestre a semestre, a lo largo de toda su trayectoria académica.

El objetivo de este programa es diseñar y establecer un entorno de aprendizaje activo que incorpore actividades de internacionalización en casa y lenguas extranjeras para fomentar la innovación y el emprendimiento de base científica y tecnológica, vinculado a ecosistemas locales, nacionales e internacionales.

Todas las estrategias de internacionalización en casa son incluyentes, porque se centran en promover las competencias globales de los estudiantes aun si no tienen oportunidad de realizar estudios en el extranjero. También, contribuyen a la calidad porque demandan el uso de materiales y didácticas relevantes para el contexto presente.

Como parte de los esfuerzos en esta área, se impartieron cuatro cursos con la metodología COIL, tres en colaboración con la Universidad Católica de Manizales, Colombia, y otro con Brock University, de Canadá.

Además, cinco unidades de aprendizaje (cursos) de la licenciatura en Gestión y Economía Ambiental fueron intervenidas para incorporar la dimensión internacional a través de los objetivos de aprendizaje, los contenidos, los materiales y las actividades.

El taller de interculturalidad se ofreció en ambos calendarios y aborda temas como la identidad, la comunicación intercultural, los prejuicios y los estereotipos, las religiones y otros problemas globales, como la migración y el cambio climático.

También se preparó un taller para profesores sobre la internacionalización del currículo, el cual fue aprobado de manera satisfactoria por 18 académicos.

Con la finalidad de impulsar el desarrollo económico del estado de Jalisco, se dio difusión, entre la comunidad del CUCEA y de los centros universitarios correspondientes, al Seminario sobre Comercio Internacional que ofrece el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco, en colaboración con la Oficina Agro Comercial del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos y la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos. En él participaron II4 miembros de la Universidad de Guadalajara, y 78 de la comunidad del CUCEA.

A través de las redes sociales de Intercambio Académico, la Coordinación de Servicios Académicos por medio de la Unidad de Cooperación e Internacionalización realizó acciones para acercar diferentes culturas a la comunidad del CUCEA, al transmitir cuatro sesiones de Play it, seis sesiones de Global Trends y ocho de Cocinando y Comiendo.

En 2021, 295 estudiantes se vieron beneficiados por alguna de las estrategias de internacionalización. En ese mismo año, 38 profesores participaron en acciones internacionales de actualización disciplinar o formación docente para conocer más a fondo estrategias de internacionalización del currículo.



Consideraciones finales

La capacidad de respuesta y adaptación ante los cambios del entorno, son indispensables para lograr los objetivos de cualquier organización y el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas no es la excepción; es menester que las personas que integran el equipo de trabajo del Centro Universitario cuenten con esta capacidad de resiliencia para adaptarse a los cambios.

En el 2021, la capacidad de respuesta del Centro Universitario para hacer frente a los retos presentados por la pandemia se resume en la puesta en marcha de esquemas abiertos, flexibles, dinámicos, adaptables y centrados en las necesidades de las y los estudiantes. Esto conllevó a la actualización docente y de la tecnología del Centro para lograr el desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a las problemáticas que se presentaron y a la puesta en marcha del Modelo MHIF. Asimismo, se buscó que el modelo de aprendizaje MHIF fuera más allá de la utilización de herramientas digitales y se lograra un aprendizaje más activo en las actividades diarias del alumnado, inspirando la creatividad, el pensamiento crítico y la habilidad de resolver problemas de los 22,530 estudiantes (21,594 de pregrado y 936 de posgrado) y los 1,005 profesores.

Esta adaptación al cambio ha impactado de manera positiva en la matricula del CUCEA, teniendo un incremento del I4.9% con respecto del 2019 (año previo a la pandemia). Posicionando al CUCEA como la entidad universitaria con mayor número de matriculados la Red, de los cuales 56.38% son mujeres y 43.62% son hombres, y se espera que su trayectoria académica, apoyada del modelo híbrido, concluya en tiempo y forma y que logren egresar para atender las necesidades del entorno.

Lograr egresar y titularse es uno de los muchos objetivos que se plantean los estudiantes al ingresar en alguna de las carreras que oferta el CUCEA. En el 2021, un total de 2,264 estudiantes egresaron y 2,067 se titularon de alguno de los 38 programas educativos de pregrado y posgrado, de los cuales II programas de licenciatura participaron en los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y todos ellos mantuvieron su estándar en el Indicador de Desempeño Académico, mientras que de los 23 programas de posgrado, 19 cuentan con la certificación del Sistema Nacional de Posgrados.

Todos estos logros no podrían llevarse a cabo sin el trabajo del personal académico. En el 2021, un total de 1,005 profesores realizaron la importante tarea de formar a las y los estudiantes. De los cuales, 266 docentes cuentan con perfil PRODEP de la Secretaria de Educación Pública que reconoce la calidad académica y profesionalización de los Profesores de Tiempo Completo y 247 fueron reconocido por el PROESDE que reconoce el esfuerzo y la calidad del desempeño del personal académico, todo esto gracias a la constante actualización y capacitación que el Centro Universitario brinda a su personal con la formación para la innovación docente que busca desarrollar las capacidades psicopedagógicas de los profesores, teniendo un total de 472 académicos beneficiados con los cursos del programa PROINNOVA.



Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

Una de las prioridades de la presente administración ha sido el trabajo colaborativo con los distintos ecosistemas para la generación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico

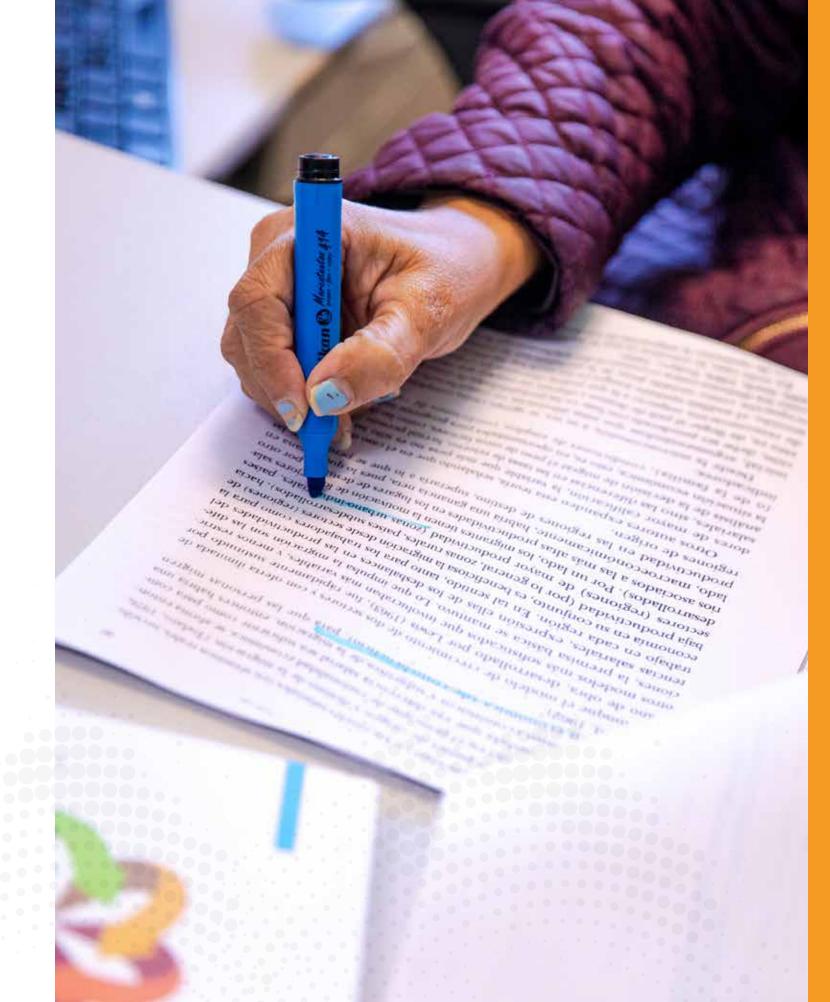
Una de las

La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+I) se han considerado, en las últimas décadas, una herramienta primordial para el aprovechamiento de los recursos y capacidades locales, con las que una nación puede competir en un entorno globalizado. Es por ello que resulta prioritario introducir la I+D+I en los planes y programas del Centro Universitario, y para coordinar esfuerzos dirigidos a crear sinergias capaces de incrementar la competitividad y reducir la dependencia de conocimientos y tecnologías importadas.

El dinamismo que existe en materia de investigación evidencia los avances científicos y tecnológicos que ha tenido nuestro país, nos habla también de los esfuerzos orientados al desarrollo económico y social, y de la incidencia de los perfiles altamente calificados. Por ello, es momento de redoblar esfuerzos y favorecer la producción científica, fortaleciendo los estudios de posgrado e incentivando una incursión pronta de los jóvenes a la investigación e innovación.

Una de las prioridades de la presente administración ha sido el trabajo colaborativo con los distintos ecosistemas para la generación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico generado por investigadores. Por ello parte de sus metas es el asumir el liderazgo en la generación y transferencia de conocimientos para contribuir sustantivamente al desarrollo científico y tecnológico de forma interdisciplinar para realizar una intervención social productiva, con soluciones a problemas en los ámbitos del desarrollo humano, económico, social y ambiental y el impulso al bienestar general de la población.





Investigación de frontera con impacto social

El cucea se ha propuesto ampliar, diversificar y transmitir conocimiento por medio de investigación con impacto social, dado que esta tiene como propósito fundamental resolver los problemas del desarrollo local, regional y nacional mediante una participación y colaboración entre los principales actores académicos, sociales y gubernamentales.

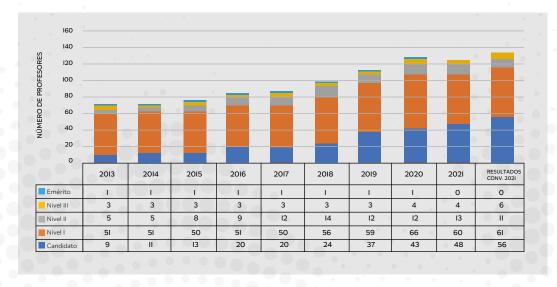
En este marco hemos apoyado y hecho hincapié en el desarrollo de investigaciones que van más allá de la indagación básica a fin de rescatar la importancia de la investigación aplicada y la tecnológica.

En 2021 se llevaron a cabo 37 proyectos de investigación, de los cuales cuatro fueron desarrollos tecnológicos y experimentales (II%), 20 investigaciones aplicadas (54%) y 13 relacionados con la investigación básica (35%); estos proyectos están dirigidos a los sectores privado (8%), público (46%) y social (46%).

Personal académico dedicado a la investigación

En el CUCEA se desarrolla investigación de alto nivel para atender las problemáticas de Jalisco y de México, de tal suerte que el conocimiento se difunda entre los sectores privado, público y social. En este sentido, el número de investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) siempre se ha mantenido al alza, y solo presentó el descenso de un miembro en 2021 por jubilación. Entre 2019 y 2021 hubo un incremento de casi el 12%, al pasar de II2 a 125 investigadores (VER GRÁFICO 7).

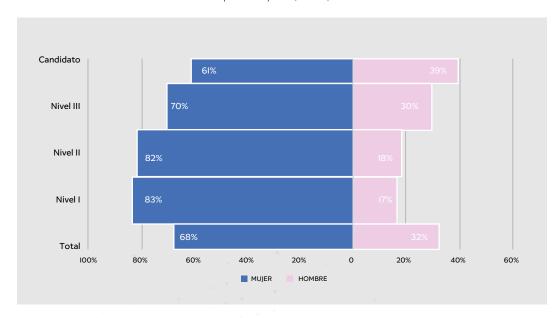
Gráfico 7. Profesores miembros del SNI 2013-2022, CUCEA



Fuente: Unidad de Información/Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Unidad de Apoyo al SNI

Con relación al incremento entre 2019 y 2021, el nivel candidato subió en un 51%: de 37 a 56 miembros, de quienes el 39% son mujeres y el 61%, hombres. En el nivel I, el aumento fue del 3.4%, de 59 a 61 integrantes, en el cual el 30% son mujeres y el 70%, hombres. El nivel II representó una disminución del 8.33%: el 18% de mujeres y el 82% de hombres. Finalmente, el mayor crecimiento en los últimos tres años es del 100% para el nivel III, con el 68% del sexo masculino y el 32%, femenino; por primera vez, destaca en la historia del CUCEA que se incorporó una mujer en esta categoría (VER GRÁFICO 8).

Gráfico 8. Distribución de miembros del SNI por nivel y sexo, CUCEA, 2021



Fuente: Unidad de Información/Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Unidad de Apoyo al SNI.

Fortalecimiento de los cuerpos académicos y las líneas estratégicas para la investigación

Un cuerpo académico (CA) es un grupo de profesores investigadores con líneas de estudios afines y cuyo objetivo es generar o aplicar nuevos conocimientos. El Centro Universitario cuenta con 56 CA, de los cuales 12 tienen el nivel de cuerpos académicos consolidados (CAC), 12, en consolidación (CAEC) y 32, en formación (CAEF). Es importante mencionar que, respecto al año anterior, se presentó una disminución de los CA del CUCEA (VER CUADRO 23). Esto se debe a que las acciones de movilidad disminuyeron en relación con otros años por la pandemia, además de algunas jubilaciones y defunciones de académicos investigadores, miembros y líderes, incluso, de los CA.





El CUCEA se ha propuesto ampliar, diversificar y transmitir conocimiento por medio de investigación con impacto social





Cuadro 23. Cuerpos académicos del CUCEA por grado de consolidación, 2013-2021

Grado de consolidación	2017	2018	2019	2020	2021
Total	54	65	61	58	58
Cuerpo académico consolidado	П	12	11	12	12
Cuerpo académico en consolidación	10	12	13	12	12
Cuerpo académico en formación	33	41	37	34	34

Fuente: Unidad de Información/Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Unidad de Cuerpos Académicos y Prodep.

Cuerpos académicos consolidados

Los CAC, durante 2021, se han mantenido constantes. Para que un CA pueda ser acreedor a este nivel, todos los miembros deben tener el título de doctorado y el perfil Prodep; poseer una amplia experiencia en docencia y formación de recursos humanos; realizar publicaciones colegiadas en revistas indexadas; participar en actualización de planes de estudio (principalmente de licenciatura); y sostener una relación activa en redes de investigación nacionales e internacionales.

Las 33 líneas de generación y aplicación del conocimiento de estos CAC emprenden el abordaje de diferentes temas y disciplinas a partir del enfoque económico-administrativo y reflejan los intereses de investigación de los I2 CAC.

Cuerpos académicos en consolidación

En los CAEC, la mayoría de los líderes son mujeres; casi la totalidad de sus integrantes cuentan con el grado de doctorado y con reconocimiento Prodep, y presentan resultados de sus trabajos en conjunto en congresos, seminarios y otros actos de difusión del conocimiento, además de publicar en revistas arbitradas e indexadas. También, colaboran con otros CA y participan activamente en intercambios académicos con sus pares, ya sea en el país o en el extranjero.

En total, 29 son las líneas de generación y aplicación del conocimiento que atienden los I2 CAEC, a través de las cuales encaminan su productividad, vida colegiada y acciones de investigación.

Cuerpos académicos en formación

Los CAEF representan el grueso de la clasificación de CA en el CUCEA. Se requiere al menos que uno de sus miembros posea un título de posgrado, que al menos la mitad cuente con perfil Prodep

y que el resto tenga un compromiso de obtenerlo. También, realizar publicaciones colegiadas en revistas arbitradas e indexadas.

Finalmente, es conveniente incluir que nuestros docentes investigadores miembros de los CAEF trabajan en 72 líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Productividad científica

Derivado de la Encuesta para la Agenda de Investigación Aplicada ante el COVID-19, el monitoreo iniciado el año pasado ha traído como resultado la vinculación de proyectos de investigación con convocatorias de fondos emergentes; de esta manera, las investigaciones están tomando el rumbo deseado de acuerdo con el PDCUCEA2019-2025, ya que existe un incremento del 28% en los proyectos en el área de aplicación y un aumento del 3% en lo que se refiere a los desarrollos tecnológicos y experimentales con relación a 2020.

Por otra parte, a través de programas y convocatorias se obtuvieron recursos por I4,746,8II.56 pesos, que equivalen al 68% de los recursos solicitados a entidades externas al CUCEA (VER CUADRO 24).

Cuadro 24. Recursos aprobados por programas de apoyo de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación, 2021

Programa	Recurso autorizado (pesos)
Programa de fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de investigación	299,788.00
Programa de Revistas científicas universitarias 2021	1,397,075.18
Programa de apoyo a la mejora en las condiciones de producción de los miembros del SNI y SNCA (PROSNI)	4,625,105.38
Programa Incorporados y Permanencia del Posgrado en el PNPC (PROINPEP)	4,107,000.00
Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención a la Vinculación	757,843.00
Programa de Becas de Permanencia SNI-SNCA	3,560,000.00
Total	14,746,811.56

Fuente: Unidad de Información/Coordinación de Investigación, CUCEA

SNCA: Sistema Nacional de Creadores de Arte

PROSNI: Programa de Apoyo a la Mejora de las Condiciones de Producción de Miembros del SNI y SNCA

PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad

PROINPEP: Programa de Incorporación y Permanencia de Posgrado

Otra iniciativa innovadora es el Programa de Apoyo a la Investigación para la Solución de Problemas Estratégicos Nacionales y de Jalisco, que se presenta en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030 de la Universidad de Guadalajara y que tiene por objeto apoyar la investigación colaborativa que cumpla con altos estándares de calidad y pertinencia, y permita encontrar solución a problemas que aquejan en los ámbitos regional, estatal y nacional y que han sido identificados en los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces) del Conacyt. De ese modo, se fomenta la transferencia de conocimiento durante el mediano y largo plazo (VER CUADRO 25).

Cuadro 25. Apoyos otorgados, convocatoria "Programa de apoyo a la investigación para la solución de problemas estratégicos nacionales y de Jalisco" 2021

Núm	Departamento de adscripción	Pronaces	Monto de apoyo (pesos)
T	Administración	Educación	33,217.26
2	Métodos Cuantitativos	Violencias estructurales	32,803.64
3	Métodos Cuantitativos	Ciencias de la vida	32,799.74
4	Métodos Cuantitativos	Agua y cambio climático y energía	24,469.21
5	Políticas Públicas	Violencias estructurales	23,484.98
6	Finanzas	Desarrollo económico y desarrollo urbano	19,062.28
7	Administración	Educación	17,330.40
8	Economía	Ciencias de la vida	15,428.00
9	Economía	Ciencias de la vida	14,124.14
10	Métodos Cuantitativos	Desarrollo tecnológico	14,008.45
П	Métodos Cuantitativos	Desarrollo tecnológico	13,682.19
12	Economía	Cambio climático y energía	10,923.72
13	Economía	Desarrollo económico	8,402.77
14	Métodos Cuantitativos	Ciencias de la vida	7,542.10
15	Economía	Desarrollo tecnológico	6,000.02
16	Sistemas de la Información	Desarrollo tecnológico	5,913.68
17	Recursos Humanos	Desarrollo económico	5,816.24
18	Métodos Cuantitativos	Educación	4,686.19
		Total	289,695.01

Fuente: Unidad de Información/Coordinación de Investigación, CUCEA

Acciones implementadas para apoyar el desarrollo de investigadores y proyectos de investigación

Incorporación temprana a la investigación

El CUCEA impulsa iniciativas que identifiquen el talento estudiantil, estimulen la investigación e incorporen proyectos orientados a la solución de problemas.

Durante 2021 se celebró virtualmente el xxv Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2021, conocido como Programa Delfín. En esta edición participaron 254 instituciones de educación superior: 137 universidades mexicanas, 99 universidades colombianas, 15 peruanas, dos de Nicaragua y otra más de Costa Rica.

Sin duda, el impacto de este programa en México se refleja en la vinculación interinstitucional nacional e internacional; en el incremento de la titulación a través de la realización de tesis; la acreditación de los programas académicos; el fortalecimiento de los posgrados institucionales; la consolidación de la investigación y el desarrollo tecnológico; la vinculación con el sector empresarial y productivo, así como la obtención de recursos para proyectos de investigación y el incremento de la calidad académica.

Del CUCEA participaron 28 estudiantes (I8% hombres y 82% mujeres) de I0 de las I4 licenciaturas que se imparten en el Centro; estos alumnos quedaron adscritos al área V de conocimiento: sociales y económicas. A pesar de las condiciones a causa de la pandemia por la COVID-19, en relación con el año pasado, hubo un ligero aumento de casi el 8% de estudiantes participantes (VER CUADRO 26).

Cuadro 26. Estudiantes de licenciatura en el Programa Delfín, CUCEA, 2021

Linear statemen	Estudiantes					
Licenciatura	Mujeres	Hombres	Total Mujeres-Hombres	%		
Administración	[1	2	7 %		
Administración Financiera y Sistemas		ĺ	2	7 %		
Economía	0	: 1		4 %		
Gestión de Negocios Gastronómicos	• • 1	0		4 %		
Gestión y Economía Ambiental	4	0	4	14 %		
Mercadotecnia	• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	2	7 %		
Negocios Internacionales	8,	• [9	32 %		
Recursos Humanos	2	0	2	7 %		
Relaciones Públicas y Comunicación	1000	0		4 %		
Turismo	4	0	4	14 %		
Totales	23	5	28	100 %		

Fuente: Unidad de Información/Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Unidad de Apoyo al SNI.

Es importante agregar que también se recibieron a 27 estudiantes externos que realizaron su estancia de investigación de manera virtual asesorados por investigadores del CUCEA; de este número, el 82% fueron mujeres y el 18%, hombres (VER CUADRO 27). Dichos estudiantes provenían de II estados de la república mexicana, y entre ellos destaca Sonora y Nayarit, ambos con el 15%. Asimismo, es conveniente señalar que el 8% eran de Colombia

Cuadro 27. Estudiantes entrantes en el Programa Delfín, CUCEA, 2021

Orlean	Estudiantes (2021)						
Origen	Total	%	Hombres	Mujeres			
Total	28	100 %	5	23			
Entidad Federativa	20	71 %	5	I5			
Ciudad de México	1	4 %	0	1			
Colima	2	7 %	2	0			
Chiapas	I	4 %	0	1			
Estado de México	1	4 %	0	I			
Hidalgo	i I	4 %	0	1			
Jalisco	5	18 %	0	5			
Nuevo León	4	14 %		3			
Puebla	3	11 %	T.	2			
Quintana Roo	I	4 %	0	I			
Sinaloa	I.	4 %	1	0			
País	8	29 %	0	8			
Bolivia	, · · · ·	4 %	0	1			
Colombia	6	21 %	0	6			
Perú		4 %	. 0	1			

Fuente: Unidad de Información/Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Unidad de Apoyo al SNI.

Del mismo modo, conviene resaltar que la plantilla de investigadores miembros del SNI y adscritos a los diferentes departamentos del CUCEA ha permitido generar espacios de colaboración con la comunidad estudiantil que se reflejan en un incremento en la productividad académica que busca solucionar problemáticas económicas y sociales a nivel nacional y regional.

Derivado de esta convocatoria, se presentaron 19 proyectos apoyados con recursos del Programa de Apoyo a la Mejora de las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA (PROSNI) adscritos a los departamentos del Centro Universitario.



Cuadro 28. Proyectos de investigación con becario PROSNI por departamento, CUCEA, 2021

Departamento	Proyectos	%
Administración	2	11 %
Cátedras Conacyt	I ,	5 %
Ciencias Sociales y Jurídicas	2	II %
Contabilidad	1	5 %
Economía	3	16 %
Estudios Regional-INESER	2	II %
Filosofía-CUCSH	. I	5 %
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	I	5 %
Métodos Cuantitativos	2	11 %
Políticas Públicas	3	16 %
Sistemas de la Información	1	5 %
Totales	19	100 %

Fuente: Unidad de Información/Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Unidad de Apoyo al SNI.





INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA DEL CONOCIMIENTO

Estos proyectos representan la incorporación de 20 estudiantes (17 del CUCEA y tres del CUCSH), tres de ellos de programas de posgrados y 17 de licenciatura (VER CUADRO 29). Destaca la participación de estudiantes de la licenciatura en Economía, con el 15%, y de las licenciaturas en Administración Gubernamental y Políticas Públicas, Contaduría Pública, Gestión y Economía Ambiental, e Historia, todas con un 10% y el posgrado con un 15%.

Cuadro 29. Estudiantes participantes como becario PROSNI por carrera, CUCEA, 2021

Licenciatura	Estudiantes	%
Administración	I	5 %
Administración Financiera y Sistemas	I	5 %
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	2	10 %
Contaduría Pública	2	10 %
Economía	3	15 %
Filosofía	I	5 %
Gestión y Economía Ambiental	2	10 %
Historia	2	10 %
Mercadotecnia	I	5 %
Recursos Humanos	1 ,	5 %
Tecnologías de la Información	I .	5 %
	1	

Maestría			
Dirección de Mercadotecnia		:	5 %
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	F .		5 %
Tecnologías para el Aprendizaje	Î .	•	5 %
Totales	20		100 %

Fuente: Unidad de Información/Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Unidad de Apoyo al SNI.

Por su parte, el programa de apoyo a la vocación científica EUREKA, enfocado en la promoción de la iniciación, formación y participación en investigación de los estudiantes de la División de Economía y Sociedad, promueve el apoyo a los investigadores y grupos de investigación al facilitarles la incorporación de asistentes de investigación, y contribuye a la formación inicial de investigadores a fin de contar con un mayor número de egresados con vocación científica.

Durante 2021, el Banco de Talentos estuvo integrado por 12 estudiantes: 66%, mujeres y 34%, hombres; en cuanto a la distribución por licenciatura, el 66% corresponde a Gestión y Economía Ambiental, 25%, a Administración Gubernamental y Políticas Públicas, y el 9%, a Economía.

El 13 de septiembre de 2021 se llevó a cabo el concurso de infografías "Búsqueda de talento para las ciencias económicas", cuya intención fue la promoción y el incremento en el número de aspirantes a las licenciaturas de Economía, Gestión y Economía Ambiental, Administración Gubernamental y Políticas Públicas. En él participaron alumnos de nivel medio superior interesados en formular recomendaciones expuestas de manera gráfica en formato de infografía en temas económico-administrativos para reducir los efectos provocados por la COVID-19 en la población jalisciense. La modalidad fue híbrida y tuvo lugar en el auditorio central, por Zoom y las redes sociales del Centro Universitario.

Posgrados inscritos en el Sistema Nacional de Posgrados

El CUCEA forma e incorpora talentos para la investigación básica y aplicada mediante sus 23 programas de posgrado; 19 de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Posgrado (SNP), antes Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), del Conacyt (15 maestrías y cuatro doctorados) (VER CUADRO 30).

Cuadro 30. Programas de posgrado que pertenecen al SNP

Programa	Año de creación	Actualización	Nivel en el	Estatus	Vigencia
Maestría					
Administración de Negocios	2006	2019	Consolidado	Acreditado	2020- 2025
Ciencia de los Datos	2019	2019	_	• -	-
Dirección de Mercadotecnia	2006	2019	Consolidado	Acreditado	202I- 2023
Economía	1999	2020	Consolidado	Acreditado	2020- 2025
Educación Superior Internacional	2018	2018	Reciente creación	Acreditado	2019- 2022
Estudios del Turismo	2018	2018		<u>.</u>	
Estudios Fiscales	2018	2018		2000	
Finanzas	2018	2018	Reciente creación	Acreditado	2019- 2023

Programa	Año de creación	Actualización	Nivel en el SNP	Estatus	Vigencia
Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	2015	2015	En desarrollo	Acreditado	2020- 2023
Gestión y Políticas de la Educación Superior	2006	2020	Consolidado	Acreditado	2020- 2023
Innovación Social y Gestión del Bienestar	2018	2018	Reciente creación	Acreditado	2019- 2022
Negocios Internacionales	2015	2015	En desarrollo	Acreditado	2020- 2023
Negocios y Estudios Económicos	1996	2018	Consolidado	Acreditado	202I- 2023
Políticas Públicas	2012	2012	En desarrollo	Acreditado	2020- 2023
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	2006	2020	En desarrollo	Acreditado	2020- 2022
Resolución de Conflictos	2019	2019	Reciente creación	Acreditado	2020- 2023
Tecnologías de Información	2013	2013	En desarrollo	Acreditado	2019- 2023
Tecnologías para el Aprendizaje	2006	2021	En desarrollo	Acreditado	2017- 2022
Doctorado					
Ciencias de la Administración	2014	2014	-	-	-
Estudios Económicos	2014	2014	En desarrollo	Acreditado	2020- 2025
Estudios Fiscales	2012	2014	-	· <u>-</u>	• •
Gestión de la Educación Superior	2011	2011	Consolidado	Acreditado	2020- 2025
Políticas Públicas y Desarrollo	2014	2014	En desarrollo	Acreditado	2020- 2023
Tecnologías de Información	2006	2006	En desarrollo	Acreditado	202I- 2024

Fuente: CUCEA, Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado. Corte de enero a diciembre de 2021.

Nota: Se consideran 23 programas educativos de posgrado debido a que la Maestría en Estudios del Turismo no abrió convocatoria en el año 2021, y en 2022 se iniciará el proceso de supresión.





Redes académicas, de investigación y proyectos conjuntos

Las redes de investigación formadas por CA y otros investigadores de instituciones de educación nacionales e internacionales contribuyen al fortalecimiento de la investigación. Al cierre de 2021, en el CUCEA había en total siete redes de investigación reconocidas por el Prodep-SEP. De estas, cinco son internacionales y dos, nacionales.

Transferencia tecnológica y del conocimiento

La investigación es uno de los factores que propenden el desarrollo de la comunidad, pues, a través de los conocimientos que se generan, se incrementa la competitividad, la accesibilidad de productos y servicios útiles, y se fortalecen los sectores industriales, económicos y de la salud.

El CUCEA, mediante la producción científica y divulgación del conocimiento, vincula a la Universidad con distintos actores y, con ello, coadyuva a la generación del impacto social y desarrollo.

Producción científica y transferencia tecnológica

La productividad científica de los investigadores del Centro, durante 2021, fue de 634 productos en total: 97 libros, 211 capítulos de libros, 292 artículos arbitrados, indexados y de divulgación, 7 memorias en extenso, 8 informes técnicos y 19 patentes. La mayoría estuvieron a cargo del personal académico, como coordinadores editoriales, autores o coautores y otras con la participación de estudiantes de posgrado.

La División de Economía y Sociedad concentra el 34% de la producción científica; en él destaca el Departamento de Políticas Públicas, que registra la mayor producción, 79 productos, seguido del Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales, con 58 productos

La producción científica de 2019 a 2021 ha tenido incrementos significativos en la publicación de libros que equivalen a un 38%: 12% en capítulos de libro, 10% en artículos arbitrados, indexados y de divulgación, y el resto en memorias en extenso, patentes e informes técnicos; esto, aun cuando la contingencia por la COVID-19 implicó que la mayoría de las investigaciones no pudieran realizar las observaciones de campo (VER CUADRO 31).



Departamento/ División	Libro	Capítulo de libro	Artículo arbitrado	Artículo indexado	Artículo de divulgación	Memorias en extenso	Patente	Informe técnico	Total por dependencia
Auditoría	- 1	3	0	2	1	2	0	0	9
Contabilidad	2	2	5	10	2	5	0	0	26
Finanzas	4	0	3	2	4	0	0	0	13
Impuestos	- 1	- 1	0	0	12	0	0	0	14
Contaduría	8	6	8	14	19	7	0	0	62
Ciencias Sociales y Jurídicas	8	17	1	6	4	0	0	0	36
Economía	3	5	2	13	4	0	0	0	27
Estudios Regionales- INESER	6	21	1	17	0	0	0	0	45
Métodos Cuantitativos	- 1	8	- 1	17	0	0	0	- 1	28
Políticas Públicas	9	19	29	0	15	0	0	7	79
Economía y Sociedad	27	70	34	53	23	0	0	8	215
Administración	17	14	14	7	0	0	0	0	52
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	6	37	5	10	0	0	0	0	58
Recursos Humanos	5	9	1	6	1	0	0	0	22
Sistemas de Información	6	2	8	9	0	0	0	0	25
Turismo, Recreación y Servicios	2	9	0	2	0	0	0	0	13
Gestión Empresarial	36	71	28	34	1	0	0	0	170
Posgrados	26	64	26	42	10	0	19	0	187
Total CUCEA	97	211	96	143	53	7	19	8	634

Fuente: Unidad de Producción Editorial/Secretaría Académica, CUCEA.

Patentes y modelos de utilidad

Durante 2021, el CUCEA realizó acciones en investigación de frontera; algunos de los programas de posgrado han incursionado en la protección y el reconocimiento legal de sus invenciones con el registro de patentes de transferencia tecnológica y del conocimiento; en este rubro se observó un incremento significativo.

Durante el año que se informa se registraron 187 productos, y en ellos 19 patentes desarrolladas en el programa del doctorado de Tecnologías de Información, lo que servirá de apoyo en el diagnóstico, detección y seguimiento de cáncer en la población mediante equipo accesible





y de bajo costo, así como para la rehabilitación física para mejora de la calidad de vida de la población, por mencionar algunos de los beneficios. Otras patentes se refieren a instrumentación para rehabilitación física, lo que pretende mejorar la calidad de vida de la población.

Difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología

Durante 2021, el Comité Editorial dictaminó 30 obras de los diferentes departamentos, y otorgó recursos del subsidio federal a seis de ellas por un monto de 197,809.20 pesos; destaca la publicación de los trabajos de las Cátedras Unesco de la Juventud y la de Emprendimiento Social e Innovación Educativa, la cual obtuvo recursos autogenerados por 62,640.00 pesos.

En lo referente a las publicaciones periódicas del Centro, durante 2021 se editaron nueve revistas en formato impreso y digital, y se trabajó en la planeación de una nueva publicación seriada del Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción del Departamento de Políticas Públicas, con la reserva de derechos como "RC Rendición de Cuentas", la cual publicará su primer número en el verano de 2022.

A través del Programa de Revistas Científicas 2021 de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación, las publicaciones seriadas del CUCEA lograron captar recursos extraordinarios por un monto de I,397,027.18 pesos.

Publicaciones periódicas del Centro Universitario

ECONOQUANTUM

Revista con el reconocimiento del Sistema de Clasificación de Revistas Científicas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conacyt, así como la indexación en SciELO Citation Index, Scielo México, Latindex, Redalyc, Ebsco, Econlit, Clase, EconPepers, Repec, Google académico, ProQuest y Gale/Cengage.

CARTA ECONÓMICA REGIONAL

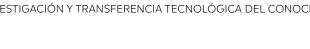
En 2021 mantuvo el reconocimiento de Redalyc y Scielo México y alcanzó el índice de exogeneidad y contenido científico del 83.4%. Está indexada en PAIS, GaLe Group, Clase, Latindex, Latam-studies, Ebsco Host y Seriunam.

MERCADOS Y NEGOCIOS

En este año publicó en inglés sus artículos en la plataforma de Redalyc, además de que fue aprobada en Scielo y Clase-Biblat y se mantuvo en Latindex, Ebsco Host y Directory of Open Access Journals (DOAJ).

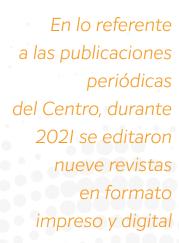
113













DIAGNÓSTICO FÁCIL

Esta revista ingresó en los índices y bases de datos Latindex 2.0, Redib, Latinrev, MIAR y Amelica, lo que le permitió tener presencia en 29 países. Se encuentra en el DOAJ, ROAD y Google Académico.

GESPYE

Durante 2021 se publicaron cuatro ediciones, dos fueron especiales, una sobre emprendimiento y otra de green innovation areas. Publicó 26 artículos de 51 autores y continuó en Latindex y Google Académico.

PACTUM

El Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas publicó el primer número de esta revista de estudios transdisciplinarios del conflicto, cultura de la paz y métodos alternos para la solución de conflictos, correspondiente al periodo julio-diciembre de 2021, en la que aborda el conflicto mediante estudios de caso concretos.

El CUCEA está inmerso en un proceso de madurez y consolidación de la investigación que produce como parte del quehacer cotidiano; esto genera, de manera constante, el conocimiento indispensable para dar soluciones a problemas complejos y necesidades que reclama la sociedad para mejorar su calidad de vida.

En tal sentido, se requiere el fortalecimiento de un sistema sostenible de investigación que permita el bienestar de la población mediante la reducción de las desigualdades y la injusticia social, así como el fomento de la prosperidad económica y social.

Reconocemos la escasa incorporación de estudiantes a la investigación temprana, lo que impide que se promueva en ellos la conciencia del sentido de la existencia, las necesidades del bienestar colectivo, los cambios constantes culturales, los desafíos ecológicos, y los impactos de las ciencias y las tecnologías. El reto es lograr una reestructuración del pensamiento en su forma y aplicación. Todavía queda mucho por hacer para fortalecer la capacidad del Centro en materia de investigación e innovación y su vinculación con los distintos sectores.

Agenda de Investigación con Impacto Social

Este año se inició la construcción de la Agenda de Investigación con Impacto Social como parte del CUCEA Smart Campus como un proceso participativo en la que se consideran las experiencias de organizaciones relacionadas con la investigación, los objetivos institucionales, las perspectivas de los investigadores y las necesidades sectoriales y sociales.

La Agenda considera, entre otros aspectos, los antecedentes en los diversos temas, los objetivos, las oportunidades de innovación y consolidación, y las innovaciones en la gerencia de la investigación para facilitar la interacción entre distintas áreas del conocimiento, en las cuales toma en cuenta la diversidad de temas de investigación y activos de la universidad, así como las diversas necesidades de los sectores sociales.

La investigación desarrollada en el CUCEA busca dar respuesta a necesidades internas y externas, y debe estar vinculada a la problemática social en diferentes ámbitos. Es por eso que considerar el diseño e implementación de una agenda institucional requiere un enfoque que integre y articule diversos aspectos: los investigadores, los recursos, las potencialidades y limitaciones institucionales, así como las demandas del exterior.

Una agenda de investigación institucional permitirá enfocar y eficientar el uso de recursos y conjugar las necesidades grupales, institucionales, sociales y de los investigadores, con el fin de mejorar la calidad de vida de la sociedad. Es importante mencionar que lograr consenso en una agenda institucional permitiría la coordinación y vinculación entre centros universitarios e impulsaría una respuesta integral a las demandas de la sociedad.

Dicha agenda será coordinada y gestionada desde la Torre CUCEA Smart, un edificio único en su tipo por los servicios que brindará para albergar infraestructuras y servicios de talla mundial. En dicho espacio se tiene previsto el uso de un piso completo para estos fines, el cual estará disponible en este año 2022.

Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior (CCIES)

Durante el ciclo 2021-A, el cci impartió, en el doctorado en Gestión de la Educación Superior del CUCEA, la materia de Tópicos de educación superior.

El ccies también ofreció dos talleres dirigidos a los alumnos del cucea que son parte del grupo de cultura de paz:

- Uno sobre la igualdad sustantiva, con la finalidad de que conozcan los conceptos básicos, la importancia de la igualdad sustantiva, y los escenarios donde se puede aplicar en la vida cotidiana y profesional.
- El otro sobre derechos humanos, con la intención de que conocieran los diferentes derechos humanos que goza cualquier ser humano dentro del país, y en particular los de los grupos vulnerables de la sociedad, como las mujeres, los adultos mayores, las personas con discapacidades y los indígenas.

Sus principales logros durante el ciclo 2021-A fueron:

- Aportar a la comunidad universitaria conocimientos para hacer frente a la contingencia por COVID-19.
- Proponer acciones a nivel institucional para ayudar a la salud psicológica.
- Brindar herramientas de apoyo didáctico al profesorado para mejorar la impartición de sus clases en línea.





115

Centro de Estudios de Hacienda Pública

Durante el periodo que se informa, se realizaron foros de análisis del presupuesto público estatal en dos vertientes: presupuesto 2022 y su impacto económico y presupuesto en su impacto social. Ambos fueron transmitidos por Canal 44 en señal abierta.

A finales del año pasado, el Programa de Análisis de Estudios de la Hacienda Pública se convirtió en el Centro de Estudios Especializado en Hacienda Pública. Se prevé que este año comience a publicar importantes datos de las haciendas de los estados y municipios.

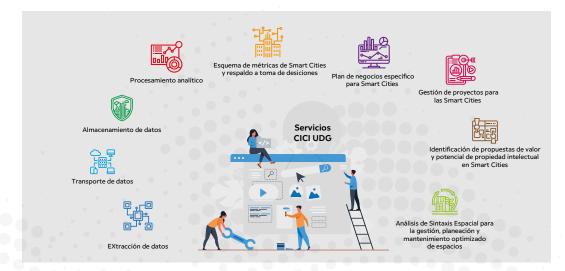
También se ha venido haciendo una recopilación de datos en el área hacendaria y conceptualizando bases de datos que lograrán que la Universidad de Guadalajara, a través del Centro de Estudios, tenga una de las más robustas en materia de hacienda pública y que será visible para todos los ciudadanos a través de su página web.

Con el propósito de contribuir a la discusión nacional en torno al federalismo fiscal desde una perspectiva académica y técnica, se organizó el foro "Hacia un federalismo más equitativo para el desarrollo nacional". Con este ejercicio se buscó generar mayor conocimiento, información, datos e ideas claras para que la sociedad cuente con elementos que le permitan una mejor comprensión del tema y sus implicaciones en la solución de los problemas públicos cotidianos de las personas.

Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes (CICI)

El cici es un *think tank* para la identificación, ideación y despliegue de proyectos de transformación digital en las ciudades para que estas sean más eficientes y puedan ofrecer una mejor calidad de vida a todos sus ciudadanos (VER FIGURA 3).

Figura 3. Servicios del CICI



Fuente: Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes (CICI), diciembre 2021.



Con una vinculación internacional y local fuertemente respaldada por la industria, este centro de innovación cuenta con un equipo de investigadores dinámicos y comprometidos con la identificación de tecnologías asequibles para resolver problemas en las ciudades con una visión holística y multidisciplinaria.

Actualmente se trabaja con la empresa HP en un aula móvil de Smart Cities, con Continental en un proyecto de vehículos conectados, y con IJALTI en varios proyectos de I-HUBS.

El cici tiene la misión de asegurar el impacto social de este proyecto en materia de movilidad, y proporcionar un sitio público que puedan consultar autoridades y ciudadanos sobre los aportes en reducción de huella de carbono y respaldo a la resiliencia contra el cambio climático de la solución CIMO en integración con un consorcio de empresas del IJALTI. Asimismo, en este proceso se conectan recursos humanos que cursan su doctorado en Tecnologías de Información como formación de talento vinculado a las necesidades de la industria y el ecosistema local.

Centro de Aplicación de Métodos Cuantitativos y Analítica de Datos a las Ciencias Económico Administrativas

El pasado primero de octubre de 2021, con el dictamen No. I/268/2021 se aprobó la creación del Centro de Aplicación de Métodos Cuantitativos y Analítica de Datos a las Ciencias Económico Administrativas, el cual busca incrementar la participación de la Universidad en la resolución de problemas sociales a través de proyectos de investigación básica y aplicada y procesos de transferencia tecnológica y del conocimiento. Asimismo, se busca un trabajo colaborativo con los diferentes grupos de investigación de los diferentes centros universitarios de la misma Universidad, así como de otras instituciones de investigación nacionales e internacionales.

El objetivo general del Centro de Aplicación de Métodos Cuantitativos y Analítica de Datos a las Ciencias Económico Administrativas es desarrollar investigación de alta calidad en las áreas de ciencia de datos y analítica de datos que aporte al conocimiento, apoye la toma de decisiones, la solución de problemas en los sectores públicos y privados, y apoye a la educación.

Los objetivos específicos del programa son:

- Cooperación en las labores de investigación del departamento y de los otros departamentos del Centro Universitario, además de los centros de investigación, cuerpos académicos y posgrados afines, así como otras instituciones nacionales e internacionales.
- 2. Establecer convenios de colaboración con la iniciativa privada y el gobierno en sus distintos niveles en temas de ciencia de datos, analítica de datos, así como en el exterior en innovación y transferencia de conocimientos al ámbito industrial, empresarial y social.
- 3. Apoyar la formación de investigadores, estudiantes y profesionales en ciencia de datos, analítica de datos en tesis y publicaciones.

- 4. Contribuir al uso eficiente y responsable de los recursos naturales, humanos y financieros y utilizar de forma ética los datos.
- Investigar las diferentes técnicas existentes para el análisis de los grandes volúmenes de datos y establecer técnicas de análisis para su mejor entendimiento, desde la recopilación de datos, la programación hasta el análisis de problemas concretos.
- 6. Analizar las características, metodologías y algoritmos de las diferentes redes sociales (Facebook, Twitter, entre otras) y posible uso para explicar fenómenos socioeconómicos, así como de administración y en particular mercadotecnia.
- Realizar análisis de métodos cuantitativos para detectar desviaciones, anomalías, tendencias, patrones y situaciones interesantes mediante métodos de estadística, estocásticos, econometría y series de tiempo.
- Participar en los programas propios de investigación y solución de problemas como son los del Comité Científico y de Riesgos.
- 9. Establecer sinergias con los proyectos propios de la supercomputadora que tenga la Universidad de Guadalajara, la Plataforma Economía de Jalisco y con las diversas dependencias de la Red Universitaria.
- O. Difusión de sus objetivos y propuestas a través de redes de investigadores tanto nacionales como internacionales con el fin de promover y vincular las investigaciones.

El Centro de Aplicación de Métodos Cuantitativos y Analítica de Datos a las Ciencias Económico Administrativas considera el desarrollo de las líneas de investigación:

- Análisis de sentimientos (tendencias en redes sociales, encuestas, mercadotecnia).
- Machine Learning (Entrenamiento para clasificación y pronósticos) problemas de salud, precios, crisis, gestión gubernamental, transporte, problemas de economía local y nacional.
- 3. Minería de grandes bases de datos (visualización, almacenamiento) en la sociedad, gobierno y sector empresarial.

De inicio existe un acercamiento para la colaboración con diferentes instituciones de prestigio como son los programas de licenciatura y maestría en Ciencia de Datos del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) y con el programa de licenciatura de Ciencia de Datos y de su centros de investigación en Cuernavaca de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Se han dado los primeros pasos para lograr una vinculación con el gobierno y la iniciativa privada y el cluster tecnológico de Jalisco, asimismo, con empresas altamente tecnológicas como son IBM, HP, y empresas como el Centro de Investigación de Ciencia de Datos de Coppel.

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA DEL CONOCIMIENTO



o del Centro

Buscar fuentes alternativas de financiamiento mediante la realización de trabajos de consultoría, dirigidos hacia el sector público (en sus diferentes niveles), el sector empresarial y organizaciones sociales.

El CEPRODE considera el desarrollo de líneas de investigación acordes con sus objetivos:

- I. Pobreza, Desigualdad y Crecimiento Económico
- 2. Seguridad Pública / Delincuencia / Justicia
- 3. Economía de la Salud
- 4. Política Monetaria y Desarrollo Financiero
- 5. Análisis de la Economía Internacional

Se espera que los temas vayan evolucionando según los intereses de investigación de los investigadores adscritos al CEPRODE y según la naturaleza de los problemas que afectan a la economía.

El CEPRODE contempla la participación colaborativa de investigadores adscritos a la Universidad de Guadalajara, así como a otras instituciones de educación superior (nacionales o extranjeras).

Laboratorio Interdisciplinario de Estudios de Género, adscrito al Departamento de Estudios Regionales INESER

Durante el año que se informa, el primero de octubre con el Dictamen No. I/269/202I, se aprobó la creación del Laboratorio Interdisciplinario de Estudios de Género, adscrito al Departamento de Estudios Regionales INESER, con el propósito de investigar y proponer soluciones a los principales problemas económico-sociales que enfrente Jalisco, México y los países de América Latina.

El objetivo general del Laboratorio Interdisciplinario de Estudios de Género es consolidar la incorporación de la perspectiva de género en las funciones sustantivas: investigación, docencia, difusión y extensión con la participación de profesorado de diferentes instancias académicas del CUCEA.

El Laboratorio Interdisciplinario de Estudios de Género considera el desarrollo de líneas de investigación acordes con sus objetivos:

- I. Género y salud: incluye salud sexual y salud reproductiva; educación para la salud; trabajo y salud.
- 2. Género y trabajo: doble jornada y salud; trabajadoras universitarias y género; empleo y desempleo en hombres.

Centro de Estudios de Problemas de Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CEPRODE)

El primero de octubre del año que se informa, se aprobó la creación del Centro de Estudios de Problemas de Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CEPRODE), con el dictamen No. I/267/202I, con el propósito de investigar y proponer soluciones a los principales problemas económico-sociales que enfrente Jalisco, México y los países de América Latina.

El Centro contribuirá en la consolidación de las actividades de investigación de excelencia que se han venido realizando en el Centro Universitario desde hace varios años; además, de fortalecer el modelo departamental y la relación entre docencia e investigación, mediante el establecimiento de vínculos académicos con investigadores de otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales, la incorporación de estudiantes a los diferentes proyectos de investigación y el uso de los resultados de las investigaciones en la impartición de clases.

El objetivo general del CEPRODE es alcanzar la misión 2030 del Centro Universitario, consistente en "satisfacer las necesidades educativas de educación superior, de investigación científica y tecnológica y de extensión y difusión en el área de ciencias económicas".

De manera específica, el objetivo del CEPRODE es la de contribuir en la formación de recursos humanos de alto nivel y en la generación de conocimientos que contribuyan al desarrollo económico y al bienestar social.

Para alcanzar sus objetivos, el CEPRODE desarrollará las siguientes actividades estratégicas:

- Integrar un grupo de investigadores jóvenes egresados de instituciones de educación superior (IES) de reconocida excelencia académica y altamente productivos.
- Identificar a las y los alumnos de licenciatura y posgrados con aptitudes de continuar y profundizar su formación académica y servirles de guía hacia la investigación de excelencia académica.
- 3. Abrir un canal de comunicación entre principales grupos de investigación a nivel nacional e internacional mediante la implementación de seminarios, eventos académicos y programas de intercambio para profesores, alumnos y hacedores de política.
- 4. Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación conjunta con IES nacionales y extranjeras que involucre no solamente el intercambio de ideas, sino también la movilidad estudiantil y de profesores.
- 5. Impulsar y consolidar la presencia del Centro Universitario como un centro académico de excelencia académica a nivel nacional, ofreciendo propuestas de solución a los problemas de desarrollo en Jalisco y México.
- 6. Fomentar la socialización del conocimiento hacia el público en general mediante la publicación de boletines mensuales sobre los diferentes problemas de desarrollo que afectan a la sociedad mexicana.

- 3. Género y violencias: violencia contra las mujeres; propuestas de intervención para mujeres sujetas de relaciones de violencia y usuarias de servicios de salud; hombres y ejercicio de violencia de pareja; sistemas de creencias sobre relaciones de violencia y de género.
- 4. Género y políticas públicas: políticas públicas municipales y género; conformación de agendas de hombres y políticas de igualdad de género; procesos electorales y de planeación y masculinidades.
- Género y emociones: hombres, masculinidades y emociones; hombres trans y emociones.

Las actividades sustantivas del Laboratorio se enmarcan en el Plan de Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas 2019-2025, en tanto promueve las actividades sustantivas de la Universidad de Guadalajara y coadyuva a la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres a través de la promoción y realización de acciones para lograr la transversalidad de la perspectiva de género en todas las instancias del CUCEA.

Programa para la Innovación e Internacionalización de Ambientes de Aprendizaje (PIIAA)

El Programa para la Innovación e Internacionalización de Ambientes de Aprendizaje (PIIAA) se crea el día tres de marzo de 2021, con el Dictamen No. I/256/2021, para ser operado de manera coordinada, desarrollando una agenda estratégica de trabajo con el Programa Ecosistema del CUCEA Smart Campus (eje Smart People) del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, el PIIAA se conceptualiza como un ecosistema donde expertos, practicantes, estudiantes y pares analizan problemas de innovación e internacionalización y generan propuestas de solución, acompañando los procesos de implementación y evaluación de manera interdisciplinaria.

El objetivo del PIIAA es ser un mecanismo integrador de la inteligencia colectiva del Centro Universitario para la solución de problemas de la sociedad relacionados con la innovación y la internacionalización de la educación.

En el PIIAA participan docentes, investigadores, estudiantes especialmente de posgrado, practicantes, instituciones, asociaciones, empresas, gobierno y todo aquel interesado en generar soluciones a problemas educativos que requieren una visión innovadora y global.

El PIIAA cuenta con tres proyectos que en su conjunto generan el ambiente de aprendizaje que detona el encuentro de soluciones a problemas reales de la sociedad que aprende, a saber:

- I. Clínica para la internacionalización e innovación en la educación (The Clinic)
- 2. Experimentación de innovaciones en ambientes de aprendizaje (The Lab) y
- 3. Desarrollo de talentos para la internacionalización y la innovación en ambientes de aprendizaje (The Skills)

Durante el año que se informa los miembros del PIIAA participaron en el curso Modelo Dual como opción para la Educación Superior, con el objetivo de conocer la manera en que se ha desarrollado este modelo en otros contextos, además de identificar posibles estrategias para su implementación en el CUCEA y para definir las líneas de acción para el desarrollo del programa piloto.

Laboratorio Transdisciplinar para la Solución de Conflictos y Prevención de las Violencias, adscrito al Departamento Ciencias Sociales y Jurídicas, de la División de Economía y Sociedad

Con el Dictamen No. I/27I/202I, el 13 de octubre del año que se informa, se aprobó la creación del Laboratorio Transdisciplinar para la Solución de Conflictos y Prevención de las Violencias, adscrito al Departamento Ciencias Sociales y Jurídicas, de la División de Economía y Sociedad con la finalidad de unificar y fortalecer los esfuerzos y resultados alcanzados en los últimos años en torno al proyecto académico integral que comprende el campo inter y transdisciplinar de los métodos alternos de solución de conflictos.

El objetivo general del Laboratorio Transdisciplinar para la Solución de Conflictos y Prevención de las Violencias es: contribuir al desarrollo y consolidación de la investigación en temas como los derechos humanos, cultura de la paz, estudios sobre las violencias y, gestión y resolución de conflictos; así como ofrecer espacios para la realización de actividades prácticas vinculadas a la docencia, actualización y formación profesional, además de ofrecer asesorías y prestación de servicios de métodos alternos, difusión del conocimiento y vinculación con los sectores sociales.

El Laboratorio Transdisciplinar para la Solución de Conflictos y Prevención de las Violencias considera el desarrollo de líneas de investigación acordes con sus objetivos:

- Teoría del Conflicto
- 2. Género, Organizaciones y Transformación Social
- 3. Violencia, Crimen y Justicia
- 4. Derechos Humanos y Economía
- **5.** Métodos de Solución de Conflictos
- 6. Organizaciones y Conflictos
- 7. Cultura de la Paz
- 8. Derechos Humanos y Movilidad
- Derechos Humanos y Sustentabilidad

Con el Laboratorio Transdisciplinar para la Solución de Conflictos y Prevención de las Violencias se pretende crear espacios y sinergias para el desarrollo y la consolidación de los grupos de investigación en los que se integren los procesos de docencia, investigación, extensión de los servicios universitarios y divulgación del conocimiento, alrededor de las áreas que en tér-



minos teóricos y metodológicos se fundamentan en los derechos humanos, justicia alternativa, cultura de la paz, prevención de las violencias, perspectiva de género, teoría de juegos y teoría del conflicto.

Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (IIRCCC)

Durante los primeros meses de funcionamiento del IIRCCC, se emprendieron actividades que ya se encuentran consolidadas como espacios de discusión, reflexión y debate especializado sobre rendición de cuentas y combate a la corrupción. Entre estas actividades, de alcance nacional e internacional, están los seminarios de la Red por la Rendición de Cuentas y los congresos de transparencia y rendición de cuentas municipales:

ix Seminario Internacional de la Red por la Rendición de Cuentas "Federalismo y combate a la corrupción en América Latina. Hacia un nuevo pacto social", celebrado los días 4, 5 y 7 de diciembre de 2020, en modalidad virtual y semipresencial. Realizado en el marco de la FIL 2020, como parte del programa de FIL Pensamiento y en alianza con AMEXCID, la Agencia Alemana de Cooperación, la Fundación Friedrich Ebert, el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales y el World Justice Project.

La décima edición de este seminario internacional se realizó como parte del programa de FIL Pensamiento, en la FIL 202I, con la temática "Política y corrupción en América Latina: pesos sin contrapesos".

IV Congreso Nacional de Transparencia y Rendición de Cuentas Municipales "Rendición de cuentas municipal frente a la emergencia por COVID-19", celebrado los días 9, 10, 11 y 14 de diciembre de 2020, en modalidad virtual. Organizado en alianza con el Comité de Participación Ciudadana y la Secretaría Ejecutiva del Sistema Anticorrupción del Estado de Guanajuato y la Universidad de Guanajuato.

La quinta edición de este congreso nacional tuvo lugar en el CUCEA, en octubre de 2021 (los días 27, 28 y 29), con la temática "Gestión documental y fiscalización. Problemas y soluciones desde lo local", organizado en alianza con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, El Colegio Mexiquense y El Colegio de Jalisco.

- Seminario Permanente del IIRCCC (18 sesiones en total; 2 en 2020 y 16 hasta noviembre de 2021):
 - "Rendición de cuentas municipal en el escenario de emergencia por COVID-19", el II de diciembre de 2020, mediante Zoom, con la participación de la doctora Lourdes Morales Canales y el maestro Jaime Hernández Colorado, en alianza con el Comité de Participación Ciudadana y la Secretaría Ejecutiva del Sistema Anticorrupción del Estado de Tamaulipas.

- "Rendir cuentas en situaciones de emergencia", el 15 de diciembre de 2020, de forma presencial, en la ciudad de Colima, con la participación del maestro Jaime Hernández Colorado y la maestra Marcela Aguilar Arévalo, en alianza con el Comité de Participación Ciudadana del Sistema Anticorrupción del Estado de Colima.
- 16 sesiones del Seminario Permanente del IIRCCC con investigadores de la Universidad de Guadalajara e integrantes de la Comunidad del Programa Interdisciplinario de Rendición de Cuentas (PIRC).

Otras actividades de alcance nacional que se llevaron a cabo de forma virtual son:

- Foro Nacional "Por el derecho a saber: transparencia y sociedad civil", 27, 28 y 29 de enero de 2021, con la participación de organizaciones de la sociedad civil de ámbito nacional,
 estatal y municipal.
- Seminario Presentación del Manual sobre faltas administrativas y delitos de corrupción de servidores públicos y particulares, 13 de abril de 2021.
- Seminario Presentación del libro Estado de derecho: clave para la rendición de cuentas y el control de la corrupción, 14 de abril de 2021.
- Seminario Presentación del libro Narrativas de los sistemas estatales anticorrupción,
 16 de abril de 2021, en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario de la Universidad Veracruzana.
- Foro de discusión "Tercera entrega de informes individuales de la fiscalización superior de la cuenta pública 2019: un análisis", 23 de marzo de 2021, con la participación de los auditores superiores de los estados de Guanajuato, Colima, Sonora, Sinaloa y Jalisco.
- Jornadas "La rendición de cuentas como herramientas para el combate a la corrupción", I7 y I8 de junio de 202I, organizado por el Comité Coordinador del Sistema Estatal Anticorrupción de Michoacán, Morelia, Michoacán.
- Conversatorio de la investigación en el marco del Seminario Instituciones, Sociedad Civil y Políticas Públicas de El Colegio Mexiquense, "Rendir cuentas en situaciones de emergencia, un modelo basado en la evidencia", I7 de septiembre de 2021, organizado en alianza con El Colegio Mexiquense.
- Presentación de la investigación "Transparencia fiscal y participación ciudadana. Ámbitos nacional y estatal", con la presencia del doctor Lothar Rast, director de proyectos en México de la Agencia Alemana de Cooperación, 30 de septiembre de 2021, llevado a cabo en el CUCEA.

Los siguientes proyectos de investigación se pusieron en marcha:

Metodología para medir el combate a la corrupción. El objetivo es identificar, en función del diseño legal, los mandatos y las atribuciones de las instituciones involucradas en los

El acceso a la información y el estado de la transparencia en México. El objetivo es diseñar una metodología para evaluar el estado que guarda la transparencia y el derecho de acceso a la información en el país, en el entendido de que las obligaciones en esas materias, si se cumplen cabalmente, implicarían el acceso pleno a la información pública. Esta metodología tiene la función de ser replicable en el tiempo para realizar la evaluación de manera periódica. Los resultados del primer ejercicio, que tuvo lugar entre octubre de 2020 y marzo de 2021, ya se presentaron públicamente. El proyecto estuvo coordinado, en su primera edición, por el maestro Jaime Hernández Colorado y la doctora Irma del Carmen Guerra Osorno.

El IIRCCC ha incorporado a su espacio institucional productos editoriales en alianza con el Centro de Investigación y Docencia Económicas, AC (CIDE), dentro de la Comunidad PIRC. Estas publicaciones son:

- Libro Estado de derecho, clave para el control de la corrupción y la rendición de cuentas. En alianza con el CIDE y World Justice Project (publicado en abril de 2021)
- Libro Manual sobre faltas administrativas y delitos de corrupción de servidores públicos y particulares. Publicado por la Red por la Rendición de Cuentas con financiamiento de la US Agency for International Development (USAID), como parte del curso MOOC presentado el 8 de diciembre de 2020
- Libro Rendir cuentas en situaciones de emergencia. Un modelo basado en la evidencia.
 En colaboración con el CIDE, resultado de un proyecto apoyado por el Conacyt (publicado en junio de 2021)
- Libro Fiscalización y participación ciudadana. En asociación con el CIDE y la Agencia Alemana de Cooperación (publicado en septiembre de 2021)
- Libro Combate a la corrupción desde lo local. En alianza con el CIDE y la Secretaría Ejecutiva del Sistema Anticorrupción de Coahuila (en proceso editorial)

La Revista de Rendición de Cuentas ya se encuentra en proceso de emisión del ISSN y su primer número, correspondiente a enero-junio 2022, que saldrá en el primer semestre de 2022. También se impartieron los módulos:





- I y 2 del curso MOOC de la Red por la Rendición de Cuentas "Sistema Nacional Anticorrupción. El nuevo régimen de responsabilidades administrativas y penales vinculadas con hechos de corrupción"
 - Número de personas capacitadas: 68,076 personas (de 2018 a mayo de 2021)
- 3 y 4 del curso моос de la Red por la Rendición de Cuentas "Responsabilidad pública y combate a la corrupción"
 - Número de personas capacitadas: 3,944 personas registradas desde diciembre de 2020 a mayo de 2021; 2,050 han concluido el curso

A partir de abril de 2021 se inició un ejercicio de capacitación con el curso MOOC de la Red por la Rendición de Cuentas en alianza con varias instituciones:

- Universidad de Kino (Sonora)
- Sistema Estatal Anticorrupción de Tamaulipas
 - Personas en proceso de capacitación: I,286
- Sistema Estatal Anticorrupción de Guanajuato
 Personas en proceso de capacitación: 342

También se firmaron convenios de colaboración y proyectos externos:

- Convenio con la Fundación Hewlett para la 8ª parte del Proyecto Red por la Rendición de Cuentas, con financiamiento propio
- Convenio con el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales para el establecimiento de una instancia de comunicación
 y coordinación permanente para el acceso a bases de datos e información sobre las instituciones de combate a la corrupción, con el proyecto "Datos para la medición del combate a la corrupción"
- Convenio con el World Justice Project para la realización de proyectos sobre Estado de derecho, rendición de cuentas y combate a la corrupción
- Convenio con la Fundación Vortex de Colombia para la colaboración sobre metodología de identificación y seguimiento de redes de corrupción
- Convenio general de colaboración para actividades de capacitación y mejora de los mecanismos de participación ciudadana con el Instituto Sonorense de Auditoría y Fiscalización
- Convenio general de colaboración para actividades de instrumentación de mejoras, monitoreo y seguimiento del combate a la corrupción en el Sistema Estatal Anticorrupción de Guanajuato





Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno (IIPPG)

Con la celebración de los diez años de creación del IIPPG del CUCEA se dio inicio a una serie de actividades académicas. Desde su creación, el objetivo ha sido contribuir a la formación de redes de investigación entre centros y cuerpos académicos, investigadores de otros campus e instituciones que compartan la agenda de investigación del instituto.

Como primer acto en la celebración, se inauguró el Primer Seminario Internacional en Gobierno, Administración Pública y Políticas Públicas, con la conferencia magistral "Innovación y oportunidades en las administraciones públicas tras la pandemia", impartida por el doctor Francisco Velázquez, secretario general del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo, quien destacó que la pandemia ha provocado la interrupción de los servicios y la extensión del trabajo en línea, que representan dos de los mayores retos a los que nos hemos tenido que enfrentar: "La resiliencia mostrada por los ciudadanos en la pandemia ha sido correspondida por la dedicación y el esfuerzo de los empleados públicos que han logrado cumplir con sus obligaciones a pesar de las dificultades".

Al final de la conferencia, se firmó la carta compromiso entre el Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo y el CUCEA, en la que se manifestó el interés en beneficio mutuo y de terceros para la colaboración de proyectos de investigación, formación y especialización en las áreas temáticas, utilización de las instalaciones para actividades conjuntas, y organización y apoyo en desarrollo de diplomados, cursos, mesas redondas, seminarios, congresos y conferencias. Además, se llevó a cabo:

- La publicación de gobernanza y gestión de políticas para generar empleabilidad en el área metropolitana de Guadalajara, cuyo objetivo es generar un modelo de nueva gobernación para detonar el empleo en la capital de Jalisco.
- La publicación de los retos del empleo en la pospandemia en Jalisco, el cual analiza el comportamiento de la economía y del empleo, antes y durante la emergencia sanitaria, así como las acciones realizadas desde el ámbito gubernamental para contrarrestar los efectos económicos de la pandemia en Jalisco.
- La publicación del journal número IO, que, como edición especial, reunió a siete de los autores más reconocidos de América Latina, con la temática del impacto de la COVID-19 en la administración pública.

Instituto de Investigación Educativa

Este se dictaminó el 13 de julio de 2021 con el propósito de desarrollar actividades de investigación, vinculación, difusión y discusión académica, en alianza con instituciones de educación superior y centros de investigación de todo el país. La finalidad es la elaboración de propuestas

para mejorar los indicadores del sistema educativo nacional, bajo el liderazgo del doctor Gilberto Guevara Niebla. Por ser una dependencia de nueva creación, las actividades se han concentrado en dar a conocer a nivel nacional, local e institucional sus objetivos, y pactar posibles colaboraciones con otras instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación, así como con organismos gubernamentales y de la sociedad civil cuyo quehacer se vincula a la actividad educativa.

Como primera actividad pública, en el paraninfo de la Universidad de Guadalajara se impartió, el 24 de septiembre, la conferencia inaugural denominada Los grandes problemas de la educación en México, a cargo de su director. En octubre se instaló el Consejo Académico Asesor, conformado por personalidades internas y externas a la Universidad de Guadalajara, con experiencia reconocida en actividades de gestión e investigación en el ámbito educativo; su función principal es orientar las acciones del instituto para resolver algunas de las problemáticas en el ámbito educativo de la institución, el estado y el país. Como producto de las primeras sesiones de trabajo, se delineó el plan de trabajo de los siguientes seis meses.

El 12 de noviembre se llevó a cabo el primer seminario temático titulado la Autonomía Universitaria en Cuestión, en formato virtual y con transmisión en vivo; participaron Pedro Salazar, José Woldemberg, María Marván, Roberto Rodríguez, Diego Valadés, Angélica Buendía, Adrián Acosta, Soledad Loaeza e Imanol Ordorika, todos expertos en el tema.

Con la invitación a este seminario, se informó a las instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación en el campo de la educación de la creación del instituto y la apertura a colaboraciones; se obtuvo respuesta de IIO interesados en colaborar y recibir difusión de las actividades del instituto. Se estableció diálogo con la Asociación Mexicanos Primero para realizar actividades de colaboración, entre ellas la participación en un conversatorio sobre educación básica el 22 de noviembre.

Durante la FIL se organizaron dos eventos en torno a la obra Educación: estrategias para la recuperación, en colaboración con el Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo: un panel con el mismo nombre, el 28 de noviembre, en el que participaron Gilberto Guevara, Claudio Rama, María de Ibarrola y Eduardo Backhoff como autores del libro, y la presentación formal, el 3 de diciembre, con Adrián Acosta y Gilberto Guevara, en su rol de coordinadores de la obra y con la moderación de Trinidad Padilla López.

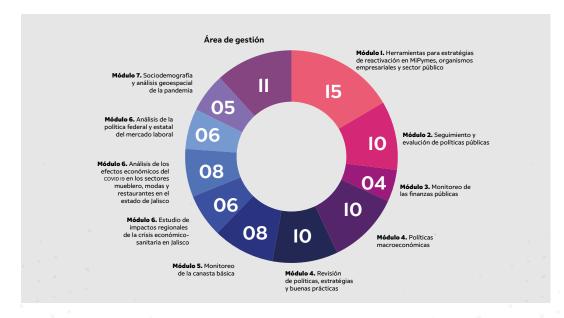
También en la FIL, el director del instituto estuvo presente en el foro organizado por Nexos, titulado México, un Presente en Busca de Futuro, en la mesa "El futuro de la sociedad", en la que participaron Valeria Moy, Gonzalo Hernández y Julio Frenk.

Es importante resaltar que se han establecido lazos de cooperación con la Secretaría de Educación Jalisco. El I de diciembre se tuvo la primera reunión de trabajo para realizar, de manera conjunta, un estudio sobre el regreso a clases en educación básica, con la titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco.

Plataforma Economía de Jalisco (PLEJ)

La PLEJ es una aportación del CUCEA a Jalisco y se ha instituido como una estrategia emergente e innovadora de transferencia de conocimiento abierto, que ha nacido con el propósito de que diversos actores tengan a su disposición información y conocimiento útil, veloz, accesible, abierto, remoto y confiable que les permita conocer soluciones para la reactivación económica, hacer frente a los retos de la pandemia e identificar oportunidades para la innovación. La PLEJ se integra de siete módulos, con un total de 93 participantes (VER FIGURA 4).

Figura 4. Módulos y miembros de la Plataforma Economía de Jalisco, 2021



Fuente: División de Economía y Sociedad del CUCEA, diciembre 2021.

La PLEJ tiene como objetivo generar y difundir información útil y accesible sobre los retos de la economía de Jalisco a todos los sectores de la población y realizar investigación aplicada a las diversas problemáticas en temas de economía, políticas públicas, desarrollo regional, sociodemografía y análisis geoespacial para la transferencia de conocimientos en la toma de decisiones.

En 2021, los siete módulos y secciones que componen la PLEJ tuvieron 15,501 usuarios, 1,291 visitas a las páginas web en promedio mensual y 528 producciones. Ofrecimos 45 webinars, 14 episodios de "Nuestros expertos opinan", la publicación de siete libros y tres cursos gratuitos.

Tanto la Plataforma como el Hospital Pyme son resultado de la colaboración y la solidaridad, elementos cruciales para construir ambos proyectos de impacto social, mediante la donación de trabajo, conocimiento, tiempo, recursos monetarios, entre otros.



No hay precedentes, por lo menos en México, de generación de información académica, transferencia de conocimiento y salvaguarda de las empresas efectuados de manera tan veloz, precisa, abierta y remota como los materializados por medio de la PLEJ y del Hospital Pyme, que constituyen dos instrumentos que se posicionan y contribuyen en este sentido, además de ser aportaciones del CUCEA a Jalisco. Esta experiencia y aprendizaje en este tipo de plataformas nos permite continuar con la labor de crear conocimiento para la sociedad, siempre con miras a la evolución.

A dos años de la creación de la PLEJ, podemos destacar sus principales logros:

- Un total de más de I,000 productos para ser consultados y utilizados: reportes, bases de datos, infografías, boletines económicos, webinars, ruedas de prensa, presentaciones de libro, cursos en línea gratuitos, entre otros.
- Apoyo en gestión financiera para la publicación de tres libros de equipos de trabajo de la PLEJ:
 - Rebuilding the economy: Economic policies for recovery and development
 - La marca Guadalajara, Guadalajara estrategias de posicionamiento frente al COVID-19 durante 2020-2021
 - Los retos del empleo en la post-p
- Publicación de capítulo de libro que expone el surgimiento de la PLEJ y su aporte social: "Estrategias emergentes de transferencia de conocimiento ante la pandemia de la CO-VID-19 en Jalisco. El caso de la Plataforma Economía de Jalisco, CUCEA-UdeG".

- Creación del Programa Becarios Plataforma Economía de Jalisco, cuyo objetivo es fortalecer el talento de estudiantes activos o egresados del CUCEA que tienen interés en desempeñar actividades de apoyo para la generación y divulgación del conocimiento.
- La incorporación de 50 estudiantes a las áreas de formación científica y de consultoría empresarial, en las que podrán adquirir experiencias de transferencia de conocimiento abierto enfocado a la solución de problemas económicos y empresariales del entorno.
- Promoción de las licenciaturas que conforman la División de Economía y Sociedad (Economía, Gestión y Economía Ambiental, Administración Gubernamental y Políticas Públicas) del Centro Universitario entre estudiantes de nivel medio superior a través de la convocatoria: "Búsqueda de talento para las ciencias económicas".
- Colaboración:
 - Con miembros del módulo 2. Seguimiento y evaluación de política pública, SISEMH, LEES e IRALTUS; se diseñaron, crearon y gestionaron tres cursos de capacitación gratuitos enfocados al e-commerce: Programa de Capacitación Aprende y Gana
 - Curso I. Introducción al e-commerce: 546
 - Curso 2. Crea y opera tu tienda en línea: 581
 - Curso 3. Maximiza tus ventas en línea: 564

Durante 2021 se registraron un total de 683 personas:

- Con miembros expertos en la elaboración y presentación de contenidos de difusión en el programa de TV del CUCEA en el Canal 44: *Tu economía del CUCEA*
- En el seminario "Transformando la ciudad, delineando el futuro", organizado por la rectoría del Centro en colaboración con la consultora Socialinks
- En la divulgación de tres seminarios internacionales por parte del Programa de Estudios México-Japón
- Participación en seis actividades académicas en la 4ª Semana Nacional de las Ciencias
 Sociales por parte del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales
- Vinculación con instituciones y organismos de distintos sectores externos que ha permitido llevar a cabo diversas agendas de colaboración y ha logrado resultados exitosos.
- Consolidación de las marcas PLEJ y Hospital Pyme. Asimismo, se han superado las metas de alcance de personas en redes sociales: 140,000 en Instagram y II7,000 en Facebook.

Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara

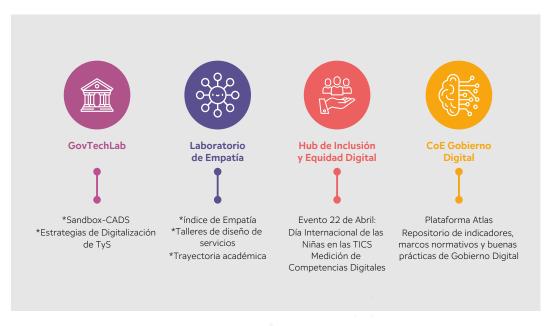
En junio de 2021 se aprobó la creación de este programa como una de las estrategias del CUCEA Smart Campus para crear un espacio de formación de talento humano, certificación de competencias digitales y generación de conocimiento; esto, mediante el desarrollo de proyectos





de innovación, emprendimiento, diseño de política pública e inclusión digital para el ejercicio pleno de la ciudadanía, lo cual potenciará la articulación entre el ecosistema digital internacional y local para cerrar brechas de acceso, uso y aprovechamiento de las TIC (VER FIGURA 5).

Figura 5. Proyectos ejes del Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara



Fuente: Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara, diciembre 2021.

El Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara está adscrito al CUCEA y tiene el objetivo general de posicionar a nuestra Casa de Estudios como una institución referente en innovación y emprendimiento digital en los sectores público y privados, al hospedar iniciativas globales y regionales por organismos internacionales y multilaterales en los campos de inteligencia artificial, 5G, IoT, 3D printig, blockchain, computación cuántica y demás tecnologías emergentes que surjan en la era digital.

A partir de su creación, dicho programa desarrolló proyectos ejes, desde los cuales operan iniciativas con los diferentes sectores.

Durante 2021 se habilitaron diversos programas y modalidades, como apoyo a la investigación, servicio social y becarios i, a través de los cuales se colaboró con 18 estudiantes de licenciatura (13) y maestría (5), quienes participaron en la co-creación de proyectos de innovación y política pública de servicios digitales, como:

- Diseño y creación del sitio web del Centro para la Sociedad Digital
- Investigación y análisis de indicadores internacionales de gobierno digital
- Investigación de buenas prácticas en servicios digitales de gobierno

Programa Laboratorio de Investigación Digital e Incidencia Social (ARISTA LAB)

En junio de 2021 se aprobó la creación de ARISTA LAB como parte de las estrategias del CUCEA Smart Campus para generar, extraer y analizar datos masivos sociodigitales con base en la aplicación de herramientas y metodologías de estudio de visualización y minería de datos, con rigor científico, para incidir en la toma de decisiones, la coyuntura política y el debate público sobre asuntos de interés estratégico para el país y el estado de Jalisco.

El objetivo del programa es la creación de herramientas y métodos para el análisis de grandes conjuntos de datos extraíbles de plataformas digitales, así como la producción de informes de investigación e inteligencia accionable para impactar la toma de decisiones.

ARISTA LAB propone una opción diferencial para consolidar la realización de proyectos de interés estratégico para la Universidad de Guadalajara, financiados y en alianza con entidades públicas y privadas. También, alienta la generación de conocimiento innovador con investigación interdisciplinar de alto nivel en el campo de la aplicación de ciencia de datos sociodigitales.

Consideraciones finales

Este año, en el CUCEA se desarrollaron en total 37 proyectos de investigación. Estos proyectos están relacionados con desarrollos tecnológicos e investigación experimental, investigaciones aplicadas y proyectos de investigación básica. Esto no podría lograrse sin el involucramiento de los investigadores del Centro Universitario, de los cuales un total de I25 forman parte del Sistema Nacional de Investigadores y se integran en trabajos de los cuerpos académicos.

Nuestro Centro Universitario cuenta con un total de 56 cuerpos académicos, de los cuales I2 tienen el nivel de cuerpos académicos consolidados (CAC), I2 se encuentran en nivel en consolidación (CAEC) y 32 se ubican en el nivel en formación (CAEF).

Además de los investigadores y docentes que se encuentran activos en proyectos y líneas de investigación, el CUCEA impulsa iniciativas que identifiquen el talento estudiantil e impulsen la investigación temprana a través de el xxv Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2021 también conocido como Programa Delfín, en el que participaron un total de 28 estudiantes salientes y 27 entrantes. También se destaca la participación de 20 estudiantes en espacios de colaboración con investigadores del SNI.

La productividad científica de los investigadores del Centro, durante 2021, fue de un total 634 productos, distribuidas de la siguiente manera: 97 libros, 2II capítulos de libros, 292 artículos arbitrados, indexados y de divulgación y 19 patentes en colaboración con COECYTJAL y cuya finalidad es impactar de manera positiva a la sociedad. La producción científica de 2019 a 2021 ha tenido incrementos significativos en la publicación de libros en un 38%, en un 12 % en capítulos de libro, y el 10 % en artículos arbitrados, indexados y de divulgación y se continuó con la publicación periódica de 6 revistas.



Extensión y responsabilidad social

Se trata de incidir de manera favorable en las diferentes problemáticas regionales, nacionales y de aquellos grupos en situación de vulnerabilidad

134

Las universidades buscan vincularse de manera efectiva a la sociedad por medio de diversas acciones, todas ellas enfocadas al servicio, con la convicción de ser un agente de cambio, cuya incidencia social se plantea en diferentes aspectos. Para ello, las instituciones de educación superior han implementado procesos de formación, servicio e intervención. En este contexto, la Universidad de Guadalajara institucionalizó la extensión y difusión de la cultura como una tercera función sustantiva, después de la docencia y la investigación.

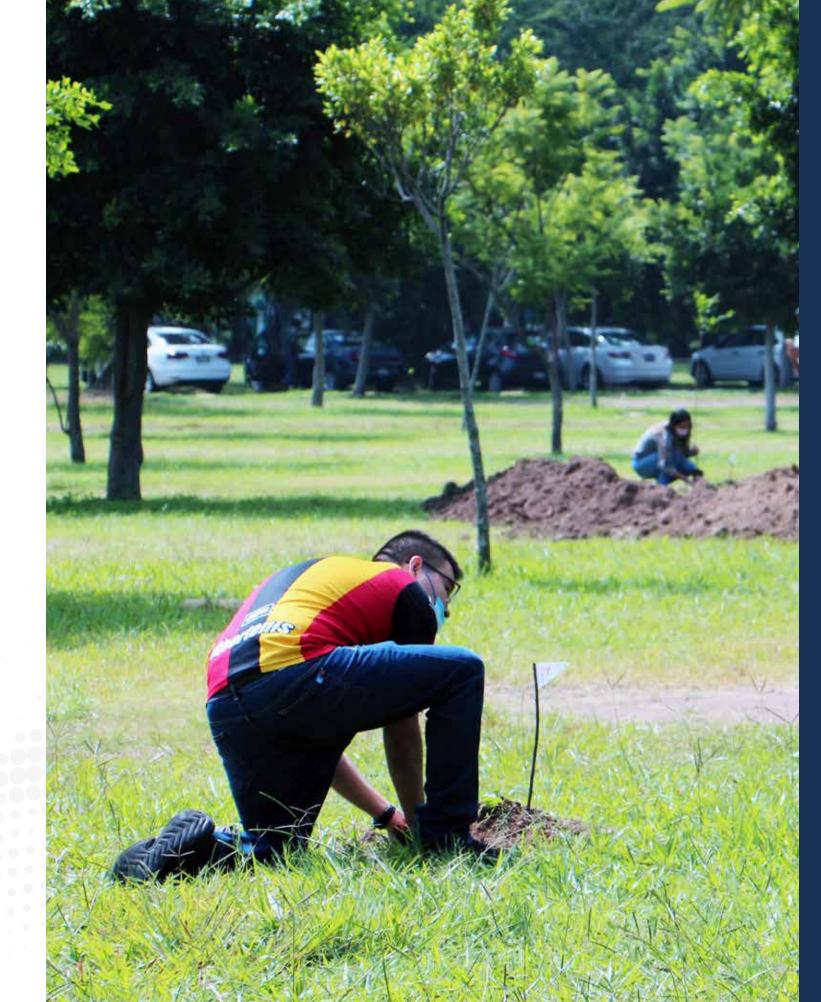
El PDCUCEA2019-2025 propone que la extensión universitaria trascienda el espectro del servicio social y sea, por el contrario, "una estrategia de intervención responsable para colaborar con todos los actores que convergen en el entorno". Se trata de incidir de manera favorable en las diferentes problemáticas regionales, nacionales y de aquellos grupos en situación de vulnerabilidad; esto, con el propósito de fomentar proyectos con rigor académico y de experiencias sociales.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara 2019-2025, Visión 2030, la extensión y la responsabilidad social comprenden estrategias de intervención responsable en las que se busca hacer partícipe a todos los actores sociales que convergen en el mismo entorno.

La Coordinación de Extensión, con base en el Estatuto del Centro universitario, fomenta acciones encaminadas al fortalecimiento y desarrollo de los programas de extensión y difusión cultural del CUCEA.

En este contexto, la Unidad de CUCEA Sustentable ha contribuido a la extensión y responsabilidad social universitaria, ya que, desde julio de 2021, trabaja en el conocimiento y comprensión del modelo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA) para iniciar la etapa "Lo que CUCEA siente". Lo primero fue digitalizar las encuestas de percepción que maneja el *Manual*







de responsabilidad social universitaria del modelo URSULA. Para hacerlo, se utilizaron formularios de Google y se separó cada cuestionario por grupo de interés (estudiantes, docentes, docentes investigadores, personal administrativo y responsables de extensión y proyección social).

A la par, comenzamos la preparación para la etapa "Lo que CUCEA hace" mediante la solicitud de información y la realización de proyectos en el Centro Universitario para llenar una matriz de datos proporcionada por la URSULA. Analizamos cada una de las I2 metas incluidas en la matriz y seleccionamos las áreas del CUCEA que desarrollan proyectos con esos temas:

- Buen clima laboral y equidad
- Campus sostenible
- Ética, transparencia e inclusión
- Aprendizaje basado en desafíos sociales
- Inclusión curricular de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)
- Mallas diseñadas con actores externos
- Inter- y transdisciplinariedad
- Investigación en y con la comunidad
- Producción y difusión de conocimientos útiles
- Integración de la proyección social con formación e investigación
- Proyectos concretados, duraderos y de impacto
- Participación en la agenda de desarrollo local, nacional e internacional



Desarrollo sustentable y transición energética

Acciones encaminadas a fortalecer la sostenibilidad y sustentabilidad en la Red Universitaria

Cultura de sostenibilidad

La Unidad de CUCEA Sustentable de la Coordinación de Extensión diseñó el Programa de Cultura de Sostenibilidad como parte de los proyectos estratégicos en el eje Smart Environment; su finalidad es promover la sostenibilidad en el Centro Universitario mediante 17 acciones:

- Talleres de formación integral
- ops Fest (2)
- Responsabilidad social universitaria
- Implementación del "Pequeño libro de empujones verdes"
- Calendario sustentable
- Reflexiones sustentables
- Consumo responsable
- Campañas permanentes de acopio (pilas, papel, toners, tapitas y cascarón de huevo)
- Plataforma del cuidado del arbolado
- Solidaridad con la casa hogar de niños Regalos de Dios
- Alianza con Bio-pappel
- Carta de adhesión a la campaña "Mares limpios"
- Campaña para evitar "los plásticos de un solo uso" (problema del comedor universitario)
- Un mes, un propósito, un hábito
- Colaboración con el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) para la medición de la contaminación en el aire del CUCEA
- Colaboración con el CUCBA para la medición de contaminación auditiva y diagnóstico del daño en la comunidad del CUCBA a través de audiometrías
- Plogging (en colaboración con la Unidad de Acondicionamiento Físico y Deportes)

Nota: Lo referente a talleres de formación integral en esta materia se puede consultar en el capítulo de Docencia e Innovación.

Educación para el desarrollo sostenible

ODS FEST CUCEA

Es un festival que se celebra dos veces al año y su objetivo es promover la sustentabilidad mediante la difusión de los 17 ods de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En abril de 2021

ACCIÓN SOLIDARIA

El cucea, por medio de la Coordinación de Extensión y cucea Sustentable, expresa su solidaridad con niños vulnerables mediante la donación y el trabajo de su personal que se une libre y desinteresadamente para trabajar con fines benéficos. Esta acción se ha orientado a la casa hogar de niños Regalos de Dios. La Coordinación de Extensión se organiza, coopera y entrega insumos en forma bimestral para apoyar en la satisfacción de las necesidades básicas de los 18 niños en situación vulnerable que se encuentran en esa casa. Durante 2021, entregamos despensas, artículos de limpieza personal, enseres de limpieza, dos cajoneras, dos baterías de cocina, dos licuadoras y 18 almohadas. Con el apoyo de funcionarios del CUCEA, les donamos regalos el Día de Reyes y en Navidad.

CONTAMINACIÓN DE AIRE Y AUDITIVA

En colaboración con el CUCBA, en 202I, iniciamos un proyecto para la medición de la contaminación del aire y la auditiva. Como parte de este último proyecto, durante octubre y noviembre del mismo año efectuamos un diagnóstico de daño auditivo mediante audiometrías. El resultado mostró que aproximadamente el 30% de las personas que se sometieron a esta medición sufrieron hipoacusia.

PLOGGING

En octubre de 2021, con la colaboración de la Unidad de Acondicionamiento Físico y Deporte, realizamos un plogging que consiste en una carrera en la que los corredores van recogiendo residuos. Participaron I76 personas y se llevó a cabo en las instalaciones del CUCEA y en sus mediaciones.

Además, la Unidad de CUCEA Sustentable ha incrementado notoriamente sus actividades: en 2019 tenía tres acciones (talleres de formación integral, ODS Fest y acopio). En 2020 estas llegaron a seis (talleres de formación integral, calendario sustentable, reflexiones sustentables, campaña permanente de acopio, acciones solidarias, dictamen CUCEA para evitar el unicel y reducir el consumo de plásticos). En 2021 se incrementaron a 14 acciones (talleres de formación integral, empujones verdes, calendario sustentable, reflexiones sustentables, consumo responsable, campaña permanente de acopio, campaña apoyo al acopio de cascarón de huevo para la organización no gubernamental [ONG] H₂O Lerma Jalisco, sistema digital de arbolado del centro, acciones solidarias, alianza con Bio-pappel, carta de adhesión a la campaña "Mares limpios" de la ONU, contaminación de aire, contaminación auditiva y plogging).

se inauguró el ODS Fest 202IA en formato virtual y en dos horarios, matutino y vespertino. En esa ocasión, el tema central fue el ODS I2: Producción y consumo responsable; el propósito fue comunicar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las metas que persigue este ODS, así como su impacto global y local. Como invitada principal se tuvo a la maestra Gemma Santana, responsable de dirigir la coordinación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la Jefatura de la Oficina de la Presidencia de la República.

En este mismo festival se efectuó la segunda intervención para el vitaminado del arbolado; se logró vitaminar I,080 árboles del CUCEA gracias al apoyo de más de 80 voluntarios, miembros de la comunidad universitaria.

El odos Fest 2021B inició en octubre del mismo año con el lema "Reimagina, recrea y restaura", que es una propuesta de la ONU para la restauración de los ecosistemas con la finalidad de sanar al planeta. Como invitada principal estuvo Karol Arámbula, directora ejecutiva y fundadora de MY World México: Hub de Acción por el Desarrollo Sostenible en México.

CALENDARIO SUSTENTABLE

Esta es una iniciativa de la ONU que se ha enriquecido con aportaciones de los gobiernos nacionales/locales para crear conciencia sobre los acontecimientos que han sucedido en nuestro planeta, como parte de la cultura de la sostenibilidad. Dada su importancia en el CUCEA, consideramos relevante transmitir esta información; por ello, elaboramos I69 infografías para conmemorar los acontecimientos marcados en este calendario sustentable en redes sociales durante todo el año.

REFLEXIONES SUSTENTABLES

Diseñamos infografías con textos de reflexión de autores y personalidades reconocidas que expresan sensibilización al medio ambiente. La idea es propiciar la reflexión de los lectores y la toma de conciencia sobre los impactos de nuestros actos en el medio ambiente. En 2021, 32 infografías fueron distribuidas en redes sociales.

CONSUMO RESPONSABLE

Para promover este aspecto, elaboramos IO infografías con consejos e ideas para contribuir a la reflexión y las prácticas de la forma en la que consumimos, ya que es una de las causas y la consecuencia de muchos problemas medioambientales que enfrenta hoy el planeta: la deforestación, la invasión de plásticos, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el desperdicio alimentario y el consumismo en general.



Gestión ambiental

En este eje, las acciones que el CUCEA emprendió para promover la cultura de la gestión ambiental fueron las siguientes:

- Carta de adhesión a la campaña "Mares limpios" de la ONU
- En diciembre de 2021, el CUCEA firmó una carta de adhesión con la ONU sede México para esta campaña.

EMPUJONES VERDES

La implementación del pequeño libro de empujones verde es una iniciativa de la ONU, y consiste en una guía concisa y fácil de usar que contribuye a reducir el impacto ambiental de los campus universitarios mediante los cambios de comportamiento.

ALIANZA CON BIO-PAPPEL

Acorde con la lógica del cuidado del arbolado en nuestro planeta, el CUCEA promovió un convenio con la empresa Bio-pappel para el reciclado del papel utilizado en algunas oficinas del Centro. En 2021 reunimos dos toneladas de papel, el cual fue entregado a esta empresa a cambio de cajas de papel reciclado para el uso de oficinas.

SISTEMA DIGITAL DE ARBOLADO DEL CENTRO

En 2021 diseñamos y construimos un sistema de cuidado del arbolado; se trata de la métrica de 5,934 árboles: geolocalización de cada tipo de árbol o planta; identificación de especie; estado de cada uno y diseño del QR de identificación con los anteriores datos en tiempo real (pendiente de entrega de placas y ubicación de estas).

Sustentabilidad en programas educativos

En 202I, gracias al trabajo del Departamento de Recursos Humanos, a través de la academia de ética profesional, junto con cucea Sustentable, se actualizó el Programa de Ética Profesional con la finalidad de que, de manera transversal y como parte de la formación integral, los alumnos se concientizaran de la emergencia planetaria. Para ello, dicha academia introdujo, en la unidad III, todo lo relativo a la ética ambiental con temas como ética ambiental, sostenibilidad, consumo responsable, ODS, prácticas que propician la mitigación al daño ambiental, entre otros. La materia de Ética profesional se impartió en 202I a 60 grupos, que se tradujo en 2,400 alumnos que obtuvieron este tipo de conocimiento.





La Unidad
de CUCEA
Sustentable
de la Coordinación
de Extensión
diseñó el Programa
de Cultura
de Sostenibilidad
como parte
de los proyectos
estratégicos
en el eje Smart
Environment



En el CUCEA se desarrollan tres proyectos de generación limpia, que suman 436 paneles fotovoltaicos instalados (un total de I58Kw de potencia) y generan el II% del total de la energía consumida en el Centro. Actualmente, el CUCEA aporta el 8% de la energía limpia de la Red:

- Edificio CARE: 216 paneles (72 kW de potencia instalada)
- Edificio H:40 paneles (I6kW de potencia instalada)
- Edificio CIADEyS: 180 paneles (70 kW de potencia instalada)

Figura 6. Eficiencia energética.



Energía eléctrica de 5,000 casas de Jalisco



Evitamos el CO₂ equivalente a la mitigación de 64,000 árboles



Ahorro anual de \$10,150,000

Fuente: Coordinación de Extensión, enero de 2022.

En el CUCEA contamos con un sistema computarizado para la recolección y administración de estadísticas de los datos de consumo eléctrico Schneider Electric.

Gestión de residuos

El Centro también emprende acciones para la gestión de los residuos, como las siguientes:

Campañas permanentes de acopio (pilas, toner, papel y tapitas). En 2021, la Unidad de cucea Sustentable siguió operando como un pequeño centro de acopio: se recuperaron
tres bolsas jumbo de tapitas de plástico, las cuales fueron destinadas al Hospital Civil
en coordinación con la Unidad de Seguridad Preventiva Integral; II4 cartuchos de toner,



- que se donaron para su correcta disposición; dos cubetas de 20 litros con pilas para que la organización Derecho y Naturaleza hiciera una correcta disposición.
- Campaña apoyo al acopio de cascarón de huevo para la organización H2O Lerma Jalisco. Acopio de cascarón de huevo como insumo para la mitigación de la contaminación
 del río Lerma. Durante 2021 recolectamos tres cajas de cascarón de huevo triturado
 que fue entregado a esta ONG.

Extensión de los servicios universitarios

Acciones para la preservación de la salud

Programa Integral de Salud

Con la finalidad de atenuar las consecuencias derivadas de la pandemia por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), el CUCEA estructuró e implementó el Programa Institucional de Salud Integral. Por las características de los miembros que conforman la comunidad del CUCEA, diseñamos estrategias específicas para subsanar las diversas necesidades de cada uno de los grupos con el objetivo de orientar, atender y promover servicios de salud integral con acciones que favorecieran la calidad de vida de la comunidad; el propósito era la formación de ciudadanos con hábitos de una vida sana, física y mentalmente. Para ello, nos apoyamos en las acciones e iniciativas del Smart Campus.

El programa ofrece a la comunidad estudiantil, académica, administrativa y operativa del Centro Universitario servicios básicos o de primer nivel de medicina general, medicina preventiva, nutrición y odontología, de manera interdisciplinar y transversal, que opera en colaboración con otras dependencias de la administración general y de la Red Universitaria; esto, a efecto de homologar los lineamientos en su funcionamiento, recibir la capacitación necesaria y proporcionar la atención médica.

Con la premisa de salud preventiva, tenemos el programa de brigadistas prestadores de servicio social encaminado a apoyar a la comunidad en tiempos de pandemia. Entre sus acciones, podemos destacar la instalación de filtros sanitarios en espacios como Central Nueva, Central Vieja, Central Zapopan, proporcionar gel, identificar casos de riesgo y regalar cubrebocas. En total son 3II brigadistas miembros de la comunidad del CUCEA; de estos, 20I son mujeres y IIO, hombres, además de I3 responsables de logística y supervisión de la Unidad de Seguridad Preventiva Integral.

Por otra parte, se diseñaron cursos encaminados a la preparación y consolidación de una brigada que respondiera a emergencias. Estos se enfocaron en la preparación de brigadistas y primeros respondientes en materia de primeros auxilios. La idea era tener un centro universitario cardioprotegido, con formación en la evacuación en caso de sismo o algún otro evento que obligara





al desalojo del inmueble, e instrucción en uso y manejo de extintores para el control y combate de conatos de incendio.

A continuación, otras acciones relevantes de 2021:

- Trabajo conjunto con la Plataforma de Inclusión y Equidad para hacer recorridos en el Centro Universitario acompañados de personas con capacidades diferentes para identificar sus necesidades y requerimientos. El objetivo es tener un centro con inclusión escolar.
- Balizamiento de rampas, desniveles y rutas accesibles que conectan las principales áreas y de interés de la comunidad del CUCEA.
- Adecuación de tótems para la entrega de gel y toma de temperatura considerando a las personas de talla baja.
- Adecuación de aulas especiales durante los exámenes de College Board, Ceneval y EXANI III.
- Auxilio a las solicitudes de las personas con discapacidad motora tanto para traslado como estancia.
- Cursos en manejo de la normatividad que tiene que ver con la gestión de riesgos.
- Seguimiento epidemiológico, en colaboración con el sistema de investigación epidemiológica del Centro Universitario, mediante estudios de caso, realización de pruebas PCR y de antígeno a la comunidad CUCEA, y seguimiento médico.
- Colaboración con la Coordinación Municipal de Protección y Bomberos de Zapopan para impartir cursos a la comunidad del CUCEA.
- Colaboración con Seguridad Universitaria para ofrecer cursos y estrategias que mejoren la seguridad de las personas y del Centro Universitario.
- Asesoramiento sobre protocolos del Centro en materia de protección civil para la maestría en Gestión de la Salud y Seguridad en el Trabajo.
- Apoyo en la identificación del tipo de arbolado del Centro, estudio para la identificación de las enfermedades forestales, y conteo y mapeo del arbolado.
- Acciones conjuntas con el área de sustentabilidad del CUCEA encaminadas al bienestar del medio ambiente, como campañas de reforestación, vitaminado de árboles y brigadas de limpieza para la recolección de basura dentro y en la periferia del CUCEA.
- Rescate y reubicación de abejas.
- Cursos de sendero seguro en coordinación con Seguridad Universitaria.
- Brigadas de filtros sanitarios en centrales a solicitud de la Secretaría de Salud.
- Cursos por parte de la Coordinación de Protección Civil y Bomberos de Zapopan.
- Control de accesos mediante la implementación de colgantes y credenciales para la comunidad del CUCEA.
- Contención del contagio de la COVID-19 a través de los protocolos de salud rompiendo cadenas de transmisión mediante la implementación de filtros sanitarios en los ingresos del Centro.

Como parte de las acciones del Programa Integral de Cultura de Paz, fomentamos las relaciones de convivencia respetuosa en los diferentes espacios universitarios entre los miembros de la comunidad, tanto para prevenir la violencia en todas sus manifestaciones y las conductas que atenten contra los derechos humanos como para intervenir de manera oportuna en situaciones de conflicto. El objetivo de este programa es consolidar al CUCEA como un centro libre de violencia y, con ello, fortalecer el sentido de pertenencia comunitaria, la identidad universitaria y el bienestar social.

Con la finalidad de promover la salud mental y emocional en el CUCEA, reestructuramos la metodología de la intervención clínica psicológica para ajustarla a un modelo que empatara con los principios de la cultura de paz mediante herramientas de resiliencia y asertividad, así como la reflexión del autoconcepto y la sana convivencia en el entorno de quienes fueron atendidos por los servicios de psicología.

Aunado a lo anterior, para salvaguardar la salud mental en estos tiempos de pandemia, mantuvimos la modalidad virtual al igual que la presencial, y las citas estuvieron disponibles de lunes a domingo en ambos turnos.

Los servicios de psicología consistieron en procesos psicológicos, acompañamientos psicológicos, monitoreos psicológicos a población vulnerable y a la población del CUCEA que resultó con diagnóstico positivo de la COVID-19, asesorías psicológicas, evaluación psicológica e intervención en crisis. Un total de 906 personas fueron atendidas tanto del CUCEA como usuarios externos: 480 en la modalidad virtual y 426 en la presencial. Del total, 589 eran estudiantes de pregrado y posgrado (148 hombres, 441 mujeres), 97 administrativos (27 hombres, 70 mujeres), 104 docentes (35 hombres, 69 mujeres), 12 operativos (3 hombres, 9 mujeres), 63 externos (28 hombres, 35 mujeres), 41 evaluaciones psicológicas (24 hombres, 17 mujeres) (VER CUADRO 32).

Cuadro 32. Atención psicológica durante el confinamiento derivado de la COVID-19, 2021

Modalidad	Total	Mujeres	Hombres
Virtual	480	140	340
Presencial	426	125	301
Total	906	265	641

Fuente: CUCEA, Programa Integral de Cultura de Paz, febrero de 2022.

Asimismo, brindamos un monitoreo personalizado a la población vulnerable: 33 estudiantes con alguna discapacidad, dos estudiantes con diagnóstico positivo VIH y dos estudiantes con problemáticas psicológicas severas.

En cuanto al programa preventivo y de educación sexual Protégete y Disfruta, aplicamos 200 pruebas rápidas de VIH y 65 pruebas rápidas de sífilis. Repartimos 2,500 condones mas-



culinos y lanzamos tres campañas de prevención del VIH, en la que se dieron charlas y asesorías a cinco grupos de estudiantes; en total se beneficiaron 205 estudiantes.

En octubre de 2021 llevamos a cabo la Semana Rosa Conmemorativa por el día de la prevención del cáncer de mama. La Plataforma de Inclusión y Equidad del CUCEA se convirtió en un espacio académico que buscó contribuir a la concientización e importancia de la prevención del cáncer de mama. En el marco de la declaratoria inaugural, tres mujeres sobrevivientes de esta enfermedad compartieron sus testimonios, experiencias y consejos para prevenirla; destacaron la importancia de autoexplorarse y no hacer caso omiso ante cualquier síntoma o signo de esta enfermedad.

Jornadas de vacunación

La política nacional de vacunación contra el virus SARS-CoV-2 para la prevención de la COVID-19 fue establecida en nuestro país el II enero de 2021; dentro de ella se determinó la pertinencia de las etapas de la aplicación de biológico, así como los grupos poblacionales que, de manera preferencial, debían vacunarse conforme a las características de salud y riesgo previstas.

A inicios de 2021, el estado de Jalisco avanzó en la inoculación de los dos grupos más vulnerables que fueron considerados en la estrategia de vacunación: el personal de salud y los adultos mayores de 60 años. Así, para dar continuidad con la vacunación y hacer un proceso ágil para la inmunización, las autoridades del estado, y en particular la Secretaría de Salud, se apoyaron en las instituciones educativas de nuestra entidad, entre ellas destacó la participación de nuestra Casa de Estudios.

La Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara se transformó en una red estatal de vacunación y puso a disposición de la estrategia nacional de vacunación 18 sedes, 75 cédulas de vacunación y 4,304 voluntarios registrados y capacitados.

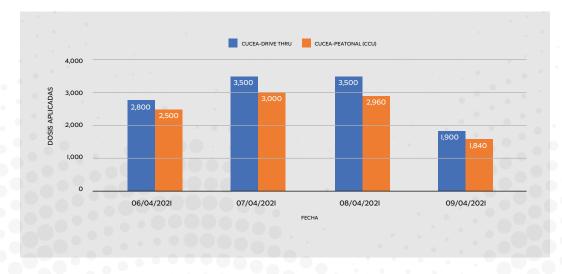
El cucea y el Centro Cultural Universitario (ccu) de la Universidad de Guadalajara fueron seleccionados para participar en la aplicación del biológico a la población del municipio de Zapopan. Para ello se instalaron los módulos de vacunación y se integraron equipos de trabajo para las sedes *drive thru* y peatonal ccu, respectivamente.

La primera jornada de vacunación inició el martes 6 de abril y se extendió hasta el viernes 9, con una participación de más de 900 voluntarios de nuestra comunidad universitaria: 694 alumnos y más de 306 trabajadores, directivos, académicos, personal administrativo y operativo del CUCEA y el CCU, quienes trabajaron en colaboración. La participación se dio de la siguiente manera:

- Módulo peatonal (CCU): se instalaron cuatro células de aplicación con atención para 800 personas en cada bloque de tiempo, con grupos de 200 personas.
- Módulo drive thru (CUCEA): se instalaron tres células de aplicación con atención para 18 vehículos simultáneamente y atención personalizada de 36 enfermeras.

Ambos módulos estuvieron operando desde las seis de la mañana y se tuvieron jornadas de aplicación de las vacunas de hasta I2 horas. En esta jornada se suministraron 21,940 dosis del biológico en los dos módulos (VER GRÁFICO 9).

Gráfico 9. Resultados de la primera jornada de vacunación



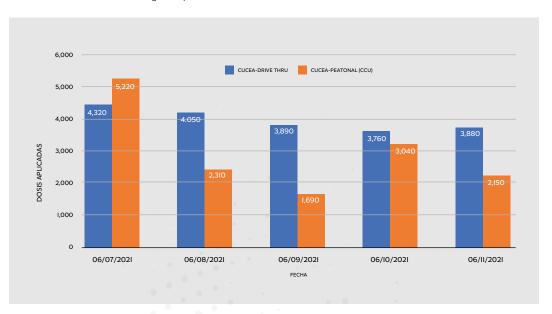
Fuente: Oficina de la Rectoría del CUCEA, enero de 2022. Corte a abril de 2021.

Nota: Durante la primera jornada de vacunación contra la COVID-19 se aplicaron 21,940 dosis del biológico

La segunda jornada de vacunación en la que participó nuestro centro universitario inició el lunes 7 de junio y concluyó el viernes II del mismo mes; se tuvo una participación de 500 voluntarios de la comunidad del CUCEA, integrados por alumnos, académicos, administrativos y personal de servicio, quienes acudieron a los módulos de vacunación desde las seis de la mañana para brindar su servicio en el operativo de la segunda dosis de vacuna para los adultos mayores.

En esta ocasión, el módulo peatonal ubicado en el CCU atendió a 890 personas en cada bloque de tiempo, dividido en grupos de 200 personas, incluido uno especial de 90 asistentes para grupos vulnerables. El módulo drive thru del CUCEA atendió hasta 18 vehículos de manera simultánea gracias al apoyo de 93 enfermeras. En los dos módulos se aplicaron un total de 56,250 dosis del biológico (VER GRÁFICO IO).

Gráfico IO. Resultados de la segunda jornada de vacunación



Fuente: Oficina de la Rectoría del CUCEA, enero de 2022. Corte a junio de 2021

Nota: Durante la primera jornada de vacunación contra la COVID-19 se aplicaron 34,310 dosis del biológico.

Durante las jornadas de vacunación, se desarrollaron acciones y actividades dedicadas a la atención de los adultos mayores que asistieron a recibir su vacuna, las cuales consistieron en:

• Instalación de ocho módulos de hidratación en el circuito drive thru y tres módulos más en el área de observación.



- Traslado de adultos mayores que transitaban para recibir su vacuna.
- Sillas de ruedas y apoyo en el traslado de los adultos mayores.
- Instalación de pantallas en el área de observación, en las cuales se transmitieron videos informativos de la vacuna, y en el CCU, videos musicales y recreativos.
- Instalación de cercos sanitarios en los ingresos y las salidas del Centro Universitario, en el trayecto del circuito drive thru, en las células de vacunación y el área de observación.
- Instalación de baños en el trayecto del circuito drive thru para la comodidad de los adultos mayores.

Desarrollamos acciones y actividades para cuidar en todo momento la salud y la seguridad de las personas atendidas:

- Actividades de esparcimiento (música, baile y literatura)
- Apoyo especializado para personas en condiciones de vulnerabilidad: habilitación de si llas de ruedas, intérpretes en lenguaje de señas, paramédicas y voluntarias
- Instalación de cercos sanitarios en los ingresos y salidas, células de vacunación y área de observación
- Instalación de módulos de hidratación en el ingreso, área de registro y vacunación
- Instalación de baños móviles al ingreso del CCU



151

PLATAFORMA DIGITAL DE INFORMACIÓN DEL FLUJO DE VACUNACIÓN CUCEA

Un elemento innovador que se implementó durante esta jornada fue esta plataforma, cuyo objetivo fue ofrecer una solución digital que brindara información del flujo vehicular y de personas en las instalaciones del Centro Universitario durante la jornada nacional de vacunación. Esta aplicación digital fue soportada en la plataforma Google Workspace, la cual se empleó en el módulo drive thru. A través de esta, se estableció una solución digital integral que brinda la posibilidad de llevar la trazabilidad de los vehículos y las personas que ingresan al CUCEA para ser vacunadas, lo que mejora la calidad del servicio de los usuarios. Mediante un código QR, el visitante accede a un formulario digital para incorporar los datos de su ingreso al Centro. El personal de apoyo anota la información de la salida del vehículo y de las personas de las instalaciones, y aplica una rápida encuesta de salida de dos preguntas a fin de mejorar el servicio durante la jornada (VER FIGURA 7).

Figura 7. Flujo de vacunación en el CUCEA



Fuente: Oficina de la Rectoría del CUCEA, abril de 2021.

Gráfico II. Resultados de la plataforma digital de información del flujo de vacunación CUCEA, atención a la población por sexo



uente: Oficina de la Rectoría del CUCEA, abril de 2021.

Al brindar trazabilidad de vehículos y de personas, se obtienen datos que permiten mantener procesos de mejora continua y elevar los estándares de calidad de los servicios brindados por el Centro Universitario.

Durante 2021, el CUCEA participó en la vacunación del mes de mayo y llevó a cabo la inoculación de 27,467 académicos y administrativos de la Red Universitaria. Para el personal del área metropolitana de Guadalajara, se instaló un módulo en la Plaza Bicentenario del CCU. Del total del personal vacunado, 16,465 eran académicos y II,002 administrativos; todos recibieron la vacuna CanSino de una sola dosis.

Modelo emergente multimodal, inclusivo y seguro para el regreso a clases "Volver al CUCEA"

De acuerdo con la Junta Divisional del Centro Universitario, pusimos en marcha un plan para el regreso seguro a clases en un entorno multimodal, inclusivo y seguro, el cual representó un esfuerzo coordinado de las autoridades académicas, administrativas y del personal docente para atender las políticas y pautas generales de la Universidad de Guadalajara, acompañadas de políticas específicas y estrategias del Centro Universitario, que, a partir de sus fortalezas y capacidades, permitieron innovar en el desarrollo de clases y demás actividades de forma presencial y, al mismo tiempo, salvaguardar la salud de nuestra comunidad.

El modelo emergente multimodal, inclusivo y seguro implementado en el CUCEA se caracteriza por tener una visión innovadora y flexible para dar respuesta en el corto plazo a las nuevas exigencias a partir de una modalidad de enseñanza mixta que combina la experiencia presencial con la virtual; el propósito es mantener la calidad de la enseñanza e identificar y apoyar a los grupos más vulnerables, además de dar prioridad a la salud de nuestra comunidad.

El modelo es multimodal porque permite que el aprendizaje se realice en entornos presenciales, semipresenciales y en línea en un ecosistema educativo. Es inclusivo porque brinda apoyos especiales a la población estudiantil que se encuentra en condiciones vulnerables para garantizar su avance educativo. Es seguro porque procura que las actividades académicas se realicen con las medidas sanitarias y de vigilancia epidemiológica necesarias para evitar que la comunidad se contagie de la COVID-19 y reciba la atención médica preventiva, de ser necesario.

Este componente multimodal combina la presencialidad y la educación en línea, y suma la ventaja de ambos modelos de manera flexible:

HÍBRIDO (MIXTO)

- Con sesiones con una parte del grupo de manera presencial y la otra por vía remota, de preferencia alternando a los estudiantes en ambos esquemas.
- Con metodologías de aprendizaje activo para mantener el involucramiento y la interacción tanto de los estudiantes presenciales como los virtuales.



- Los profesores realizan combinaciones de virtualidad y presencialidad tanto como lo requieran sus cursos.
- Para los estudiantes que presenten alguna condición de vulnerabilidad, se considera su permanencia en línea, previa revisión y aprobación de su caso por la coordinación de la carrera.

PRESENCIAL

La asistencia presencial se previó con un aforo máximo del alumnado del 50%, con una distancia de 1.5 metros entre estudiantes y las dimensiones del aula:

- La duración máxima de las sesiones presenciales es de hora y media. Se combinó con actividades virtuales y en línea.
- Prioridad a las sesiones presenciales con contenidos de carácter práctico, laboratorios, tutorías y en condiciones de vulnerabilidad.
- El tiempo de clases presenciales se aprovechó para profundizar los contenidos revisados previamente (aula invertida) y se priorizó el trabajo en equipo, la interacción grupal y la reflexión colectiva.

EN LÍNEA

La educación en línea siguió formando parte esencial de las actividades académicas durante el regreso a las clases presenciales:

- Se validaron los cursos que se ofrecen en línea a través de las academias con el visto bueno de los departamentos.
- Se mantuvieron de manera sincrónica a través de herramientas de comunicación, como Webex, Zoom, Google Meet, entre otras.
- Se destacó el aprendizaje activo para lograr el involucramiento del estudiantado en su propio aprendizaje.
- Se emplearon foros de discusión, librerías, repositorios digitales y textos en línea, videos, calendarios y otros recursos que ayuden a mejorar la experiencia de aprendizaje.

El plan "Volver al CUCEA" en un entorno multimodal, inclusivo y seguro en el ciclo 2021-A consideró un conjunto de estrategias y acciones que permitieron retornar a las clases y a otras actividades presenciales de manera gradual y escalonada, en las que se atendieron a los más vulnerables y a quienes se encontraban en rezago educativo.

En el ciclo escolar 2021-B, de nuevo, pusimos en práctica el mismo plan con el objetivo de lograr un regreso seguro a las clases presenciales y demás actividades académicas de manera gradual y escalonada, bajo un modelo emergente, flexible e inclusivo de clases híbridas y medidas de convivencia saludable. El propósito fue promover la cultura de innovación educativa, con los protocolos sanitarios que aseguraran la salud y el bienestar de la comunidad universitaria.

Como parte de las estrategias del CUCEA y para el logro de los objetivos de estos planes, durante el año que se informa emprendimos programas y acciones alineados con los propósitos sustantivos y temáticas del PDCUCEA 2019-2025 con la intención de impulsar una educación de calidad, incluyente e innovadora; una cultura universitaria de innovación, convivencia saludable y desarrollo y consolidación de los talentos. Por ello, adaptamos y transformamos las actividades académicas y administrativas para que respondieran a los nuevos desafíos de las condiciones que se vivían, y consideramos la corresponsabilidad de todas y todos los miembros de nuestra comunidad. Además, dispusimos las medidas y acciones de prevención y control para disminuir el riesgo de transmisión y propagación de la COVID-19 en nuestro espacio universitario, y dimos prioridad a los grupos más vulnerables y a quienes pudieran ser casos positivos.

Distintivo "Espacio seguro"

Este distintivo tuvo como objetivo identificar las aulas, espacios académicos, laboratorios, biblioteca, auditorios, áreas deportivas, oficinas y demás espacios que serían utilizados durante el regreso seguro a clases y a otras actividades académicas a efecto de que la comunidad universitaria y visitantes tuvieran la certeza de que se cumplía con todas las medidas de seguridad e higiene para su funcionamiento; esto, de acuerdo con las disposiciones del protocolo de salud y bienestar institucional.

El distintivo no era una certificación, sino que iba encaminado a mantener las medidas de prevención, supervisión y revisión periódica de los espacios por parte de las autoridades sanitarias del Centro Universitario. Lo anterior otorgó mayor confianza a nuestra comunidad de que estábamos cumpliendo con todas las exigencias para estar seguros y libres de contagio por la COVID-19.

El distintivo fue colocado en los espacios del campus que contaran con todos los requerimientos establecidos en los protocolos, y se retiraría cuando no se cumplieran con ellos. En este último caso, buscamos su inmediata solución para poder colocar de nuevo el distintivo.

Protocolo institucional CUCEA para la salud y el bienestar

En el marco del plan "Volver al CUCEA", pusimos en marcha el Protocolo Institucional CUCEA para la Salud y el Bienestar a fin de crear las condiciones idóneas para el desarrollo de la vida académica y, al mismo tiempo, proteger la salud de los integrantes del Centro. En este protocolo se determinaron las medidas preventivas y acciones estratégicas que nos permitirían







Con la premisa de salud preventiva, tenemos el programa de brigadistas prestadores de servicio social encaminado a apoyar a la comunidad en tiempos de pandemia

desempeñar nuestras labores académicas y administrativas sin poner en riesgo a nuestra comunidad y a quienes nos visitan. Todo lo anterior, siguiendo las recomendaciones de la Sala de Situación en Salud de la Universidad de Guadalajara y el Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente.

El protocolo instauró el compromiso institucional del CUCEA, como parte de la Red Universitaria, para recuperar el rumbo en un entorno de innovación educativa que permitiese reducir el riesgo de contagio por medio de un conjunto de estrategias y acciones que garantizaran que el servicio educativo fuera brindado con la calidad y empatía necesarias para cumplir los objetivos institucionales y disfrutar las diversas actividades curriculares y extracurriculares.

El objetivo fue fomentar la cultura universitaria de la innovación educativa y la convivencia saludable en las actividades académicas y administrativas del Centro Universitario, con la corresponsabilidad de todos los que conforman el CUCEA.

Este protocolo está estructurado en tres dimensiones con sus respetivas acciones:

Bienestar: se compone de tres áreas básicas: formación, acompañamiento y comunicación, centradas en promover una cultura institucional de autocuidado, en la que el CUCEA se conserva como un espacio físico seguro, con estrategias de promoción para la salud física y emocional de la comunidad.

Acciones:

- Plataforma para el registro de clases.
- Plataforma para la planeación didáctica de los cursos.
- Programas y acciones especiales para el aseguramiento de que los servicios sean accesibles y se faciliten las actividades académicas y administrativas.
- Protocolo de flexibilización de asistencia a clases y actividades académicas presenciales a efecto de que el alumnado que, por circunstancias especiales, se encontraba imposibilitado para atender las clases y demás actividades académicas de forma presencial durante el ciclo escolar, pudiera solicitar a sus profesoras y profesores, previa justificación, mantenerse con las clases en línea.
- Capacitación de docentes y tutores para la atención de grupos vulnerables. Se invitó al personal docente, a través de los departamentos, a identificar al estudiante en condiciones de vulnerabilidad para brindarle una atención y seguimiento especiales. Para ello realizamos un censo integral de alumnas y alumnos vulnerables.
- Tutorías especializadas para grupos vulnerables. El objetivo fue dar seguimiento y acompañamiento al desempeño académico a los grupos vulnerables sobre sus trayectorias escolares, procesos académicos y administrativos.
- Identificación y apoyo a docentes que presenten algún problema de tipo emocional.
- Asistencia a docentes que sufren algún padecimiento crónico de salud que les impedía retornar a clases presenciales.



- Verificación de las condiciones laborales del personal administrativo y de servicios que pueda presentar alguna condición de vulnerabilidad.
- Fortalecimiento del acompañamiento psicológico presencial y virtual, consejería y atención psicológica para estudiantes, docentes y personal administrativo, y dinámicas grupales con fines de atención emocional.
- Oferta de diferentes apoyos y becas de inclusión y equidad para estudiantes en condición vulnerable.
- Instalación de señalética requerida con el propósito de mantener a la comunidad universitaria informada sobre las medidas que deberán aplicarse al interior.
- 2. Salud preventiva: considera acciones preventivas para el cuidado de la salud, así como un conjunto de medidas aplicables a la comunidad, su interacción con otras personas y con los espacios físicos para su desarrollo universitario.

Acciones:

- Se instaló un sistema de vigilancia epidemiológica activa.
- Se adaptaron los espacios para controlar los aforos y la densidad de personas en aulas y otros sitios.
- Se especificaron las recomendaciones de traslado, ingreso y estancia en nuestro campus.
- Se adecuaron los servicios para reducir procesos que requieran contacto presencial.
- Se definieron medidas de prevención en salud.
- Se promovió la cultura de salud, cuidado y responsabilidad compartida.
- Se definieron horarios seguros y escalonados: movimientos seguros dentro del Centro Universitario.
- Se programaron actividades seguras con nuevos hábitos de convivencia.
- Se colocaron filtros sanitarios en los ingresos peatonales y vehiculares.
- 3. Limpieza y sanitización: se implementan acciones para realizar una adecuada limpieza y sanitización de los espacios, como aulas, oficinas, laboratorios, auditorios y áreas comunes del Centro, con base en las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud y de las autoridades sanitarias:
- Instalaciones seguras y sanitizadas.
- Aulas seguras y sanitizadas.
- Sanitización con un producto a base de nanotecnología con una protección de 72 horas.
- Desinfección de espacios con la aplicación de sustancias desinfectantes para la destrucción de microorganismos.



Al mismo tiempo, el protocolo estableció medidas y acciones de prevención y control sanitario con la intención de disminuir el riesgo de transmisión y propagación del coronavirus en el espacio universitario.

Sistema de Vigilancia Epidemiológica Activa (SIVEA)

Una de las dimensiones del CUCEA Smart Campus es la correspondiente a Smart Living; con la finalidad de contar con herramientas que contribuyan al cuidado de la salud de nuestra comunidad universitaria, en esa dimensión se desarrolló el SIVEA. Este sistema es una extensión de la estrategia de la Universidad de Guadalajara "Radar Jalisco", que consiste en el muestreo mediante la técnica PCR y muestreo con pruebas rápidas de detección de antígenos, con el objetivo de romper cadenas de transmisión en la comunidad, además de asesoramiento epidemiológico. Durante el ejercicio que se informa, se aplicaron I,52I pruebas (VER CUADRO 33).

El SIVEA es una iniciativa de vanguardia cuyo objetivo es implementar en el campus diversas medidas integradas y articuladas que permitan prevenir, contener, diagnosticar y atender los casos originados por la COVID-19. El sistema fue diseñado y monitoreado por la Coordinación de Inteligencia Epidemiológica del OPD Hospital Civil de Guadalajara, y hace uso de tecnologías y un algoritmo que permiten realizar muestreos. Además, prevé la realización de 20 pruebas aleatorias diarias de antígenos para rastrear y, en su caso, romper las cadenas de contagio, basados en el algoritmo de 3.7 en la población del CUCEA, reflejo de la positividad del estado de Jalisco a la fecha.

diarias de antígenos para rastrear y, en su caso, romper las cadenas de contagio, basados en e algoritmo de 3.7 en la población del CUCEA, reflejo de la positividad del estado de Jalisco a la fecha

Cuadro 33. Aplicación de pruebas rápidas y PCR, 2021

Pruebas Alumnos Académicos Administrativos Operativos Becarios Externos Total

Pruebas	Alumnos	Academicos	Administrativos	Operativos	Becarlos	Externos	Iotai
Rápidas	564	42	291	53	22	28	1,000
PCR	8	15	346	96	51	5	521
Total	572	57	637	149	73	33	1,521
				· ·	· ·		

Fuente: CUCEA, Secretaría Administrativa, Unidad de Seguridad Preventiva Integral, Programa Integral de Salud, febrero de 2022. Corte a enero-diciembre de 2021.

Para su ejecución, el SIVEA cuenta con tres módulos que se articulan con el propósito de lograr un resultado óptimo:

- Higiene y salud: medidas sanitarias de higiene y seguridad personal
- Muestreo: pruebas de antígeno y aleatorias y sintomáticas
- Activación: rompimiento de cadenas de transmisión

Para el monitoreo, elaboramos un procedimiento de detección de casos positivos y redes de transmisión. En los casos que resultaran positivos, se realizó un estudio epidemiológico para evitar cadenas de contagio, conforme al procedimiento establecido por el SIVEA.



El protocolo instauró el compromiso institucional del CUCEA, como parte de la Red Universitaria, para recuperar el rumbo en un entorno de innovación educativa



Con el propósito de romper las cadenas de contagio, el SIVEA considera:

- Uso de tecnologías:
 - Generación de cuestionario digital de seguimiento con sintomatología por PIXVS
 - Estado actual de vacunación de la comunidad CUCEA
 - Actualización y difusión de información con apoyo de Comunicación Social
- Apoyo de la Unidad de Seguridad Preventiva Integral y del Sistema de Seguimiento Epidemiológico CUCEA (SISSMA): seguimiento clínico de pacientes
- CIE: Clasificación Internacional de Enfermedades
 - Análisis epidemiológico y de inferencia causal semanal, quincenal y mensual
 - Seguimiento epidemiológico de casos en colaboración con SISSMA CUCEA
 - Actualización y asesoramiento ante el panorama COVID-19 estatal, nacional e internacional

El SIEVA permite contar con un monitoreo permanente y reportes periódicos que facilitan la toma de las medidas necesarias. Este sistema mostró su utilidad en uno de las actividades más importantes a nivel mundial: en la 35 edición de la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, en la que se puso en operación con excelentes resultados. A través de este sistema que utiliza la tecnología web, se realizó un cuestionario de salud, el cual, al completarlo, produjo un código QR, con el que se puede tener información precisa del usuario y que, en caso de que algún asistente estuviese contagiado, se pudiera llevar a cabo un rastreo de las personas con quienes pudo estar en contacto y, con ello, emprender acciones para la contención.

El cuestionario se presentó en idioma inglés, y se obtuvieron 854 registros correspondientes a invitados internacionales, 42,617 de invitados nacionales y 898 de comités organizadores.

La información recabada ha facilitado diversos análisis sobre los rangos de edad y el tipo de vacuna con la que contaban, o no, los asistentes, información útil que, sin duda, refuerza las acciones y ofrece un panorama más amplio que robustece las investigaciones en materia de salud preventiva ante esta pandemia mundial.

Acciones realizadas durante el año que se informa:

- Impartición de cursos presenciales y virtuales de sensibilización y capacitación en temas relacionados con la salud y la prevención de contagios ante la COVID-19; para ello se tuvo el apoyo de Recursos Humanos del CUCEA.
- Diseño de protocolos sanitarios y medidas preventivas aplicables a los espacios físicos.
- En colaboración con la Unidad de Salud Preventiva Integral, personal de SISSMA preparó las instalaciones del CUCEA para un retorno seguro a clases presenciales.
- Webinar "Aprendiendo a vivir entre el COVID-19", en colaboración con la Coordinación General de Vigilancia Epidemiológica del Hospital Civil de Guadalajara.



- Capacitación para la toma de muestras dirigida a administrativos del CUCEA "paso a paso".
- Detección de sintomatología relacionada con la COVID-19 o contacto de riesgo con personas sospechosas o positivas de COVID-19.
- Diseño de infográficos preventivos e informativos.
- Diseño del algoritmo que determina el tamaño de muestra aleatoria para la aplicación de pruebas rápidas de detección de antígeno.
- Estudio epidemiológico, ID tamiz y agenda de citas para toma de muestra en la Cabina CUCFA
- Reportes mensuales de resultados de muestreo (casos positivos y negativos).
- Seguimiento de los casos positivos.
- Reporte mensual del panorama epidemiológico internacional, nacional, estatal y del Centro Universitario.
 - Medición individual de riesgo, autoevaluación y evaluación externa de cumplimiento de recomendaciones.
 - Supervisión en la sanitización de las áreas del CUCEA.
 - Identificación de grupos vulnerables a través de una valoración médica completa.

Red-brigada CUCEA para el regreso seguro a clases

En septiembre de 2021, esta red-brigada tuvo como objetivo coadyuvar en el proceso de ejecución de los procedimientos derivados del protocolo de salud y bienestar del Centro Universitario, y trazó como acciones principales las siquientes:

- Disponibilidad para atender la capacitación en materia de prevención ante la COVID-19.
- Participación activa ante las medidas de prevención ante la COVID-19 en su área y en el espacio asignado de inspección visual:
 - Uso correcto del cubrebocas
 - Sana distancia entre personas y espacio
 - Revisión de los dispositivos de gel antibacterial
 - Existencia de señalética con indicaciones durante la estancia en el CUCEA
 - Existencia de señalética con indicaciones en las aulas
 - Verificación de la ventilación del espacio y de co2 en ppm
- Elaboración de acta de incidencias y documentación de los procesos de verificación de los espacios.
- Disponibilidad para reunión virtual mensual con fines de evaluación y análisis de riesgo ante la COVID-19.
- Fomento del autocuidado ante signos compatibles de la COVID-19 y canalización al área médica para valoración en caso de sospecha.

162

- Información al jefe inmediato sobre las incidencias presentadas.
- Creación del directorio de emergencia.

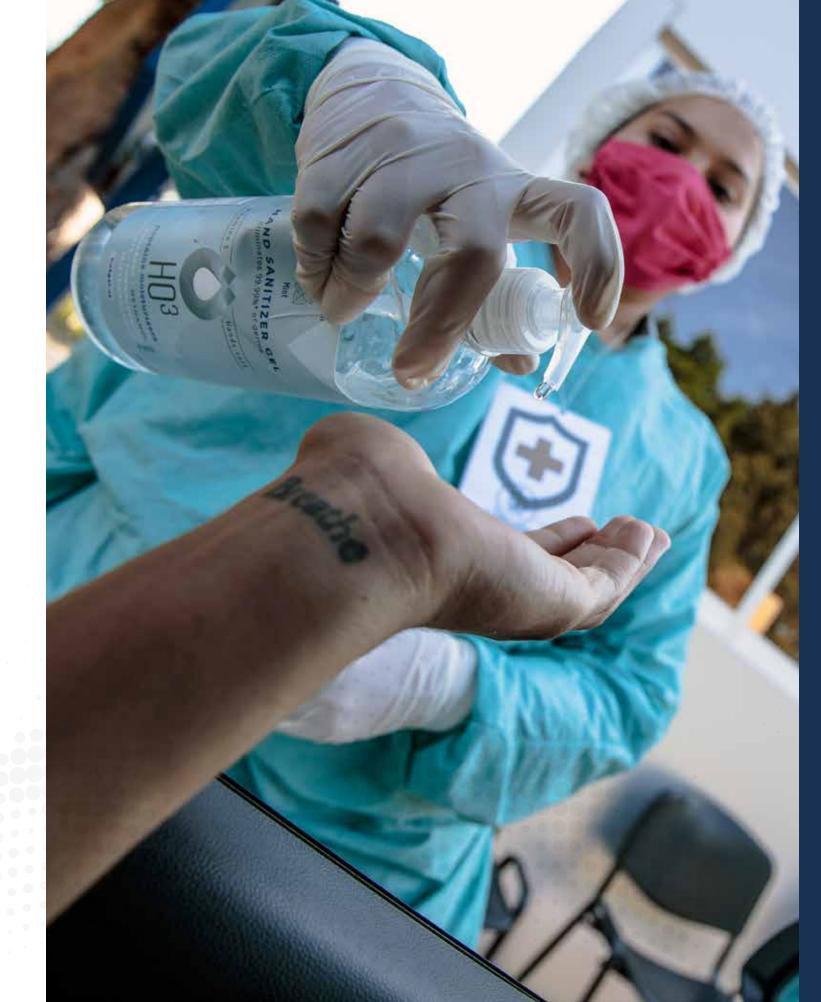
La red-brigada está conformada por 52 brigadistas voluntarios de la comunidad del CUCEA, los cuales recibieron un manual descriptivo y la capacitación correspondiente durante el mes de octubre. A partir de este mes, la red-brigada inició sus actividades de inspección y cumplimiento de las medidas de prevención ante la COVID-19 con un check-list específico para cada espacio: aulas, oficinas, cafeterías y sanitarios, así como las medidas a seguir durante la estancia en el Centro. Cada mes, presentó los resultados ante el Comité de Salud y Bienestar del Centro Universitario; esto es favorable, puesto que el porcentaje de cumplimiento osciló entre el 75% y el 100% de cumplimiento.

Comité de Salud y Bienestar del Centro Universitario

En julio de 2021 se creó este comité con el objetivo inicial de trabajar de manera coordinada con la Sala de Situación en Salud de la Universidad de Guadalajara para atender la pandemia por la COVID-19. La idea era diseñar, implementar y supervisar con corresponsabilidad, flexibilidad y adaptabilidad las estrategias y acciones que permitieran prevenir, contener, diagnosticar y atender la pandemia, además de contribuir a la creación de una cultura de vida saludable en el Centro Universitario que favoreciera el desarrollo académico de calidad.

Sus principales funciones son:

- Trabajar de manera coordinada con la Sala de Situación en Salud para atender la pandemia ocasionada por la COVID-19 de la Universidad de Guadalajara.
- Atender las recomendaciones recibidas por la Sala de Situación en Salud.
- Proponer las políticas, lineamientos y acciones necesarios para promover el desarrollo académico y, al mismo tiempo, evitar la propagación del virus.
- Promover al interior del Centro Universitario programas de promoción de la salud con especial interés en evitar el contagio por el virus SARS-CoV-2.
- Vigilar el debido cumplimiento a las políticas, lineamientos y acciones que se implementen para mitigar la transmisión del virus.
- Establecer estrategias de comunicación y difusión de la información relacionada con el virus
- Decidir estrategias a seguir en el Centro Universitario para atender casos confirmados como sospechosos (y personas que han estado en contacto).
- Opinar sobre el acondicionamiento de espacios físicos; implementación de medidas de limpieza; y cercos sanitarios, a efecto de que la comunidad universitaria se desenvuelva en un ambiente seguro.
- Las demás que resulten necesarias para evitar la propagación del virus.



Así, después de 18 meses, la comunidad del CUCEA pudo regresar a las aulas con todos los protocolos de salud y recibir a un aproximado de 6,000 estudiantes diarios en sus instalaciones; se observaron las medidas y aforos establecidos por el Protocolo Institucional CUCEA para la Salud y el Bienestar, con base en el modelo multimodal, inclusivo y seguro para hacer frente a la COVID-19.

Servicio social

El CUCEA, comprometido con la formación y actualización del estudiantado y la retribución que este realiza a la sociedad, no ha dejado de promover acciones que vinculen a nuestra comunidad universitaria con la realidad social y laboral. Los procesos virtuales han sido implementados con la aplicación de los principios del gobierno digital, lo que ha beneficiado a los alumnos y ha permitido la optimización de los tiempos en los procesos.

La prioridad de esta gestión ha recaído en los programas con un enfoque social, sostenible e integral para que los alumnos tengan la oportunidad de crear conciencia en las actividades que realizan en su servicio social y las enfoquen a contribuir y retribuir a los programas inscritos. El número de asociaciones civiles que solicitan prestadores se incrementó, lo que facilita que los estudiantes cultiven una relación de mayor cercanía con los grupos más vulnerables de la sociedad.

Hemos avanzado en un 90% en la digitalización del archivo de la Unidad y hemos presentado una propuesta de actualización al Reglamento de Servicio Social, en colaboración con el Consejo Técnico de Servicio Social, con un enfoque hacia las nuevas tendencias digitales.

En 2021, el total de prestadores de servicio social fue de 3,970 alumnos; el 73% de ellos lo hicieron en las dependencias de la Red Universitaria; el 9.5%, en las entidades municipales; el 7.4%, en las estatales; el 7.6%, en las asociaciones civiles; y el 3%, en las entidades federales y privadas.

De los 3, 970 alumnos, 2,566 correspondieron al calendario 202I-A y I,404, al 202I-B. Asimismo, se entregaron 3,462 constancias de liberación de servicio social. Es oportuno indicar que, cada año, los diversos sectores de Jalisco registran su solicitud de prestadores sociales; en 202I alrededor del 40% de estas peticiones fueron asignadas (VER CUADRO 34).

Cuadro 34. Solicitudes de prestadores de servicios social por sector

	Entidades receptoras de prestadores de servicio social, 2021						
Calendario	Total	Asociación civil	Estatal	Federal	Municipal	Privado	UdeG
2018	643	69	88	41	38	16	391
2019	502	45	72	22	31	lf.	321
2020	345	23	33	10	46	• 10	223
2021	593	158	135	9	• 197	32	62

Fuente: CUCEA, Coordinación de Extensión. Corte a diciembre de 2021.

En relación con los programas educativos, la mayor proporción de prestadores sociales procedieron, principalmente, de Negocios Internacionales (I8%), Contaduría Pública (I6%), Administración (I5%) y Mercadotecnia (II%). Destaca el interés del estudiantado en prestar su servicio social en las dependencias de la Red Universitaria (73%), en el sector municipal (9.5%) y en asociaciones civiles (7.6%)

Gracias al servicio social, los prestadores logran desarrollar una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad, además de reforzar su formación académica, lo que facilita su inserción laboral y mejora su desempeño profesional. Por ello, el Centro Universitario continuará ampliando y consolidando los vínculos con las instituciones de todos los sectores del estado a favor de propiciar las condiciones para la participación de nuestra comunidad estudiantil y extender sus servicios universitarios.

Convenios para servicio social

El área jurídica de la Coordinación de Extensión y Acción Social de la administración general es el primer contacto con las instituciones externas y públicas que requieren el apoyo de prestadores de servicio social o que desean efectuar un vínculo de colaboración con la Universidad de Guadalajara. El área jurídica informa sobre los requisitos, recibe las solicitudes de convenio y les da trámite. Una vez celebrado el convenio, el área en mención proporciona los accesos y la información para que las entidades puedan comenzar a solicitar prestadores de servicio social de toda la Red Universitaria.

En 2021, el número de los convenios vigentes llegaba a 392, principalmente con entidades municipales (46.17%), seguidas de las asociaciones civiles (33.42%) y las entidades estatales (14.03%).

Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales es una actividad obligatoria para todos los programas educativos del CUCEA que contribuye a la formación del estudiante. En 2021 se registraron 3,140 estudiantes para obtener los créditos respectivos; de ellos, el 62% (I,935) participaron en la modalidad de experiencia profesional, 38%, en modalidad in situ (I,179) y solo 0.86% (26), en estancia de investigación.

La práctica profesional en la modalidad in situ busca que los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades a través de la combinación de conocimientos teóricos adquiridos y aspectos prácticos de la realidad laboral y profesional. De los I,179 estudiantes, más de la mitad (59.8%) pertenecen a solo cuatro carreras: el 18.7% a Administración, seguido por el 15.4% de Negocios Internacionales, el 13.6% de Mercadotecnia y el 2.1% de Turismo. El otro 40.2% se divide entre las carreras de Administración Financiera y Sistemas, con 9.6%, Administración Gubernamental, con 3.8%, Contaduría Pública, con 6.2%, Economía, con 3.5%, Gestión y Economía Ambiental, con 2.1%, Gestión de Negocios Gastronómicos, con 2.4%, Relaciones Públicas y Comunicación,







con I%, Tecnologías de la Información, con 2.9%, y Recursos Humanos, con 8.7%. Cabe mencionar que, en 2021, no hubo estudiantes de Ingeniería en Negocios, pues no habrían alcanzado aún el porcentaje mínimo de créditos requeridos.

En 2021 continuamos con la gestión de procesos de forma virtual, tanto de registro de estudiantes como de celebración de convenios; obtuvimos varios beneficios, como disminuir considerablemente el uso de papel, eficientar tiempos y evitar traslados de los estudiantes para la gestión de los oficios de asignación; asimismo, tanto en el ciclo 2021-A como en el 2021-B fueron suspendidos de manera temporal los coloquios de prácticas profesionales para evitar la propagación de la COVID-19.

Pese al esfuerzo de la Unidad de Vinculación Académica para que un mayor número de alumnos cursen sus prácticas profesionales, a causa de la pandemia la cantidad total de estudiantes no se ha visto incrementada en forma regular, además de que el CUCEA ha exigido a las empresas que observen las medidas sanitarias requeridas para evitar el contagio, pero no todas pudieron cumplir en tiempo y forma. Otra razón es que, ante el no requerimiento de presencialidad al alumnado, estos han diferido el tiempo en el que cubrirán su práctica. Por ello, el número total de alumnos ha sido discontinuo: en 2019, 3,216 cubrieron sus prácticas profesionales, en 2020, 2,685, y en 2021, 3,140.

La misma dinámica se ha visto con el número de convenios: en 2019 se firmaron 618 convenios con diversos sectores, en 2020, 484, y en 2021, 523.

Convenios para prácticas profesionales

La Unidad de Vinculación Académica ha logrado aumentar el número de espacios para la realización de prácticas mediante el incremento de convenios con los diversos sectores (público, privado y social).

En 2021 se ofrecieron más de I,200 vacantes para los estudiantes en 523 entidades receptoras (instituciones públicas y privadas) con las que el CUCEA ha firmado un convenio específico de prácticas profesionales.

• En 2021 se firmaron 523 convenios de prácticas profesionales con diversos sectores.

Bolsa de trabajo

Con el objetivo de brindar a los estudiantes y egresados del CUCEA diversas ofertas laborales que les permitan la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos que propicien su desarrollo profesional, el programa de Bolsa de Trabajo ha publicado constantemente vacantes laborales recibidas por empleadores de diferentes sectores.

Promoción de vacantes

Después de una significativa disminución de vacantes de empleo en 2020, a raíz del cierre de muchos negocios, en 2021 se observó un considerable aumento en las solicitudes de publicación de vacantes, con un total de I,172 publicadas en el transcurso del año; de ellas, la carrera más solicitada fue Contaduría Pública, con 23.5%, seguida de Administración, con 19.3%, Negocios internacionales, con 10.8%, y Mercadotecnia, con 9.2%, que constituyeron el 62% de todas las vacantes publicadas; el resto de las carreras varían entre el 7.9% y 1.9%.

FERIAS PROFESIOGRÁFICAS

Estas ferias tienen como objetivo brindar, de manera pertinente, la información de las carreras que se ofrecen en el CUCEA a todo el alumnado de nivel medio superior y encuentren una licenciatura que cumpla con sus expectativas, puesto que la intención es que el mayor porcentaje continúen sus estudios.

Las ferias consisten en la exposición y orientación de la oferta académica que tienen distintas universidades a las que los jóvenes estudiantes pueden aspirar. En 2021 participamos, de manera virtual, en diferentes actividades organizadas por las escuelas preparatorias tanto de la zona metropolitana de Guadalajara como las regionales, así como en las que llevó a cabo la Coordinación de Servicios Estudiantes de la Universidad de Guadalajara.

La difusión de los programas educativos de forma virtual comprende dos vías: la reproducción de videos informativos y sesiones informativas por Zoom o Google Meet, con la participación de diferentes coordinadores de carrera.

VISITAS A EMPRESAS

Con el objetivo de promover entre los estudiantes del CUCEA el conocimiento real de los procesos y operaciones de diversas instituciones (ya sean públicas o privadas), este programa gestiona la visita de estudiantes y profesores a diferentes instituciones. En 2021, debido a los cambios de paradigmas y a que la tecnología permite continuar con actividades virtuales, se planearon algunas visitas virtuales mediante el uso de plataformas como Zoom, Webex, Teams o Google Meet.







Cátedras Unesco

Cátedra de Género, Liderazgo y Equidad

La Cátedra ha colaborado en la formación de recursos humanos en la maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior, reconocida por el Conacyt, tanto en la impartición de seminarios especializados en género y liderazgo como en la dirección y apoyo al desarrollo de tesis.

En 2021-A se impartió el curso de Teoría para el análisis de políticas públicas, así como el Seminario de Investigación III (N), mientras que, en 2021-B, los cursos de Implementación, evaluación y gestión de políticas públicas y Políticas de equidad, género y educación superior de la maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior.

Asimismo, se participó en las siguientes conferencias:

- Conferencia de divulgación Dialogando con... "Logros y retos de la Cátedra Unesco Género, Liderazgo y Equidad", en la que se explicó lo que hace la Cátedra, sus antecedentes, objetivos, misión, visión, programas, entre otros (21 de enero).
- Panel "Reflexión y diálogo sobre la perspectiva de género en la educación superior", organizado por el CUCEA para abordar la situación de las mujeres con violencia de género, feminismo, políticas públicas de género, entre otros temas (8 de marzo).
- Encuentro Internacional "Voces de Mujeres en Resistencia", en la Conferencia "Movimiento feminista y desobediencia civil", organizado por la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara, en la que se habló de la democracia, la política patriarcal y la resistencia de las mujeres en el país, así como del movimiento feminista durante la historia de las mujeres mexicanas en busca de la igualdad (10 de marzo).
- Seminario "Transformando la ciudad delineando el futuro", con el tema "Inclusión, diversidad y equidad", organizado por el CUCEA para debatir los aspectos mencionados desde la perspectiva de género y ofrecer datos básicos sobre el concepto de los temas manejados en el seminario, además de hacer una breve crítica sobre la posición de la mujer en ellos (IO de noviembre). Foro ¿Un Presupuesto sin Futuro?, con el tema "Presupuesto en su impacto social", organizado por el CUCEA, en el cual se discutió el tema desde la perspectiva de género y se hicieron observaciones y sugerencias para incluirlo en el presupuesto (26 de noviembre).
- Clases a distancia por motivos de la pandemia vía Meet o Zoom, mediante las cuales los alumnos podían compartir sus trabajos para que los compañeros y los docentes retroalimentaran e hicieran observaciones para consolidar sus actividades y que, de esta manera, fomentaran un trabajo en equipo e incentivaran a los alumnos a participar en el análisis de los trabajos de todos.

La Cátedra continuó el trabajo de las siguientes investigaciones:

- Interculturalidad, sustentabilidad y género en contextos de desigualdad y exclusión social, con participación de l6 investigadores del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y del CUCEA de la Universidad de Guadalajara, de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, de la Universidad Austral de Chile, de la Universidad de Rio, Brasil, y de la Universidad de California, Los Ángeles.
 - La contribución de las instituciones de educación superior al cumplimiento de los ODS; participación de dos investigadoras y una estudiante de maestría.
 - Formación ciudadana y calidad académica en las instituciones de educación superior; participación de una investigadora y una estudiante de maestría.
 - Ciudadanía con perspectivas de género, interculturalidad y sustentabilidad; participación de dos investigadoras, un investigador y dos estudiantes de maestría.

Además, colaboramos en las investigaciones y los proyectos de intervención social del Instituto de Gestión y Liderazgo Social para el Futuro, AC:

- Igualdad sustantiva, juventud y proyecto de vida para una salud reproductiva
- Derechos humanos, género y nuevas masculinidades, fundamentos para una adecuada salud reproductiva

También, participamos en la investigación de la Encuesta Universitaria de Igualdad de Género 2021, cuyo propósito es conocer el panorama sobre el género en la Red Universitaria en el nivel de educación media superior y educación superior, así como en el I Congreso Internacional de Emprendimiento, Innovación y Sustentabilidad, en el Foro de Investigación y Emprendimiento, en el cual presentamos la misión, visión, objetivos y programas de la Cátedra, además del panorama de las mujeres en el país (19 de noviembre).

Actualmente, se encuentra en proceso de edición el libro Voces, visiones y experiencias interculturales. Género, educación y salud. En este rubro, somos parte del proceso editorial de Gender policy in public higher education institutions in Mexico, libro preparado por la doctora Gloria Bonder, coordinadora de la Red de las Cátedras Unesco de Género, el cual se presentará en un encuentro Internacional.

Asistimos a los coloquios de avance de investigaciones de los alumnos de la maestría de Gestión de Políticas de la Educación Superior del CUCEA.

Con la finalidad de impulsar el desarrollo económico del estado de Jalisco, difundimos entre la comunidad del CUCEA y los centros universitarios correspondientes el seminario sobre comercio internacional que ofrece el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco en colaboración con la Oficina Agro Comercial del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos y la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos.



Por otra parte, dimos seguimiento a los comunicados recibidos de la Sede Unesco, los de la Global Network of Unesco Chairs on Gender, así como los de la oficina coordinadora de las Cátedras Unesco. De igual forma, colaboramos con:

- Cátedra Unesco de Ciencia y Tecnología con sede en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Argentina
- Cátedra Unesco Innovación Social y Emprendimiento con sede en el CUCEA
- Cátedra Unesco de la Juventud con sede en el CUCEA
- Cátedra Unesco Igualdad y no Discriminación con sede en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara
- Cátedra Unesco de Derechos Humanos con sede en la UNAM

La Cátedra colabora activamente con las siguientes instituciones:

- Red Académica de Interculturalidad, Sustentabilidad, Género y Migración, en contextos de Desigualdad y Exclusión Social del CUCEA
- Red Interamericana de Educación en Administración Pública y participación en los actos académicos que promociona, difunde y organiza la red
- Foros, reuniones, y congresos organizados por diversas instancias académicas y gubernamentales que tienen que ver con políticas de género e interculturalidad
- Ágora Feminista, espacio creado por el Instituto Municipal de las Mujeres en Guadalajara
- Red Internacional de Investigadores en Estudios sobre Juventud
- Comité Editorial de la revista Carta Económica Regional, en la dictaminación del artículo "La planeación de la política social en México 2019-2024"
- 4to. Foro Interinstitucional sobre Derechos Humanos y Violencia, organizado por el Tecnológico de Monterrey, con la presentación de los libros de la Cátedra El compromiso social por la igualdad de género (2ª ed.), Construyendo espacios de igualdad. Liderazgos y participación social y política de las mujeres y Ensayos y agenda de género desde la sociedad civil (29 de noviembre).

Finalmente, durante la Cátedra, realizamos entrevistas para las directoras de los programas, las cuales se encuentran en proceso de edición para publicarse en la página web de la Cátedra, así como en sus redes sociales.

Del mismo modo, continuamos trabajando en colaboración con el Departamento de Cultura de Paz del CUCEA en diferentes actividades, entre ellas destaca el programa de capacitación a los embajadores de una cultura de paz, a quienes se les impartió un curso introductorio sobre igualdad sustantiva y derechos humanos.

El título *Cultura de paz, equidad y democracia* se encuentra en edición y servirá para continuar colaborando con dicho departamento.

Entre los logros más importantes obtenidos durante 2021-A, podemos citar los siguientes:

- Dos presentaciones editoriales del libro Construyendo espacios de igualdad. Liderazgos y participación social y política de las mujeres, una organizada por la Cátedra de manera virtual a través de YouTube y Zoom, el 17 de marzo, y otra organizada por el Museo de la Mujer el 14 de junio.
- Participación como miembro del comité técnico a cargo de la Encuesta Universitaria de Igualdad de Género 202I, en colaboración con el Centro de Estudios de Género, el Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo, la Federación de Estudiantes Universitarios de la Universidad de Guadalajara, la Asociación Civil Sumando Vidas, entre otras instituciones. La encuesta se encuentra en proceso de finalización para su aplicación en la Red Universitaria en todos sus niveles educativos.
- Participación como parte del comité científico en el I Congreso Internacional Género y Educación: Escuela, Educación no Formal, Familia, Medios de Comunicación, organizado por el Departamento de Sociología y Trabajo Social de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid, España, y celebrado en Soria del 7 al 9 de julio de 2021 con una duración de 30 horas.
- Participación en el proyecto de investigación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior sobre las instituciones educativas y la sociedad universitaria en tiempos de pandemia desde la perspectiva de género, junto con diferentes académicos de la Universidad de Guadalajara, así como del Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior de la Universidad de Guadalajara.
- Publicación periodística "Las activistas enfrentan amenazas por su género", en el diario Milenio, publicada el 29 de noviembre, sobre las activistas y las amenazas que reciben por su género. En el artículo se visibiliza la ausencia del Gobierno del Estado de Jalisco y de las estructuras gubernamentales de los sexenios correspondientes y la falta de atención a los problemas de la violación de los derechos de las mujeres.

Cátedra de la Juventud

La Cátedra Unesco de la Juventud es un programa académico cuya finalidad es analizar la problemática de la juventud iberoamericana en todos sus ámbitos y contribuir al diseño de acciones para sus posibles soluciones; propiciar el debate libre de las ideas, la difusión y el intercambio del conocimiento y el diálogo intercultural; e impulsar la cooperación internacional mediante la educación, las ciencias, la cultura, la información y la comunicación.

Sus principales acciones son: el impulso a la investigación en torno a las problemáticas juveniles; la conformación de redes de investigación con otras instituciones educativas a nivel internacional; la gestión para crear programas de apoyo e inclusión de jóvenes en la sociedad; y la organización de actividades académicas para difundir la investigación y la formación para jóvenes.

En el año que se informa, llevamos a cabo las siguientes acciones en torno a la generación de conocimiento de investigación, producción académica, docencia, actividades académicas y de extensión y difusión:

- En la generación de conocimiento de investigación, el proyecto "Habilidades digitales de estudiantes del CUCEA y su percepción de la educación virtual durante la pandemia por COVID- 19" (2021-A y 2021-B).
- En producción académica, la edición del libro Jóvenes y redes sociales: uso emergente en la enseñanza aprendizaje de frente a la pandemia por COVID 19 (ISBN:978-84-1847I-53-7), en coedición con la maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, y los artículos en revistas indexadas "Estrategias de adaptación docente: ecosistemas digitales emergentes" y "Habilidades digitales y educación virtual durante la pandemia: percepciones de jóvenes universitarios".
- En docencia, el diseño del diplomado Mundos Juveniles con Orientación en Políticas Públicas y el diseño e implementación del programa de investigación temprana "Semilleros de investigación".
- En actividades académicos, en co-organización, la capacitación en cultura para la paz a jóvenes de licenciatura y el Seminario Permanente de Estudios en Juventud (CUCEA).
- En extensión y difusión, entrevistas a diferentes medios de comunicación por parte de la doctora Esmeralda Correa, como responsable de la Cátedra Unesco de la Juventud.

Cátedra de Emprendimiento e Innovación Social

Entre las principales actividades correspondientes a 2021, está la instalación del consejo consultivo de la Cátedra de Emprendimiento e Innovación Social. Se trata de un órgano colegiado de consulta encargado de proponer y asesorar a la Cátedra y a su cuerpo directivo en asuntos relacionados con su organización y con el desarrollo de las actividades para lograr el plan de trabajo aprobado por la Unesco.

Sus principales tareas son: la investigación; los estudios sobre la innovación y el emprendimiento social; la formación de estudiantes de pre- y posgrado, de docentes y gestores en innovación y emprendimiento social; el apoyo a la articulación y cooperación del ecosistema de innovación social; la promoción del liderazgo de jóvenes en el desarrollo de proyectos de innovación y emprendimiento social; el impulso a la innovación social en planes y programas de estudios; y las propuestas e impulso de políticas públicas y ejes en la planeación institucional.

Otras acciones realizadas durante 2021 fueron:

- Participación en el Foro de Investigación y Emprendimiento del Primer Congreso Internacional de Emprendimiento Innovación y Sustentabilidad, en el marco del Día Internacional de la Mujer Emprendedora, y la IV Feria del Emprendimiento CUSUR (I7 al I9 de noviembre).
- Participación en el panel Conversaciones de Futuro: ODS-COVID, liderado por la Pontificia Universidad Católica de Chile, a través de la ColLab uc Hemispheric University Consortium (II de noviembre).

Participación, de manera híbrida, en el foro en vivo ¿Un presupuesto en su impacto social? Mesa 2: "Presupuesto en su impacto social", con la participación de las académicas

Elia Marúm Espinosa, Carmen Venegas Herrera y Rosa Rojas Paredes (26 de noviembre).

- Conferencia magistral en el Congreso Internacional Competencias Profesionales para el Siglo XXI. Retos y Desafíos para el Licenciado en Pedagogía, con el tema "Habilidades blandas en las competencias profesionales del licenciado en Pedagogía", celebrado de forma virtual. Universidad Veracruzana y Facultad de Pedagogía de la Región de Poza Rica, Tuxpan (22 y 23 de noviembre).
- Participación en el Programa de Capacitación Embajadores de Paz, CUCEA (21-22, 21 de septiembre).
- Evaluación de proyectos de investigación en innovación social presentados en el primer y tercer coloquio de investigación del doctorado en Estudios Económico Administrativos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (febrero de 2021).
- Participación en el consejo académico de la organización estudiantil Enactus CUCEA, en el que se aportó empoderamiento y mentorías a los proyectos con impacto social y apoyo a la comunidad.
- Apoyo a actividades de formación de la comunidad de talento universitario Esmex CUCEA con mentorías, workshops y reconocimientos.
- Apoyo para avalar el proyecto de investigación solicitado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Dirección General de Educación Universitaria e Intercultural de la Secretaría de Educación Pública: Responsabilidad social y solidaria. La educación superior mexicana ante la pandemia del COVID-19. Investigadores participantes: Elia Marúm Espinosa, José Aguirre Vázquez, Carmen Rodríguez Armenta, Efraín Juárez González, Grecia Sahagún, José María Nava Preciado, Rosa A. Rojas Paredes, Lourdes Nayeli Quevedo Huerta, Ma. Lucila Robles Ramos, José Navarro Cendejas, Federico Curiel Gutiérrez, Víctor Aguilar Peña, Yolanda Quintero, Gerardo Ceballos Torres y Arturo Villa Flores (junio-a la fecha).
- Presentación del libro Formación emprendedora en la educación superior: investigación y buenas prácticas, de E. Marúm y A. Campos (Madrid: Díaz de Santos, en imprenta).
- Apoyo, conclusión y registro ante la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios y la Organización Panamericana de la Salud del proyecto de emprendimiento social Hydrox, líquido desinfectante base agua, desarrollado por estudiantes del intraecosistema de innovación del CUCEA.
- Firma de la carta de intención entre la Cátedra y la Fundación Comparlante (I de noviembre).

Centro Público de Prestación de Servicios de Métodos Alternativos

El Centro Público de Prestación de Servicios de Métodos Alternos número 156 opera, desde su creación en 2019, a partir de la vinculación con el Instituto de Justicia Alternativa del Estado



de Jalisco. Ofrece asesorías para la solución de conflictos, así como servicios profesionales de métodos alternos. A tres años de iniciar sus funciones, este centro ha venido trabajando en colaboración y con el apoyo del Departamento de Ciencias Sociales, y sus servicios se ofrecieron en modalidad mixta.

Ha atendido a la comunidad universitaria y a la sociedad en general en la solución de conflictos vecinales, familiares y mercantiles, con un total de 382 asesorías, 90 mediaciones y 34 convenios solucionados, avalados por el Instituto de Justicia Alternativa. En los tres años de funcionamiento, el centro ha conciliado 266 casos en lo familiar, 58 en material civil, 23 en lo mercantil y 63 en temas vecinales y otros, además de ofrecer atención psicológica con apoyo del Instituto Jalisciense de Salud Mental.

A lo largo del año que se informa, las asesorías y mediaciones que ofrece este centro se desarrollaron en modalidades presencial y virtual, con la ayuda de plataformas como Zoom, Meet, Hangouts, además de la atención vía telefónica. Se otorgaron I3I asesorías y 29 mediaciones. Este centro mantiene colaboración con el Consejo Ciudadano de Seguridad y el Centro de Justicia para las Mujeres para canalizar casos de mujeres violentadas.

En el rubro de vinculación, participó en la segunda semana de la mediación del Instituto de Justicia Alternativa, con el tema "Las bondades de los MASC en materia familiar".

Los procesos de mediación y justicia alternativa toman cada vez más fuerza, pues son más las instituciones que los han adoptado para solucionar problemas no solo vecinales, sino legales y contables.

Programas para el desarrollo de innovación y emprendimiento

CENTRO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO (CIIIS)

En el periodo que se informa, pusimos en marcha el proyecto "Líder social", en el marco del Mecanismo de Integración Social y Gestión Iniciativa Superior, y el programa internacional "Buenos puertos", por medio del cual miembros del CIIIS capacitaron a docentes de preparatoria de Jalisco y a jóvenes para el desarrollo de proyectos socialmente innovadores.

El cilis se dio a la tarea de involucrar actores específicos e idóneos pertenecientes tanto al sector gubernamental como privado y universidades (públicas y privadas, nacionales e internacionales). Esto, con la intención de lograr una vinculación profunda que beneficie a los involucrados.

Para lograr el punto anterior, firmamos acuerdos de colaboración, los cuales están encaminados a que las partes involucradas (gobierno, asociaciones civiles, iniciativa privada y universidades) puedan contribuir al bienestar social.

El cilis fue el ente consultor para la transferencia del conocimiento en el diseño de proyectos de innovación social que beneficien a las comunidades de los jóvenes, en el marco del programa Neurona, laboratorio de innovación social. En colaboración con el ayuntamiento de Zapopan, se formaron 800 jóvenes de comunidades vulnerables.

El ciiis participa en dos investigaciones en colaboración con la red de empresas y organizaciones sociales Famimundo Institute:

- Proyecto I: Gestión educativa para la formación de formadores de gestores e implementadores de proyectos socialmente innovadores por medio de colectivos de aprendizaje servicio.
- Proyecto 2: Gestión para la paz en contextos de drogas y violencia.

Sus logros más importantes durante el ciclo 2021-A fueron:

- La consolidación de los cuatro colectivos de innovación social ya mencionados, que son un referente de integración social que conjuga la investigación-acción, el desarrollo y el incubamiento de proyectos sociales en colaboración con organizaciones de los diferentes sectores de la sociedad local, regional y global.
- La formación de gestores para el diseño de soluciones sociales por medio de las TIC, con la participación de actores de diversos países de Iberoamérica y otros contextos mundiales.
- La vinculación con instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales, que ha consolidado al CIIIS como un referente de innovación social y gestión en la región.
- La vinculación con universidades de relevancia internacional, como la Universidad de Antioquia y Uniminuto, que posibilita la internacionalización y presencia del cilis en otros contextos mundiales, y abre el camino para que estudiantes y profesores puedan hacer estancias internacionales.
- La publicación del libro Salud, seguridad y gestión del bienestar, de la Universidad de Guadalajara, y presencia en el libro Innovación social, liderazgo y cooperación en territorios de paz, de la Universidad de Antioquia.
- La presencia con cuatro capítulos de investigadores del ciis en el libro *Innovación docente en ciencias sociales y jurídicas*, de la editorial Dickinson, España.
- La organización de simposios, foros y actividades internacionales en innovación social, con la participación de actores de diversos países.
- La participación en iniciativas por el bienestar de la región en colaboración con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, la Organización de Estados Americanos y la Organización para el Desarrollo Económico y Social (Colombo Plan).

NEGOMARKET

El NEGOMARKET es un evento académico planeado desde inicios de cada ciclo escolar, el cual ofrece conferencias, talleres, concursos de conocimientos, exposiciones, etc.; todo a cargo de los profesores y alumnos. Las conferencias son dictadas por invitados externos (funcionarios o empresarios) expertos en temas relacionados a las disciplinas de mercadotecnia y de

negocios internacionales, buscando que dichos invitados dominen las temáticas de actualidad, que son de interés para la formación académica y profesional del alumnado. Además, participan otros centros universitarios, sobre todo en las actividades relacionadas a concursos; el formato en línea ha facilitado la participación CUALTOS, CUCI, CUNORTE, CUSUR, CUCOSTA, entre otros.

Durante los ciclos escolares que integran el año 2021, se realizaron las siguientes actividades:

Cuadro 35 y 36. Actividades del NEGOMARKET

Actividad del 35° NEGOMARKET	Formato
7 conferencias con diferentes temáticas de negocios y mercadotecnia	Webinares
7º Concurso de Cartel Científico	Facebook de Negomarket
5º Concurso de Caricatura Política	Facebook de Negomarket
Simulador de Negocios de Mercados	En línea
32° Plan de Negocios	En línea
35° Expocultura	Facebook de Negomarket
18º Maratón de Mercadotecnia	En línea
I3º Ciclo de Mesas de Mercadotecnia Aplicada	Facebook de Negomarket
Negomarket Challenge 5	En línea
Cine Club	En línea

Actividad del 36° NEGOMARKET	Formato
5 conferencias con diferentes temáticas de Mercadotecnia y Negocios	Presenciales
8° Concurso de Cartel Científico	Facebook de Negomarket
6º Concurso de Caricatura Política	Facebook de Negomarket
Simulador de Negocios de Mercados	En línea
33° Plan de Negocios	En línea
36° Expocultura	Presenciales / Publicación de trabajos en Facebook de Negomarket
19º Maratón de Mercadotecnia	En línea
13º Ciclo de Mesas de Mercadotecnia Aplicada	Facebook de Negomarket
Negomarket Challenge 6	En línea

Fuente: Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales del CUCEA, enero de 2022.



Usuarios con proyecto activo	34
Usuarios con idea de proyecto	18
Usuarios con proyecto de emprendimiento	39
Asesorías personalizadas	44
Total	135

Fuente: Centro de Innovación para el Aceleramiento al Desarrollo Económico y Social (CIADEYS), diciembre 2021.

CLUB JOVEN CUCEA SMART CIADEYS

Con la intención de fortalecer la participación del alumnado y las diversas comunidades de emprendedores que interactúan en el CUCEA, creamos el programa Comunidades LINE, que es un laboratorio de colaboración, integración, ideación y participación de las mencionadas comunidades de emprendimiento (VER CUADRO 38).

Cuadro 38. Premios y distinciones

Comunidades	Alumnos que participan	Premios obtenidos o reconocimientos 2021
Enactus	80	Participación en la final nacional ENACTUS
Debate UdeG	25	
Proyecto ADN	27	
AIESEC	50	Programa GDL Venture 2021-A
Coparmex	15	
Emprendedores Universitarios de Cámara de Comercio	95	
IMEFF Universitario	57	• •
Total 7 comunidades	Alumnos del CUCEA	

Nota: El 7 de diciembre de 2021 se realizó la graduación de los 20 emprendedores incubados en el CIADEyS, a quienes se les entregó sus constancias de terminación del proceso. Estuvo en el acto el presidente de la Coparmex, el ingeniero Carlos Villaseñor, y la cónsul de EUA en Guadalajara.

HOSPITAL PYME

El Hospital Pyme se ha convertido en un referente a nivel internacional. La Organización Internacional del Trabajo lo está mostrando como un ejemplo de proyecto de bajo costo y muy alto impacto con la participación de organismos empresariales y la academia.



CENTRO DE INNOVACIÓN PARA EL ACELERAMIENTO AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL (CIADEYS)

El cucea Smart Campus, a través de su eje Smart Economy, creó la Plataforma CIADEyS con el objetivo de estimular la reactivación y reconversión de las organizaciones, empresas y negocios de los sectores estratégicos del estado de Jalisco, y conectar la innovación con el empleo, la estabilidad económica y su futuro crecimiento; esto, con la finalidad de impulsar el desarrollo social y económico de manera armónica y equilibrada.

Las actividades de formación en el CIADEYS generaron conocimiento en temas de innovación, tecnología, emprendimiento y negocios, y fomentaron la competitividad y la capacitación entre la comunidad universitaria del CUCEA y la sociedad en general.

RADAR DE TALENTOS

Es una iniciativa del CIADEYS y un programa del Laboratorio de Innovación y Emprendimiento, cuyo propósito es identificar talentos y proyectos de emprendimiento en jóvenes universitarios, así como brindarles las herramientas necesarias dependiendo la etapa de su modelo de negocio y vincularlos con aliados del ecosistema de innovación y emprendimiento (VER CUADRO 37).

El Hospital Pyme es un servicio gratuito que ofrece el CUCEA, el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco y colegios de profesionales para resolver necesidades urgentes de las micro-, pequeñas y medianas empresas y adaptarlas a la "nueva normalidad". Esto se logra mediante asesorías de profesionales en áreas de finanzas, mercadotecnia, gestión del capital humano, planeación estratégica, reingeniería de negocios, asuntos legales, fiscales y seguridad social, coaching para toma decisiones, entre otras, que son vitales para hacer frente a la emergencia que viven las empresas.

A través de esta iniciativa se ha logrado llevar a la práctica la vinculación cuádruple hélice, en la cual gobierno (Secretaría de Desarrollo Económico, Fondo Jalisco de Fomento Empresarial, Reto Zapopan), universidad (CUCEA), industria (Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco) y organizaciones no gubernamentales (Organización Internacional del Trabajo, Asociación Nacional de Abogados de Empresa) suman esfuerzos para impulsar la competitividad de las empresas en la región.

A dos años de su lanzamiento, el Hospital Pyme ha brindado asesoría a 37I empresarios, quienes, a causa de la pandemia, han requerido el acompañamiento de expertos para la toma de decisiones en sus negocios. No todos los casos atendidos son de Jalisco; se han acercado empresarios de Nayarit, Sonora, Ciudad de México, Zacatecas e, incluso, de Perú. Con estos resultados se cuentan con los instrumentos y las metodologías para su escalamiento en los siguientes años.

El ímpetu que impregnan los estudiantes del CUCEA ha permitido que, a la fecha, más de I50 estudiantes hayan participado en este gran laboratorio, que opera con gran similitud a los "hospitales-escuelas", donde llevan a la práctica sus conocimientos en la atención de necesidades reales. Asimismo, se ha conformado una red de I03 consultores, quienes han compartido su conocimiento y herramientas en las más de I,000 asesorías brindadas.

Actualmente, el Hospital Pyme, en alianza con el programa Cuenta con Zapopan, brindará asesoría y capacitaciones a 30 empresarios que viven con alguna discapacidad permanente, lo cual refuerza el espíritu del CUCEA en promover acciones de inclusión (VER CUADRO 37).

Numeraria del Hospital Pyme:

- Se cuenta con una plataforma tecnológica que permite realizar los servicios y las consultorías de manera personalizada, empleando recursos virtuales para asesorías remotas.
- Desde su lanzamiento, se han asesorado 371 empresarios y emprendedores.
- Uno de cada tres empresarios no es del área metropolitana de Guadalajara, y se han podido apoyar gracias al modelo de asesoramiento virtual.
- El 52% de las empresas son de comercio, el 33%, de servicios, el 8%, de manufactura, y el resto de otros giros.
- El 88% de las empresas son micro- y pequeñas empresas, el II% son medianas y el I%, grande.



- El 42% de los empresarios que se acercan al Hospital Pyme lo hacen en un momento crítico, esto es, que ya están con severas afectaciones en sus ventas, falta de liquidez y ausencia de planes y estrategias.
- Las asesorías en mercadotecnia y ventas son las más solicitadas, seguidas de la reingeniería en negocios, optimización de procesos, asesoría fiscal-contable, coaching directivo, finanzas, entre otras.
- Ha brindado más de mil horas de asesorías, con
- II4 asesores y 98 monitores
- Sus asesorías abordan distintas áreas estratégicas de las empresas:
 - Reingeniería de negocios
 - Optimización de procesos
 - Asesoría fiscal, mercadotecnia, entre otros

Cuadro 39. Porcentaje de empresas atendidas en el Hospital Pyme por giro, 2021

Giro de la empresa	Empresas	Porcentaje de empresas atendidas
Comercio	193	52%
Manufactura	30	8%
Servicios	123	33%
Otros	26	7%
Total	372	100%

Fuente: CUCEA, División de Economía y Sociedad, Plataforma Economía Jalisco, febrero de 2022.

Observatorio Tecnológico

TRANSFERENCIA Y COMERCIALIZACIÓN DE TECNOLOGÍA

El Observatorio Tecnológico organizó la primera expo biomateriales sustentables "Retos y oportunidades para México", realizada por investigadores del Departamento de Madera, Celulosa y Papel de la Universidad de Guadalajara, con apoyo del Observatorio y Mind México Innovación y Diseño con 452 registros. Los videos en vivo de la expo han sido vistos en Colombia, España, Argentina, Chile, El Salvador, Portugal, Ecuador, entre otros.

En colaboración con el Laboratorio de Diagnóstico Molecular del Instituto Transdisciplinar del CUCEI, se concretó la venta de un servicio tecnológico para una empresa particular. Se apoyó



también a ese laboratorio en el desarrollo de capacidades para comercialización de servicios tecnológicos a empresas y público en general.

VINCULACIÓN CON ORGANISMOS EMPRESARIALES (CÁMARAS Y ASOCIACIONES)

Proveemos información relevante que facilita la toma de decisiones a través de boletines, reportes sectoriales, tableros de consulta interactiva (Power Bi) y diagnósticos industriales, enfocados a directivos de cámaras y empresarios afiliados a estas. Se tiene alianza con la Asociación de Fabricantes de Muebles de Jalisco, el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco, la Cámara Nacional de la Industria del Vestido, el Clúster Biomédico, el Clúster de la Moda, Proyecta Mujer, entre otros.

Proporcionamos herramientas a los organismos empresariales del sector de muebles mediante boletines mensuales, estudios de derrama económica en actividades del sector y reportes de estadísticas de importaciones y exportaciones. Les brindamos tableros interactivos, de diferentes sectores industriales, para visualizar el comportamiento de las variables económicas como apoyo en la toma de decisiones.

VINCULACIÓN CON EMPRESAS

La inteligencia de negocios es fundamental en las empresas para orientar cambios y acciones estratégicas, y en el CUCEA somos conscientes de ello; brindamos I2 procesos de consultoría y asesoría a empresarios de Jalisco mediante la aplicación de diagnósticos organizacionales, investigaciones de mercado, reportes de tendencias tecnológicas, análisis de patentes, entre otros, que favorecen la toma de decisiones fundamentada.

DIFUSIÓN DE CONTENIDOS Y HERRAMIENTAS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Resolvemos inquietudes inmediatas a los negocios empresariales y facilitamos contenido actualizado de varios temas, como los paneles interactivos del empleo, los cuales, durante 2021, tuvieron más de 600 visitas.

CAPACITACIÓN

Diplomados: organizamos cuatro diplomados en consultoría empresarial, de los cuales uno se realizó en alianza con la Cámara de Comercio e Industria de Tegucigalpa en Honduras. Lo anterior nos permitió estrechar los lazos con la cámara. En tres diplomados contamos con participantes de diversos países de América Latina, de ellos El Salvador, República Dominicana, Chile, Colombia y Cuba. Capacitamos a más de I20 nuevos consultores a través del diplomado.



Cursos rápidos: diseñamos dos calendarios de cursos rápidos (24 cursos virtuales) orientados a facilitar herramientas y habilidades útiles para sortear la situación y las afectaciones que la pandemia ha tenido en las empresas. Cada calendario comprendió I2 charlas centradas en la generación de nuevos canales de comunicación y ventas, así como en la administración y ejecución de estrategias de negocios, entre otros temas.

MERCADOTECNIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

La mercadotecnia digital fue fundamental para el fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas durante 2021. En el Hospital Pyme fueron atendidas más de 15 empresas y dos laboratorios universitarios de desarrollo tecnológico a fin de impulsar la digitalización de sus ventas. Desarrollamos más de 35 herramientas de negocios, como manuales, tutoriales, charlas, infografías y paneles, con el objetivo de ayudar a empresarios, organismos empresariales e instituciones gubernamentales en la toma de decisiones.

INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EN LA PYME (IDITPYME)

Durante 2021 participaron en actividades de investigación y consultoría estudiantes de todas las carreras del CUCEA con la prestación de su servicio social en procesos de atención a pequeñas

Una de las prioridades de esta administración ha sido la realización de diagnósticos de sus diferentes funciones que le permiten impulsar una agenda de gestión del cambio para afrontar los nuevos retos a los que se enfrenta nuestra institución, y reconocemos que es necesario repensar la forma de organización que permita el desempeño académico y administrativo que promueva el trabajo en red para crear valor público.

la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO)

Es por ello que este año, a propuesta del Consejo de Centro del CUCEA, el H. Consejo General Universitario aprobó la extinción de la Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias adscrita a la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial y aprobó crear la creación Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO), lo que representó un trabajo arduo de diagnósticos, análisis comparativos con otras organizaciones y la definición de las nuevas líneas estratégicas para el impulso de esta importante labor universitaria.

La CENPRO tiene el objetivo de conjuntar esfuerzos con la Universidad para potenciar las oportunidades que presenta en sus propósitos sustantivos que reflejan la transición del modelo tradicional de funciones sustantivas a un esquema innovador que no solo identifica, recupera y relaciona todo lo que refiere a la docencia, la investigación y la extensión, sino que incorpora además los nuevos retos que debe enfrentar la Universidad, especialmente en los campos de la innovación, la transferencia del conocimiento, el emprendimiento y el desarrollo de una nueva cultura universitaria.

Para la CENPRO, 2021 representó un año para sobreponerse a los retos que presentó la pandemia, por lo que llevó a cabo un proceso de transformación hacia un modelo que libere el gran potencial de valor que se tiene para sumar esfuerzos con la Red Universitaria y potenciar las oportunidades que presenta en sus propósitos sustantivos. Lo anterior refleja la transición del modelo tradicional de funciones a un esquema innovador que no solo identifica, recupera y relaciona todo lo que refiere a la docencia, la investigación y la extensión, sino que incorpora los nuevos retos que debe enfrentar la Universidad, especialmente en los campos de la innovación y la transferencia tecnológica y del conocimiento.

El 10 de junio de 2021, el Honorable Consejo del Centro Universitario aprobó la modificación a la estructura organizacional de la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial, que consistió en la extinción de la Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias y, en su lugar, la creación de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios, a través del dictamen núm. II/2021/131.

La adaptabilidad del nuevo modelo impulsó que, en la misma sesión del 10 de junio, el H. Consejo General Universitario aprobará:

y medianas empresas, sector público y organizaciones de la sociedad civil. El IDITpyme, el Observatorio Tecnológico y el Hospital Pyme incorporaron durante el año a cerca de IIO estudiantes en servicios prestados a usuarios externos. Al participar en estos, los estudiantes adquieren herramientas analíticas y profesionales para actividades intensivas en conocimiento: analítica de datos, diseño y optimización de procesos, análisis económico, inteligencia de negocios y vigilancia tecnológica, por ejemplo.

En el IDITpyme se emprendieron investigaciones sobre dinamismo y vocacionamiento económico de municipios, actividades agrícolas y pecuarias para usuarios del sector público y productivo.

La reconstrucción de la plataforma VINTEC, diseñada para enlazar oferta y demanda de tecnología, fue reactivada y continuó su funcionamiento. Sus usuarios son actores de la industria y del sector de investigación y desarrollo tecnológico, primordialmente de la Universidad de Guadalajara, y también de otros centros públicos de innovación, desarrollo y tecnología. Emplean esta herramienta para conectar problemáticas y necesidades específicas de la industria con soluciones tecnológicas creadas en grupos y laboratorios de investigación y desarrollo tecnológico.

Apoyamos a investigadores del Laboratorio de Diagnóstico e Investigación Molecular, del Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios (ITRANS) de la Universidad de Guadalajara, y del Departamento de Madera, Celulosa y Papel, del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), en el fomento de capacidades de comercialización y transferencia de tecnologías; los resultados concretos se reflejaron en incrementos de la rentabilidad de servicios y equipamiento tecnológico y en colaboraciones con la industria.

Durante 2021 se ofrecieron más de cinco servicios y proyectos de investigación aplicada para organizaciones externas, tanto públicas como organismos empresariales, y más de 200 servicios de asesoría y consultoría para pequeñas y medianas empresas, en alianza con organismos y programas del Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco, Reto Zapopan, Hecho en Zapopan, México-Innovación y Diseño (MIND), AC, y Fondo Jalisco de Fomento Empresaril.

Todas las actividades descritas tienen por naturaleza esa integración, además de que el IDITpyme se constituye cada vez más en un elemento articulador del ecosistema de innovación, ciencia y tecnología en el estado mediante la formación y concertación de alianzas con organismos como los descritos.

Sus logros son:

- Desarrollo de la plataforma VINTEC para la vinculación y la transferencia de tecnología
- Incremento de capacidades de comercialización y transferencia de tecnología en dependencias científicas y tecnológicas de la Universidad
- Alianza y prestación de servicios basados en el conocimiento para organismos empresariales
- Atención a más de 200 empresas con servicios de asesoría y consultoría para la reactivación económica



- La creación de la Entidad Productiva Operadora de Servicios Integrales, la cual fusiona a las empresas extintas denominadas Empresas Servicios Universitarios, Operadora Parque Industrial Belenes y la Operadora de Estacionamientos.
- La fusión de los hoteles Villa Primavera, Villa Montecarlo y Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara para dar origen a la Entidad Productiva Hoteles y Club Deportivo Universidad de Guadalajara.
- La creación de la entidad productiva Operadora de Prevención de Riesgos, que entre sus objetos están los servicios profesionales de seguridad privada, asesoría, elaboración de peritajes, así como la renta, venta, instalación y monitoreo tecnológico relativos a la seguridad privada.

Como resultado de estas dictaminaciones, el 8 de julio se llevó a cabo la instalación del nuevo Consejo de Administración de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios que es presidido por el Rector del CUCEA y, en septiembre y octubre, se instalaron los consejos de administración de cada una de las entidades productivas (antes empresas).

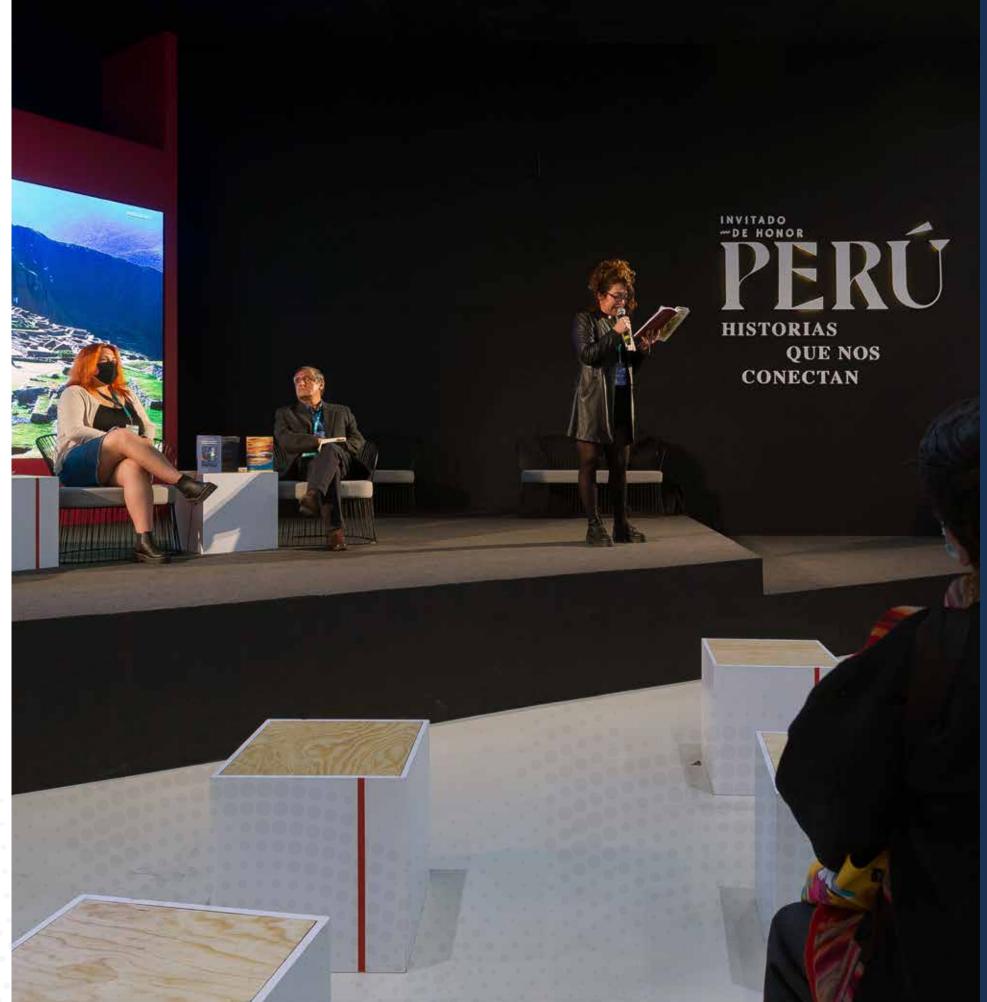
En un año aun complejo, la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios mantuvo las acciones que impulsan el crecimiento de las entidades, pero con la claridad de que debemos seguir sumando esfuerzos que produzcan un significativo impacto social.

Hacia el interior de la Coordinación, reforzamos la gestión estratégica para la implementación de plataformas, programas y herramientas digitales que nos permitan eficientar los procesos administrativos, contables y de recursos humanos. Esto abona a una mejor calidad laboral.

A continuación, se presenta un resumen que enuncia de manera general los principales resultados.

Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL)

Durante los dos últimos años, la FIL se ha adaptado a los cambios que el mundo ha experimentado con motivo de la pandemia y ha reforzado considerablemente su potencial para emprender acciones que posibiliten el acceso y la participación en la cultura a través de plataformas digitales.



La edición número 35 de la FIL se desarrolló bajo un modelo híbrido, es decir, con el 70% de actividades presenciales y el 30 % a través de las plataformas digitales. Este año, Perú fue el invitado de honor y presentó un programa con 98 actividades, una exposición en el Museo de las Artes titulada Purga y la charla DES/MITIFICACIÓN, del artista Christian Bendayán, la exposición El país que imaginamos, en la Galería Urbana Paseo Chapultepec, y un ciclo de cine con la proyección de I7 películas en la Cineteca y en la Galería Urbana.

El 23 de abril se convocó a la lectura en voz alta de "Obras completas (y otros cuentos)", como un homenaje a Augusto Monterroso; este acto reunió a más de 100 voces.

El programa literario de la feria congregó a más de 600 escritores de 20 lenguas distintas, así como la presencia de los escritores Margo Glantz y Leonardo Padura, quienes engalanaron la apertura del Salón Literario "Carlos Fuentes", y la escritora argentina Diamela Eltit, quien recibió el Premio FIL de Literatura en Lenguas Romances. Además, destaca la presencia de autores de lengua no española, como los escritores Abdela Taia, de Francia, y Uxue Alberdi, del país vasco, España, y de forma remota, Sofi Oksanen, de Finlandia, y Eshkol Nevo, de Israel; además, en sesiones virtuales se tuvo la participación de Paul Asuter e Isabel Allende, por mencionar algunos.

FIL Niños, uno de los sitios preferidos de los visitantes, se llevó a cabo por primera vez en el nuevo pabellón del Centro Cultural Universitario, como respuesta a la situación actual que se vive en el mundo y buscando garantizar la seguridad de los más pequeños. Durante cuatro días se ofrecieron 550 sesiones de talleres y 52 funciones de espectáculos, las cuales incluyeron títeres, clown, teatro y música. El programa virtual presentó I2 talleres para los pequeños que se quedaron en casa. FIL Niños contó con más de 35,000 participantes.

Hotel Villa Primavera

Este hotel, perteneciente a la nueva Entidad Productiva Hoteles y Club Deportivo Universidad de Guadalajara, fue sede del primer Centro de Aislamiento Voluntario, cuyo objetivo fue ofrecer un ambiente seguro y de atención gratuita las 24 horas a pacientes asintomáticos o con síntomas leves de la COVID-19. Comenzó a operar de julio de 2020 hasta marzo de 2021; ante la tercera ola de contagios, se reactivó para dar atención de agosto a noviembre de 2021.

El 26 de marzo, el Hotel Villa Primavera reactivó sus servicios de hospedaje bajo los criterios de ocupación reducida y con las medidas de higiene que exigen las instancias gubernamentales. Es de destacar que, junto con el Hotel Villa Montecarlo y el Club Deportivo, ha presentado una afluencia moderada, pero que hoy mantiene en números positivos a esta entidad productiva.

Vale la pena mencionar el reconocimiento social que la Asociación de Hoteles de Jalisco, Ac, otorgó al Hotel Villa Primavera, por ser el único en facilitar sus instalaciones y equipo humano para ser un hotel COVID.

Centro Internacional de Animación

Desde principios de 202I, este centro colabora en la producción de la película Pinocchio, obra dirigida por el cineasta Guillermo del Toro y que se filma con la técnica de stop motion. La experiencia adquirida a lo largo de esta producción propició un crecimiento importante en el desarrollo de proyectos audiovisuales animados a una escala industrial.

En noviembre de 2021, el Centro Internacional de Animación obtuvo 4,500,000 pesos como resultado de la convocatoria Formación al Talento Altamente Especializado 2021, promovida por el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco. Con este recurso, este centro pondrá en marcha el Programa de Formación y Actualización de Talentos, el cual prevé la realización, en 2022, de 40 talleres sobre la especialización de la industria audiovisual, con especial enfoque en la animación y con cinco trayectorias formativas: conceptualización y desarrollo, preproducción, producción, posproducción y producción ejecutiva. Los talleres serán impartidos por expertos con reconocimiento internacional en la industria de audiovisuales, como Eugenio Caballero, Amalia Levari, Melanie Coombs, Brian Leif, Frank Passingham, Tim Davies y Alex Bulkey.

A partir de la colaboración con Shadowmachine, fue posible llevar a cabo un programa de capacitación al talento local en el área cinematográfica.

Con estos avances, el Centro Internacional de Animación se fortalece tanto en su infraestructura como en su visión académica.

Sistema Corporativo Proulex-Comlex

Este sistema ha generado un despliegue de acciones para mantener la matrícula que se vio afectada por la no presencialidad en los planteles educativos. Pese a ello, se tiene un buen resultado al haber implementado el programa Jobs SEMS en los calendarios 2021-A y 2021-B, cuyo propósito es fortalecer el modelo académico bilingüe del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara. Al cierre de este año, la matrícula de este programa registró 17,540 alumnos. En relación con el programa Jobs, el incremento fue del 41% en la matrícula, lo que representa 15,421 alumnos.

El encierro forzoso y la distancia social permitieron poner en práctica un modelo educativo combinado de educación presencial y virtual. Para este segundo año de pandemia, el modelo híbrido estabilizó la actividad comercial de este sistema.

Es de destacar que el Sistema Proulex-Comlex será sede del Instituto Confucio, de acuerdo con el convenio firmado en septiembre entre la Universidad de Guadalajara y la Beijing City University. Con ello se afianza la colaboración con China en materia académica, científica, de innovación y cultura. Con un modelo totalmente virtual, la Feria Internacional de Idiomas 2021 alcanzó el registro máximo de la plataforma, que fue de 2,500 participantes.

Operadora de Servicios Integrales (OSI)

Esta dependencia concentra las operaciones de las empresas Operadora Parque Industrial Belenes, Operadora de Estacionamientos y Empresa Servicios Universitarios. Se llevó a cabo la primera etapa de rehabilitación en la infraestructura del Parque Industrial Belenes, la cual implicó una intervención en más de 20,000 metros cuadrados repartidos en nueve naves, remozamiento de calles, construcciones de oficinas corporativas y delimitación del estacionamiento. La optimización y el mejoramiento de estos espacios permitió recuperar clientes, así como la atracción de nuevos capitales.

Asimismo, se concluyó la instalación de la fibra óptica, lo que contribuye a una importante reducción en los costos por concepto de los servicios de comunicación. También se inició la primera etapa de organización del suministro de energía eléctrica dentro del Parque Industrial.

Junto con la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios, la osí fungió como responsable en la logística de tres jornadas de vacunación en la Plaza Bicentenario del CCU. Con ello nos sumamos a la gran labor del proceso de vacunación para adultos mayores del municipio de Zapopan, así como a toda la comunidad docente y administrativa de la Universidad de Guadalajara. Las jornadas se llevaron a cabo en abril, mayo y junio de 2021.

De igual forma, la osi formó parte del comité organizador de la primera convocatoria para crear el Corredor de Arte Público del Museo de Ciencias Ambientales, espacio ubicado en el entorno del Parque Industrial (sobre la prolongación de la avenida Enrique Díaz de León).

En noviembre iniciaron las operaciones del Pabellón Cultural Universitario. La infraestructura de este recinto, más de 10,000 metros cuadrados, puede albergar actividades de distintos formatos: congresos, ferias comerciales, actos sociales, graduaciones y expos. Este recinto se suma a los espacios que forman parte de la Plaza Bicentenario del CCU y fortalece, así, los servicios que ofrece a la comunidad tapatía en este distrito.

Del 2 al 8 de noviembre, el Pabellón fue sede del Festival Creativo para Niñas, Niños y Jóvenes Papirolas, así como también de la nueva sede de FIL Niños en diciembre.

Editorial Universitaria

En 202I, la Editorial puso a disposición de la comunidad académica y estudiantil el catálogo de publicaciones de la Universidad de Guadalajara, el cual consta de más de 850 publicaciones en formato impreso y electrónico (https://editorial.udg.mx/libros.html). Asimismo, otorgó, en ambos calendarios escolares, ejemplares gratuitos a estudiantes de bachillerato de escasos recursos y a hijos de trabajadores sindicalizados.

Como parte de su agenda, publicó la obra Perspectiva de género, de la autoría de académicos de nuestra institución, dirigida a estudiantes de bachillerato y orientada a apoyar la iniciativa del SEMS de crear esta unidad de aprendizaje para fomentar el respeto y la tolerancia hacia todas las formas de identidad de género.



Para la CENPRO, 2021 representó un año para sobreponerse a los retos que presentó la pandemia, por lo que llevó a cabo un proceso de transformación hacia un modelo que libere el gran potencial de valor que se tiene para sumar esfuerzos con la Red Universitaria







La plataforma Mediateca BGC, creada en 2020 y puesta a disposición de los profesores del SEMS como una herramienta que facilita los procesos de aprendizaje, ha logrado una importante consolidación y posicionamiento entre los docentes, ya que se incrementaron los materiales de aprendizaje multimedia (infografías, videos, pruebas interactivas, entre otros) (https://mediateca.editorial.udg.mx).

Asimismo, la Editorial diseñó cursos en línea alojados en Google Classroom y vinculados a las unidades de aprendizaje del Bachillerato General por Competencias. Para enriquecer la colección de libros de texto para bachillerato, publicó cuatro títulos nuevos: Física I, Física II, Tecnologías de la información I y Perspectiva de género.

A fin de darle mayor visibilidad tanto a la producción académica como a los autores, las publicaciones de la Editorial, así como aquellas de la Red Universitaria, alojadas en el Ecosistema Digital de Publicaciones, también forman parte del catálogo de la Red Altexto de Editoriales Universitarias y Académicas de México. Además, para darles una proyección internacional, todas esas publicaciones se encuentran en la plataforma Ulibros de publicaciones académicas y universitarias de Latinoamérica.

En 2021, bajo el liderazgo de la Editorial de la Universidad de Guadalajara, la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe realizó el proyecto "Enlazadas por el medio ambiente". Igualmente, se llevaron a cabo diversos debates en torno a la conservación de la biodiversidad, la sustentabilidad del planeta, la mitigación del cambio climático y la educación ambiental, en colaboración con las ferias internacionales del libro más importantes: Bogotá, Buenos Aires, Frankfurt y Guadalajara, para motivar la reflexión sobre los procesos de transformación necesarios frente a los desafíos actuales en materia ambiental (https://enlazadas.eulac.org/por-el-medio-ambiente/programa/).

En el marco de las actividades dirigidas a profesionales de la FIL, organizamos, junto con la FIL y la Librería Carlos Fuentes, el II Foro Internacional de Libreros y el IX Foro Internacional de Edición Universitaria y Académica. Estos proyectos profesionalizan y fortalecen la presencia de la edición universitaria dentro de las industrias editoriales nacionales y de América Latina.

En 2021 publicamos 54 títulos nuevos: 53 en formato digital e impresos y reimprimimos 32 títulos. El tiraje total suma 394,850 ejemplares. Este acervo incrementa la oferta de obras académicas, de divulgación y literarias creadas en su mayoría por autores de nuestra comunidad universitaria, así como de otras instituciones de educación superior. Estos títulos enriquecen el patrimonio intelectual y cultural de nuestra institución.

Es de destacar la suma de voluntades con la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación para crear el Sistema Editorial Universitario, integrado por todas las unidades de publicaciones de la Red Universitaria; en este contexto, se desarrolló el proyecto de creación de la Unidad de Dictaminación y la conformación del Comité Editorial de la Red Universitaria.

Como parte de las estrategias para sobrevivir a las adversidades que acarreó la pandemia, la incertidumbre económica y la disminución en la venta de libros, la Editorial fortaleció la comercialización de los ebooks a través de Bookwire, plataforma global de distribución que cuenta con cerca de 700 puntos de venta.

Librería Carlos Fuentes

La Librería Carlos Fuentes enfocó sus esfuerzos en diversas estrategias de comercialización, principalmente en el modelo e-commerce; esto reporta una presencia de venta en línea muy representativa en los estados de Michoacán, Nuevo León, Tamaulipas, Estado de México, Veracruz, Ciudad de México y, por supuesto, en Jalisco. En cuanto al extranjero, los países que registran buen posicionamiento son Estados Unidos, Argentina, Colombia y España.

La comercialización y distribución del libro de texto a todos los planteles del SEMS mostraron una ligera recuperación respecto al año pasado.

La librería tuvo una participación muy significativa en actividades como Léala, que se llevó a cabo en la ciudad de Los Ángeles, California, con una oferta de 2,573 libros, I,500 exportados por la librería y el resto de los proveedores locales. También participó con el Festival Papirolas, en el cual, además de la instalación de un estand, se organizaron IO sesiones de cuentacuentos, 20 talleres infantiles y un taller virtual.

Durante la FIL, la librería tuvo una participación relevante al organizar un programa de formación para profesionales del libro, la instalación de tres estands, la operación de cuatro más de distintas instituciones y la operación del Pabellón de Perú, el invitado de honor.

En 2021 se llevaron a cabo con éxito las gestiones con el Centro Universitario de la Costa Sur para que, de manera conjunta, abriera la segunda sede foránea de la librería en el municipio de Autlán de la Grana; se ha previsto su inauguración en enero de 2022. En este contexto, también se instalará el primer módulo móvil en el CUCEA, modelo que busca replicarse en otros centros universitarios de la Red Universitaria, sobre todo en aquellos que, por su ubicación, la comunidad universitaria no tiene acceso a una librería con la oferta que ofrece la entidad.

Inmobiliaria Universitaria

Esta entidad se ha mantenido estable y trabajando en la extensión de sus servicios; actualmente, gestiona su afiliación a la Asociación Mexicana de Profesionales Inmobiliarios. Como parte de esta visión, en 2021 varios miembros del equipo se registraron en cursos como Project Management Professional del Project Management Institute; curso de introducción al interiorismo impartido en la Escuela Superior de Arquitectura ESARQ; Seminario de Inducción y Visión del Mundo Inmobiliario, organizado por la Asociación Mexicana de Profesionales Inmobiliarios; y el Foro SOFTEC Consultoría en Proyectos Inmobiliarios.

Esta entidad productiva permanece en estrecho contacto con el sector público y privado en busca de detonar proyectos tecnológicos que propicien la transferencia de tecnología y conocimiento. Durante 2021 se formalizaron tres convenios con el Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas.

Asimismo, se elaboró para el CUCEA un instrumento digital para evaluación en línea, el cual puede ser utilizado en la Red Universitaria. También, diseñó, desarrolló e implementó el sistema de CORE tecnológico que contiene buenas prácticas de desarrollo y que puede ser utilizado como base para futuros proyectos de transferencias de tecnología y conocimiento.

Como parte de este apoyo a la sociedad, la entidad estableció, de manera conjunta con un equipo de especialistas del Hospital Civil, una plataforma de monitoreo y seguimiento epidemiológico que ha sido implementada en actividades para público general.

Entidad Estación Gourmet

La reactivación de espacios públicos con afluencia controlada permitió que esta entidad pusiera en funcionamiento la cafetería ubicada en el Museo de las Artes, el Restaurant de Calle 2, los puntos de consumo del Conjunto Santander y seis nuevos espacios.

Operadora del Centro Cultural Universitario

Esta entidad continúa apoyando en la gestión de recursos que permitan dar continuidad a la consolidación de un espacio inclusivo que facilite un estilo de vida social y culturalmente activo en un entorno cómodo y seguro.

Operadora Auditorio Metropolitano

La Operadora Auditorio Metropolitano (Auditorio Telmex), en julio, reactivó su agenda de espectáculos y presentó una proyección positiva en la programación en 2021.

Participación con organismos públicos

Vinculación con cúpulas empresariales y organismos públicos

A partir de su creación, el Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara desarrolló cinco proyectos ejes, desde los cuales operan iniciativas con los diferentes sectores.





En noviembre de 2021 se firmó el convenio de colaboración entre el Consejo de Desarrollo Integral de Tequila y la Universidad de Guadalajara, a través del Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital. La finalidad es trabajar de manera conjunta en las áreas de innovación digital para fortalecer la iniciativa Tequila Ciudad Inteligente por medio de proyectos que, de mutuo acuerdo, se prioricen. Este convenio se centra en la adopción de pagos electrónicos para incrementar el uso de estos medios de pagos en los comercios de Tequila, Jalisco, así como realizar el MarketPlace de la economía circular de Tequila con el objetivo de promoverla en diferentes espacios de comercio digital.

El Centro de Innovación para el Aceleramiento del Desarrollo Económico y Social (CIADEyS) realizó diversos proyectos tendientes a coadyuvar con el ecosistema de emprendimiento de nuestro centro, entre ellos los siguientes:

Programa "Posible", Fundación Televisa

Se firmó un convenio de colaboración entre el programa "Posible" de la Fundación Televisa y la Universidad de Guadalajara, cuyo objetivo es inspirar, formar y apoyar a las personas que quieren iniciar una empresa de manera exitosa. El CUCEA lanzó un reto para todos los estudiantes de la Red Universitaria a fin de que presentaran diversas problemáticas sociales y posibles soluciones para resolverlas; posteriormente, se seleccionaron diversos proyectos que concursaron en talleres y capacitaciones. En total, participaron I5O alumnos y emprendedores.

100 Proyectos sin Miedo

Se creó una incubadora en colaboración con el Centro Empresarial de Jalisco, la Embajada y el Consulado Americano, 100 Proyectos Sin Miedo, y la Coordinación General de Internacionalización,



en la cual se incubaron 20 proyectos de estudiantes de la Universidad de Guadalajara y se capacitaron a IOO estudiantes emprendedores. Se llevó a cabo el II de enero con una duración de seis meses.

Incubación de proyectos de innovación y emprendimiento

Se creó una incubadora en colaboración con el Centro Empresarial de Jalisco, la Embajada y el Consulado Americano, el Conjunto Santander, la Coordinación de Internacionalización y 100 Proyectos Sin Miedo, en la cual se incubaron 20 proyectos creados por estudiantes de la Universidad de Guadalajara; en un proceso de nueve meses se realizaron células de incubación.

El modelo de incubación del CIADEYS fue concebido como un mecanismo empresarial alternativo para el desarrollo económico; es un proceso de gestión y transferencia de conocimiento mediante mentorías con finalidades empresariales, económicas, científicas-tecnológicas que impulsan el talento y las ideas creativas de los emprendedores y se enfoca en atender oportunidades del mercado.

El modelo metodológico de incubación del CIADEYS se basa en dos pilares fundamentales:

- Desing thinking. El método está especializado en generar ideas innovadoras para la eficacia y solución de necesidades reales de los usuarios. Usa herramientas centradas en entender las necesidades del mercado, como el producto mínimo viable, el cual ayuda a definir las suficientes características para satisfacer a los clientes iniciales.
- Empathy map. Es una herramienta que va más allá de la identificación demográfica (edad, sexo, cuidad, educación, ingresos) de los clientes. El objetivo es producir un profundo conocimiento del cliente. Es clave en el diseño del modelo de negocio, pues el producto o servicio debe encajar en las necesidades de los clientes.

Capacitación a mujeres wixarikas

En colaboración con DaTarTuk, Todos Unidos, AC, y la licenciatura en Negocios Internacionales, asesoramos a I2 mujeres wixarikas para la creación de una cooperativa para la venta de productos artesanales; fueron capacitadas en temas de desarrollo de negocios, estrategias de mercado, contabilidad básica y registro de marca.

Talent Land 2021

Jalisco Talent Land Digital 2021 es el mayor evento de conexión e interacción entre jóvenes talento, especialistas, empresas y gobierno para el desarrollo de proyectos de tecnología, innovación y emprendimiento. Esta primera edición 100% digital se realizó del 5 al 8 de julio de 2021 y congregó a más de dos millones de asistentes que interactuaron de manera virtual en las diferentes actividades.

Este espacio permitió la conexión y participación de talentos desde diferentes latitudes en conferencias, workshops, retos y competiciones que mantuvieron un espíritu de convivencia y participación. En esta edición 2021 participaron 10,000 estudiantes de toda la Red Universitaria.

SingularityU 202I

Esta es una comunidad global de innovación y aprendizaje que utiliza tecnologías exponenciales para resolver los grandes retos del planeta y construir un mejor futuro para todos. La plataforma colaborativa empodera a individuos y organizaciones para aprender, conectar e innovar con soluciones disruptivas usando tecnologías de crecimiento acelerado como inteligencia artificial, robótica y biotecnología.

Dicha plataforma está ubicada en el Centro de Investigación de la NASA en Silicon Valley, con miembros de II9 países y con más de 43I iniciativas de impacto. Su comunidad está constituida por emprendedores, empresas, organizaciones de impacto, gobiernos, inversionistas e instituciones académicas que están impulsando cambios positivos en las áreas de salud, medio ambiente, seguridad, educación, energía, alimentos, prosperidad, agua, espacio, resiliencia ante desastres, refugio y gobernabilidad. El CUCEA participó con becas para docentes que siguieron las charlas y conferencias de manera virtual y registró I7 proyectos en los retos de impacto.

Intermoda, en sus ediciones 2021

La edición 76 de Intermoda en Expo Guadalajara es una extraordinaria plataforma para el impulso de la moda y el diseño mexicano. En 2021 se contó con la participación de diseñadores y firmas exclusivas, como Carlos Pineda, Macario Jiménez, Ocelote, No Name y Ángel Grave, entre otros.

Intermoda realiza distintas alianzas con algunos colectivos y universidades, entre ellos el CUCEA, Fashion Group México y Creativo de Moda. El espacio subsidiado por Intermoda es el Pabellón Trending, donde convergen todos los diseñadores, y está dividido en tres áreas que pasan por una curaduría a cargo del Consejo de Intermoda: diseñadores, colectivos y diseñadores consolidados. También es un trampolín para quienes desean emprender su negocio. Por la pandemia, muchas personas han tenido la iniciativa de crear nuevos negocios, y el sector de la moda es una opción para ellos.

Actualmente, organiza dos ediciones al año: enero y julio, en las cuales el CUCEA participa con un estand en el área "Trending para emprendedores" y con prestadores de servicio social, que brindan información sobre los programas de apoyo para empresas.





Programa en Atractividad Territorial y Marca Ciudad

Este programa es el primero en estudiar el fenómeno de la atractividad y mercadotecnia territorial desde un enfoque transdisciplinar; tiene su origen en el proyecto Programa de Atractividad Territorial y Marca Ciudad, aprobado por la Secretaría de Educación Pública y adherido, posteriormente, al Departamento de Políticas Públicas del CUCEA.

Este programa busca incidir en la reducción de la brecha existente entre los estudios académicos y la práctica en el diseño de marcas y estrategias de posicionamiento territorial, ya que en la actualidad solamente especialistas consultores lo han abordado o servidores públicos, con la encomienda de desarrollar el posicionamiento de su territorio. La intención es consolidar la investigación aplicada de carácter transdisciplinar desde los estudios internacionales hacia los estudios urbanos respecto al posicionamiento y la difusión de los atractivos de los territorios.

El programa explora la importancia de la implementación de las marcas ciudad y sus estrategias de atractividad territorial a nivel local en México; en los últimos años han proliferado las marcas territoriales, el posicionamiento de los destinos turísticos, de inversión o atracción de talento, así como las ciudades modelo.

Sus acciones relevantes son:

- Colaboración con la Plataforma Economía de Jalisco, a través del módulo 4. Revisión de políticas, estrategias y buenas prácticas.
- La divulgación de buenas prácticas para la proyección internacional de los gobiernos y actores locales en México.
- El seguimiento de la marca ciudad Guadalajara, Guadalajara. Cronología de la evolución de la marca y análisis de la atractividad territorial y su marca metropolitana respecto a otras ciudades y metrópolis de la república que cuenten con ella. Se carecen de estudios desde la atractividad territorial para el análisis de zonas metropolitanas (en colaboración con la Gerencia Técnica de la Marca Ciudad e IMEPLAN, https://www.guadalajaraguadalajara.mx/).
- Organización, diseño e impartición de taller, en coordinación con Marca Guadalajara, Guadalajara (2021). También se está colaborando en el diseño e implementación de una ruta gastronómica en el área metropolitana de Guadalajara, 2022-2023.
- Durante 2021 se trabajó en la publicación *La marca Guadalajara, Guadalajara. Estrategias de posicionamiento y reactivación económica frente al covid-19 durante el 2020-2021*, que se publicará en febrero de 2022. El dossier tiene la intención de mostrar la importancia de las marcas territoriales en periodos crisis o eventos extraordinarios (desastres naturales, pandemias, crisis económicas y conflictos armados); en este caso, a través del recuento de las estrategias de comunicación, socialización, reactivación y posicionamiento que realizó la marca ciudad de carácter metropolitana: "Guadalajara, Guadalajara durante la pandemia del COVID-19 causada por el virus SARS-COV-2".

- La firma de un convenio de colaboración entre el CUCEA y el IMEPLAN (marca Guadalajara, Guadalajara, 17 de febrero de 2022).
- Este programa es parte del proyecto de colaboración "Tequila Ciudad Inteligente", llevado a cabo entre diversos investigadores del CUCEA, el Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara y el Consejo de Desarrollo Integral de Tequila.

Consideraciones finales

Atendiendo al objetivo general del propósito sustantivo extensión y responsabilidad social de nuestro Plan de Desarrollo CUCEA 2019-2025, Visión 2030, nos adaptamos a las nuevas condiciones que nos trajo la pandemia COVID 19 desarrollando modalidades de atención innovadoras, buscando de manera efectiva vincularse y tener un mayor acercamiento a la comunidad universitaria por medio de proyectos y acciones en el ámbito de integración social, cultural y ambiental, los cuales apoyaron a contribuir con la formación integral que permita desarrollar valores, habilidades y actitudes en la comunidad universitaria. Cabe mencionar que además del notorio incremento de las actividades culturales ofertadas, aumentó significativamente la aceptación y participación por parte de la comunidad estudiantil en las 17 acciones llevadas a cabo por el programa "Cultura de Sostenibilidad". Gracias al desarrollo de la gestión sostenible de los recursos naturales y del programa de transición energética en el CUCEA se está generando energía limpia debido a los 436 paneles instalados en el centro.

El programa integral de Salud del CUCEA permitió favorecer la calidad de vida de la comunidad tanto estudiantil como académica y administrativa, gracias a los servicios básicos o de primer contacto ofrecidos por el Centro. Y con esta misma premisa se desarrolló el programa de brigadistas con apoyo de los prestadores de servicio social, con el objetivo de coadyuvar en el proceso de ejecución de los procedimientos derivados del protocolo de salud y bienestar del centro. El CUCEA fue uno de los centros que participó en la política nacional de vacunación contra el virus SARS-CoV-2 para la prevención de la COVID-19, para ello se instalaron dos módulos de vacunación, y se conformaron equipos de trabajo para las sedes drive thru y peatonal CCU con una participación de más de 900 voluntarios de nuestra comunidad universitaria, estudiantes y administrativos. Un elemento innovador se implementó durante esta jornada, fue la Plataforma Digital de Información del Flujo de Vacunación CUCEA, que tuvo el objetivo de generar una solución digital que brindara información del flujo vehicular y de personas en las instalaciones del centro universitario, durante la Jornada Nacional de Vacunación. Se desarrolló un enfoque transversal y flexible para el desenvolvimiento de habilidades que permitan a los estudiantes integrarse de manera responsable a la sociedad como ciudadanos capaces de conducirse con bases éticas. Se implementó el proyecto para la formación de vocaciones tempranas en el diseño e implementación de proyectos socialmente innovadores por medio del cual se formaron educadores y jóvenes de preparatorias del estado de Jalisco.



Difusión de la cultura

Tenemos el objetivo
de incrementar
la participación
de la comunidad
universitaria y de
la sociedad en las
diversas expresiones
culturales para
fortalecer
los procesos
formativos

En cucea consideramos que la cultura universitaria nos permite profundizar en la misión social y la construcción de una sociedad más humana. Ello abarca múltiples ámbitos del quehacer universitario en un entorno que contribuye al fortalecimiento de la identidad y el orgullo de formar parte de una comunidad universitaria comprometida con la sociedad. Ello nos compromete a desarrollar diversas actividades académicas y sociales que fomentan el aprecio al arte, creatividad, cultura de paz, vida saludable y una cultura laboral que fomente la colaboración y el trabajo en equipo en un entorno de respeto y solidaridad.

El desarrollo de las condiciones necesarias que contribuyan a la consolidación de un ecosistema universitario equilibrado, que cohesione el tejido social y estimule el emprendimiento y la innovación social ha sido una prioridad. Tenemos el objetivo de incrementar la participación de la comunidad universitaria y de la sociedad en las diversas expresiones culturales para fortalecer los procesos formativos, conscientes de que la difusión de la cultura es una prioridad para la formación humanista de la comunidad estudiantil.

Es así que los principios de gestión institucional se ven favorecidos por la cultura de la organización, del uso adecuado de los recursos, la gestión, la transparencia y la rendición de cuentas, tomando como base los valores de la diversidad, el desarrollo sustentable, la educación para la paz, la honestidad, la inclusión, la igualdad, la honestidad y el respeto.

A continuación se informan los programas, proyectos y actividades más relevantes realizadas durante este periodo en los ámbitos de difusión de la cultura, gestión y gobierno institucional.







205

Producción y difusión artística

Programas estratégicos para la difusión de la cultura

Plataforma de Inmersión Cultural y Artística

La plataforma de inmersión cultural para la difusión cultural y artística en el CUCEA facilitó espacios para el arte y la cultura con el propósito de que los estudiantes experimentaran un acercamiento con estas disciplinas de una forma orgánica y aleatoria en el campus y en las actividades disponibles en redes sociales. El propósito es fomentar en las personas la apreciación del arte y de las diversas formas en las que esta expresión humana adquiere un significado material.

En esta materia se desarrollaron 10 acciones durante 2021:

- Exposiciones de artes visuales y plásticas
- Demostraciones de danza y baile
- Clases maestras
- Conferencias y conversatorios
- Recitales de música
- Una agenda cultural sobre los eventos más relevantes a nivel local, nacional e internacional disponible en redes sociales
- Convocatorias en fechas especiales
- Exposiciones y demostraciones virtuales
- Festival Otoño Cultural (presencial o virtual)
- Vinculación con instituciones públicas y privadas para la realización de eventos y talleres

En 2021 tuvimos dos clases maestras, una de yoga, en julio, y una de danza jazz funk, en octubre; estas fueron las primeras actividades con asistencia presencial, en las que se cuidaron las medidas de salud para dar inicio a la presencialidad. En agosto organizamos el concierto virtual "Showcase de bienvenida" del ciclo escolar, gracias al apoyo otorgado por De Gira Universitaria, con talentos internacionales como Mehro, Baker Grace y el mexicano Charlie Rodd. Dicho concierto, transmitido en redes sociales, alcanzó un total de 927 reproducciones en las plataformas que lo difundieron: CUCEA Oficial y CUCEA Arte y Cultura.

También organizamos el Concurso de Calaveritas Literarias, con la temática del virus de la pandemia como protagonista; se eligieron a cuatro ganadoras, tres de la categoría COVID y una más de un personaje querido de la comunidad del CUCEA. La premiación se realizó junto con la convocatoria que realizó el Centro de Recursos Informativos en el Auditorio Central en el marco de la celebración del Día de Muertos.

Gracias a la vuelta a la presencialidad al 30% en el Ciclo Escolar 202I-B, fue posible ofrecer actividades culturales y artísticas como parte del XXV Festival Otoño Cultural en el CUCEA,

celebrado en noviembre. Lanzamos tres convocatorias a la comunidad de estudiantes de la Red Universitaria y obtuvimos la participación de alumnos de los centros universitarios de Arte, Arquitectura y Diseño, y de Ciencias Sociales y Humanidades, además del Sistema de Universidad Virtual.

Las actividades realizadas consistieron en "Frases de resiliencia en tiempos de pandemia"; tuvimos por primera vez en dos años el mercadito cultural de diseño de autor; seis conciertos de diversos géneros musicales de agrupaciones estudiantiles de la Universidad de Guadalajara; un taller de crochet; la exposición colectiva "Atípica"; una función de cine al aire libre, patrocinada por Cinemalive en los jardines anexos a la Rectoría; y un maratón de baile en la explanada del Auditorio Central. Todos estos eventos registraron una asistencia de cerca de I,000 personas.

Asimismo, para cerrar el año, tuvimos I7 presentaciones finales de talleres artísticos en el ciclo 202I-B, con la presentación del taller de danza folklórica de forma presencial por primera vez en año y medio de pandemia. Esta actividad tuvo lugar en la explanada del Auditorio Central y en redes sociales se publicaron los trabajos de cada uno de los talleres artísticos.

En la agenda cultural difundida en Facebook @cucearte, publicamos 9 datos curiosos "sabías que..."; 2I efemérides culturales; 7 diferentes rutas culturales de Jalisco; 14 convocatorias a talleres o diplomados; 19 eventos presenciales o virtuales; y 57 eventos culturales y artísticos del Programa de Arte y Cultura, con 129 publicaciones. En total, llevamos a cabo 60 actividades, de las cuales 17 fueron presenciales y registraron 1,253 asistentes al campus.

Programa de Inmersión Deportiva y Acondicionamiento Físico

Este programa tiene como propósito incrementar el acceso y la práctica de la comunidad universitaria en actividades de acondicionamiento físico y deportivo en aras de conservar la salud y un desarrollo integral. Dada la contingencia sanitaria por la COVID-19, solo se llevaron a cabo cuatro actividades para activar físicamente a la comunidad del CUCEA:

- Talleres de formación integral.
- Pausas activas: tienen la finalidad de activar físicamente a la comunidad del CUCEA en periodos de IO a I5 minutos con activaciones de estiramiento, relajación y respiración para reducir el estrés laboral. A petición de las dependencias del Centro, se atendieron 30 personas diarias de diferentes oficinas.
- CARE Entrenamiento Deportivo (inscritos en el Centro de Acondicionamiento y Recreación): en 2021, con motivo de la pandemia, el gimnasio restringió el aforo al 25% para mantener las medidas sanitarias. No obstante, las instalaciones y los programas de acondicionamiento físico fueron adaptados para dar acceso especialmente a deportistas de alto rendimiento que requirieron de un espacio para entrenamiento.





El Centro
Universitario participó
con un programa
que promovió
la conversación
pública, la discusión
teórica y práctica, y el
debate académico
especializado



CUCEA EN LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO (FIL PENSAMIENTO)

En vinculación con instancias académicas nacionales e internacionales, el CUCEA organizó, en el marco de FIL Pensamiento de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), una programación de actividades que ampliaron la oferta de contenidos para la población estudiantil de las distintas licenciaturas y posgrados y, por otro, foros y encuentros que acercaron al público en general a los grandes temas de actualidad en los ámbitos social, político, económico y ambiental.

Durante nueve días y teniendo una doble sede, en Expo Guadalajara y en las instalaciones de nuestro centro, este año las actividades organizadas por CUCEA en un espacio con actividades híbridas y presenciales participaron especialistas en torno al debate de ideas, reflexiones y cuestionamientos. El centro universitario participó con un programa que promovió la conversación pública, la discusión teórica y práctica, y el debate académico especializado. La programación de este año reunió a decenas de intelectuales que fueron parte de los coloquios y foros, cuya intención fue aportar a la ciudadanía una visión más amplia de diferentes propuestas en voz de sus protagonistas.

En el marco de FIL Pensamiento se organizaron en nuestro campus más de 35 actividades, cinco presentaciones de libros, seminarios y más de seis paneles, con la intervención de importantes personalidades, como Enrique de la Madrid, Mauricio Merino Huerta, Sara Robles Rodríguez, Carlos Iván Moreno, Roberto Salcedo, César Augusto Correa Arias y José Alberto Méndez Valerio.

Un foro que tuvo especial relevancia entre el público fue el Encuentro de Gobierno y Sociedad Civil, diálogo "Igualdad frente a libertad, libertad frente a igualdad: ¿es posible resolver la tensión perenne?, en el cual participaron José Luis Rodríguez Zapatero, ex quinto presidente del Gobierno de España después de la transición, entre 2004 y 2011, y Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, ex gobernador de Michoacán y ex candidato a la Presidencia de México. Este encuentro fue moderado por la reconocida periodista Carmen Aristegui.

Asimismo, se realizó el 10° Seminario Internacional Corrupción y Política en América Latina: Pesos sin Contrapesos, en el cual, durante cuatro días, se impartieron dos conferencias magistrales, un diálogo magistral, cinco paneles de discusión y siete talleres especializados; en ellos se reflexionó en torno a los retos que enfrentan los países de la región para combatir la corrupción y fortalecer los contrapesos institucionales, políticos y sociales. Este espacio fue organizado por el Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción de la Universidad de Guadalajara.

Destaca la conferencia "Las ciudades del futuro: compromiso con la educación, sustentabilidad y desarrollo", dictada por Enrique de la Madrid, director del Centro para el Futuro de las Ciudades, del Tecnológico de Monterrey, y que se desempeñó como secretario de Turismo a nivel federal de 2015 a 2018.

En la sede de la FIL Pensamiento CUCEA de la Expo Guadalajara se llevaron a cabo 20 actividades, entre foros, conferencias, presentaciones de libros y mesas de diálogo. Destacan

el foro Nexos: México, un presente en busca de futuro; el diálogo ¿por esta izquierda? ¿O por la otra?, moderado por el diputado federal Salomón Chertorivski; "De muro a muro", en el cual hubo cuatro mesas de diálogo; el Foro de la Juventud por el Futuro de la Ciudadanía, organizado por el Instituto Nacional Electoral; Virtual Educa, en el que participaron, además del CUCEA, la Unesco y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos; el III Encuentro de Gobierno y Sociedad Civil. "En defensa de una democracia igualitaria frente a las alternativas autoritarias", con la presencia del consejero presidente del Instituto Nacional Electoral, Lorenzo Córdova Vianello.

En esta edición de la FIL, cientos de personas acudieron a las instalaciones del CUCEA y Expo Guadalajara para participar en las actividades, y en las transmisiones virtuales de la FIL Pensamiento, organizada por el CUCEA; la cifra alcanzó 18,114 espectadores.

Cabe destacar que el CUCEA se ajustó de manera estricta a los protocolos de sanitización y prevención para cuidar a los asistentes durante las actividades de FIL Pensamiento; incluso, se realizaron pruebas aleatorias para descartar casos positivos de la COVID-19 y evitar la propagación del virus, lo que permitió el desarrollo de jornadas exitosas en un ambiente seguro.

Difusión de las actividades culturales y artísticas

Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía (SURTC)

El 2021 inició en forma particular y con diversos inconvenientes para el trabajo de producción audiovisual; sin embargo, gracias al esfuerzo de todas las áreas del SURTC fue posible que el Canal 44 se mantuviera al aire para continuar sus proyectos y generar contenidos.

Canal 44

Durante el año que se informa, el SURTC puso en marcha de manera oficial el Canal XHCPAF-TDT Canal 8.2 (44.2 44 Noticias) en Puerto Vallarta, Jalisco, con lo que se amplió la cobertura del Canal 44 en esa región; se estima una audiencia potencial de más de 360,000 personas. Las principales localidades de recepción son Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Cabo Corriente y Mascota.

Planeamos también una serie de proyectos que nos permitieron tener una celebración de nuestro décimo aniversario. Con ese motivo, estrenamos el documental *Canal 44: diez años contigo*, un proyecto que recupera la memoria de quienes han formado parte de este canal desde sus inicios; de la misma forma, transmitimos el programa especial, *La señal de todos, una década de transmisiones*, que hizo evidente en retrospectiva los muchos retos que se han enfrentado para lograr el cambio digital y el crecimiento en la cobertura del canal.

Concretamos el estreno de tres proyectos televisivos importantes: *Ni una menos, ni una sola*, el primer programa de televisión mexicana en abordar el problema de los feminicidios, y las series documentales de coproducción internacional: *Vidas&Bebidas* y *Manos a la obra*, en las que el Canal 44 ha sido el impulsor y desarrollador de la propuesta creativa. En la primera















Planeamos también una serie de proyectos que nos permitieron tener una celebración de nuestro décimo aniversario

de ellas se busca retratar la diversidad de bebidas generadas a base de fermentación y destilación, su creación, elaboración y producción. Todo ello contado desde la perspectiva de quienes intervienen en el proceso y se convierten en parte misma de esas bebidas. Esta temporada contó con la participación de coproductores de Argentina, España, Colombia y México.

Por su parte, *Manos a la obra* contó con la participación de cinco coproductores internacionales (Argentina, Colombia, Costa Rica, Panamá y España) y ocho entidades de producción pública de nuestro país para lograr conjuntar 26 capítulos que cuentan las historias de personajes que se esfuerzan en mantener viva la tradición de la elaboración de artesanías.

En nuestra universidad hay proyectos que, por su trayectoria o aporte a la sociedad, deberían continuar produciéndose a pesar de las restricciones que impone la pandemia; con ese objetivo, mediante transmisión *brodcasting*, pusimos a disposición de nuestro televidentes las Cátedras Julio Cortázar, el programa de televisión generado desde la Vicerrectoría general *Reconstrucción* y los programas especiales de contenido educativo en formato webinar; además, con un formato híbrido se produjeron las conferencias magistrales de la X Semana Académica de Letras para Volar.

Durante este periodo, reactivamos todos los proyectos de televisión que habían estado detenidos tras la pandemia; para ello, consideramos en todo momento los protocolos de sanidad recomendados. Es importante destacar que también se concretó la producción de dos nuevos proyectos: *La Chora TV*, programa que, a nivel regional y nacional, ha tenido gran aceptación y demanda, y *Conversaciones con Mauricio Merino*, un programa de entrevistas con importantes actores de la vida pública de nuestro país, quienes se enfrascan en una rica charla con el doctor en Ciencias Políticas y ahora conductor de esta serie.

El SURTC, a través de las señales de los canales 44.1 y 44.2, ha presentado a la audiencia diversidad de contenidos; destacan programaciones especiales como *La pandemia ante el espejo: reflexiones y nuevos paradigmas*, la Mesa de análisis epidemiológico, el Informe de actividades Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, rector general de la Universidad de Guadalajara, y la Entrega del Premio Tyler Prize for Environmental Achievement. Además, se realizó la transmisión de diversas series y programas importantes, como ¿Te lo vas a comer?

A los proyectos mencionados, se añadieron nuevos productos audiovisuales, como Al máximo, que cuenta con distintas secciones que permiten que la gente conozca, interactúe y se informe sobre todos los deportes que acontecen en el ámbito local; y Sótanos del joder, en alianza con el periódico *El informador*. UDGTV Canal 44 transformó el concepto que este proyecto audiovisual tenía para ser transmitido en redes, y lo llevó a la televisión, con tres entrevistadores con experiencia en el humor negro y temas de actualidad. Otro proyecto audiovisual desarrollado junto con el CUCEA es *Tu economía*, en formato de entrevista, cuyo público puede obtener información de gran utilidad relacionada con dinero, emprendimiento y empleo. Su estreno se ha previsto para el siguiente año.

En el área de las coproducciones, a pesar de las limitaciones presupuestarias y la situación compleja debido a la pandemia, concluimos los siguientes proyectos:

- Largometraje documental *La llevada y la traída*, que retrata una de las tradiciones religiosas y culturales más importantes y representativas de Jalisco. Directora Ofelia Medina.
- La serie *I52I: el encuentro que cambió al mundo*, que consta de cuatro capítulos con una duración entre 44 y 48 minutos. Esta serie narra la historia sobre la conquista de México, y su coproducción estuvo a cargo de la Universidad de Guadalajara, la UNAM y la Editorial Clío.

El SURTC hizo un trabajo exhaustivo para dar cobertura a diversos eventos y programas especiales:

- Las elecciones en nuestro país. Nos distinguimos por ser el primer medio de comunicación en mantener una cobertura equitativa de los l3 partidos políticos que contendieron, así como de los candidatos independientes, dimos voz a todos y respetamos la equidad de género. Este esfuerzo concluyó con una transmisión que duró l8 horas, denominada *Elecciones 360*, 2021. Desde todos los ángulos, en la que se ofrecieron los pormenores de lo que iba aconteciendo minuto a minuto durante la jornada electoral. Además, hubo dos mesas de análisis al final, una local y otra nacional, a fin de dar puntos de vista sobre la jornada y los resultados.
- Durante los meses de campaña, se produjeron 17 debates de candidatos a diferentes cargos de elección organizados por la Federación de Estudiantes Universitarios y en colaboración con la autoridad electoral, el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco, y se produjeron cuatro debates de candidatos a diputados y de presidentes municipales. De la misma manera, se trabajó con las autoridades de dos centros universitarios para producir dos debates de candidatos, uno en Ciudad Guzmán y otro en Ocotlán.
- La Universidad de Guadalajara, preocupada por los problemas sociales de nuestra entidad, levantó su voz el miércoles I2 de mayo en una marcha que congregó a más de diez mil personas que protestaron por la desaparición de personas y asesinatos en la Marcha por la Paz y la Justicia, a la que se le dio cobertura total en radio y televisión, además de hacerse registros visuales, que son la memoria de este evento.
- Canal 44 ha sido responsable de la transmisión y cobertura en vivo de diversas ruedas de prensa, entre las que destacan "En defensa del presupuesto universitario", "Regreso seguro a clases" y "Caminata por la autonomía, la salud y la educación", desde el Museo de Ciencias Ambientales de la Universidad de Guadalajara hasta Casa Jalisco.
- El surto realizó la transmisión especial de la "Manifestación por un presupuesto justo, por las aulas de nuestros hijos", convocada por el Rector General de la Universidad de Guadalajara, así como la cobertura de "Sublime", encuentro internacional de industrias creativas, y un programa especial sobre lo que representó 2021: Un año después de la pandemia, el año del regreso.

- También en el ámbito académico, de extensión universitaria y cultura, UDEGTV Canal 44 produjo y transmitió diversas actividades a lo largo del 2021: Virtual Educa; ceremonias de inauguración y clausura del FICG36; presentación en el Paraninfo del libro La democracia no se construye en un día, de Lorenzo Córdova Vianello; foro urbano de arquitectura; y foro de periodismo "Los desafíos de la libertad de expresión, hoy", en el cual participaron reconocidos periodistas y columnistas del país que tomaron el Paraninfo de la Universidad de Guadalajara para debatir temas de interés que ponen en riesgo la libertad de expresión en estos tiempos. Asimismo, se colaboró en las transmisiones en vivo de la IV Bienal Mario Vargas Llosa, con la participación de 31 escritores, celebrada en el Conjunto de Artes Escénicas, y la transmisión de la inauguración de Papirolas, el festival creativo para niñas, niños y jóvenes.
- Por otro lado, poder regresar a la presencialidad nos permitió recuperar proyectos que durante un año se realizaron desde otra perspectiva, o bien, no se generaron. Este 2021 pudimos realizar, bajo el formato de ruta, 44 programas especiales para dar a conocer los puntos de vista y opinión de jóvenes y académicos acerca de la consulta popular sobre la revisión del pacto fiscal.
- Canal 44 realizó total cobertura del proceso de la elección extraordinaria en San Pedro Tlaquepaque a partir de la decisión que tomó la sala superior del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación respecto a la intromisión de un jerarca de la Iglesia en la etapa previa al día de la elección. Esto incluyó el seguimiento informativo hasta su culminación, con el seguimiento puntual de la jornada con tres programas informativos y al finalizar una mesa de debate incluyente con especialistas en temas electorales.
- Otro de los eventos especiales de 2021 fue la edición 35 de la FIL, con Perú como país invitado; fue transmitido en vivo por todos nuestros canales y plataformas digitales y se compartió a 17 televisoras de México y América Latina.

Cabe mencionar que el área de servicios a la Red Universitaria retomó actividades y durante este año se han elaborado 789 productos, entre spots promocionales, I,776 capítulos producidos para televisión, I83 videos de difusión cultural, I29 videos de difusión académica y 468 videos de difusión institucional; también se desarrollaron proyectos de videos cortos para alimentar el área de redes del Canal 44.

Es importante destacar que la Asociación de Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas nos informó que el Canal 44 ha compartido más de 30 proyectos audiovisuales, como A puro chile, De los dioses del maíz, Sabroso y saludable, Desde el zoológico, Talento deportivo y Centinelas de la salud, los cuales se han retransmitido en más de 62 canales de televisión.

En cuanto a radiodifusión se refiere, además de la transmisión de las elecciones electorales 2021, se firmaron dos convenios importantes de radio: el primero con la Cátedra Ingmar Bergman, de la UNAM, para la transmisión del proyecto *Cartas Sonoras, dedicado a personas fallecidas durante la pandemia de COVID 19* y el segundo con Radio Educación, mediante la cual se han

transmitido las series *Pangea, Historia Viva*, producciones especiales del Día Mundial del Jazz, y un programa especial sobre la escritora Dolores Castro.

En la estación de Zapotlán el Grande se cambió el equipo transmisor, que aumentó la potencia de dos mil a cinco mil watts, lo que permitirá una mayor cobertura de nuestra señal.

Es importante mencionar que Radio Universidad fue el único medio de comunicación en Jalisco que participó durante el Tianguis Turístico Digital 2021, que se llevó a cabo en Puerto Vallarta, con programación y contenidos especiales. Además, obtuvo el reconocimiento de la Asociación de Artistas Plásticos de México, AC, asociada a la Unesco, por la difusión de la celebración del Día Mundial del Arte y del décimo Salón de la Mujer en el Arte.

Durante 2021, la Radio participó en la producción de campañas de fechas conmemorativas y representativas, como Día de la Independencia, Día de Muertos y de la Revolución Mexicana, y en el programa *Como en feria*, de la FIL, y el programa especial *Migraciones*, en conmemoración del Día Internacional del Migrante.

Dalia Souza, conductora y productora del programa *Rumbo al Norte*, se hizo acreedora al Premio Jalisco de Periodismo 2021 en la categoría "Reportaje", con el trabajo "Guadalajara, zona de exterminio y desaparición", en forma colaborativa con los periodistas Darwin Franco, Jonathan Ávila y Francisco Campos.

Red Radio Universidad de Guadalajara (Radio UDG)

Este año Radio UDG renovó parte de su programación, y presentó novedades como Música México (con Javier Vizcaíno), Resonancias (con Jesús Estrada, del programa Cosa Pública), Temporada de libros (con Verónica López), *El punto de la Aurora* (con Juan Heredia), *Gran Diosas* (con Amaranta Soto), y la nueva temporada de *Fronteras*, espacio para la presentación de hallazgos académicos y la discusión de políticas y decisiones en torno a los flujos y procesos de la migración, con la producción de Cecilia Fernández.

El Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano, del Sistema de Radio, Televisión y Cinematografía, también realizó importantes coberturas durante 2021, de las cuales destacan las siguientes:

- NCC Reporte climático soluciones para un mundo en constante cambio: cada semana ofrece un reporte semanal sobre el cambio climático con un enfoque de periodismo de soluciones.
- Producción de 98 emisiones regulares con 3,749 notas informativas. La conducción de Iván Carrillo y Ana Cristina Olvera se llevó a cabo en forma remota por la pandemia. Sin embargo, se produjeron dos emisiones semanales inéditas de manera ininterrumpida.
- I39 emisiones de NCC Radio, que se produce en los estudios de Radio Universidad de Guadalajara. Hasta el momento, se han difundido I,408 notas y se publica en I94 frecuencias, correspondientes a 50 socios que tienen cobertura en I2 países.





- Emisión de seis capítulos, llamada COVID 19. La ciencia a prueba, en colaboración con los socios que son parte de nuestra red de televisoras.
- 109 emisiones del NCC para noticieros locales, con la conducción de Omar García, para que sea insertada en los noticieros informativos de Canal 44 y de los socios que quieran integrar una sección de ciencia y tecnología en sus espacios generalistas.
- Ceremonia de aniversario en Panamá, donde se presentaron las novedades del Noticiero Científico.

Es importante mencionar que el Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano presidió el jurado de los premios CREATEI, en Valencia, España. Con esta participación, generó certeza, confianza y, sobre todo, proyección internacional del trabajo en equipo y periodístico realizado por todos los colaboradores.

Serie de televisión Tu economía

Para el CUCEA, la difusión científica es una prioridad, ya que permite analizar y explicar los fenómenos sociales que tienen un impacto social. Por ello, durante esta administración se ha hecho un esfuerzo para crear nuevos modelos de transmisión del conocimiento a través de las plataformas digitales, ya que nos permiten llegar de una manera amable, con un lenguaje sencillo y directo a los públicos meta.

En este periodo logramos la producción de la serie de televisión Tu economía en una coproducción del Canal 44 y el CUCEA, que narra en voz de expertos académicos de este centro



215

asuntos actuales relacionados con la economía, las finanzas, la tecnología y los nuevos modelos de negocios. La primera temporada consta de I3 capítulos, que explican de manera breve, con un lenguaje amable y cercano, la transformación del sector y las novedades regulatorias en torno al sistema económico y financiero. El formato está diseñado para que la audiencia se interese y adquiera conocimientos y competencias sobre servicios y productos financieros, que le ayuden a fortalecer el manejo de sus ingresos e inversiones.

La serie está dirigida al público en general interesado, o no, en la economía y las finanzas. En diciembre de 2021 se concluyó la edición de la primera temporada, que consta de 13 capítulos (VER FIGURA 8).

Figura 8. Capítulos de la primera temporada de Tu economía

Tu economía Primera temporada Capítulo I ¿Qué es el dinero?, responsable: Mtra. Luz Elena Jiménez Portugal

Capítulo 2 Economía familiar, responsable: Mtro. Héctor Iván del Toro

Capítulo 3 Fraudes financieros (Pirámides, etc), responsable: Dr. Antonio Sánchez Sierra

Capítulo 4 ¿Qué es el dinero?, responsable: Mtro. Rogelio Rolando Rico Huerta

Capítulo 5 ¿Cómo manejar los créditos?, responsable: Dr. Martín Romero Morett

Capítulo 6 Criptomoneda-Bitcoin, responsable: Dr. Edgar Abram Ruiz Sánchez

Capítulo 7 Finanzas para todos,

responsable: Dr. Moises Alejandro Alarcón Osuna

Capítulo 8 ¿Cómo invertir?, responsable: Dr. Clemente Hernández Rodríguez

Capítulo 9 Igualdad de género en la economía, responsable: Dra. Elia Marúm Espinosa

Capítulo 10 Empleo, responsable: Dr. Ivan Salas

Capítulo II La economía y la sustentabilidad, responsable: Dra. Beatriz Adriana Venegas Sahagún

Capítulo 12 ¿Qué es la bolsa de valores y por qué nos debe interesar, responsable: Dr. Guillermo Sierra Juárez

Capítulo 13 Economía digital, responsable: Mtro. Adrián Lira Beltrán

Fuente: Coordinación de Extensión, Unidad de Difusión, enero de 2022. Corte a diciembre de 2021.

La serie de televisión es una iniciativa del proyecto "Creación, producción y transmisión de programas audiovisuales" del Plan de Desarrollo Institucional del CUCEA, cuyo lanzamiento se tiene previsto en el primer trimestre de 2022.

Infraestructura y equipamiento académico

Plan Maestro de Infraestructura Física del CUCEA

Este plan es una de las iniciativas estratégicas de esta administración, que considera la visión a futuro del Centro Universitario al 2030 con los habilitadores necesarios para una transformación de la infraestructura, las tecnologías y los servicios en un smart campus.

El plan sienta las bases para el desarrollo de proyectos ejecutivos e intervenciones de transformación y adecuación de edificios y el entorno urbano a fin de brindar a la comunidad espacios de convivencia y aprendizaje innovadores, sustentables, seguros, inclusivos y significativos para todos y donde la creatividad y la co-creación serán pilares. Este plan permite el acceso abierto y universal a la sociedad a través de la colaboración en ecosistemas e infraestructuras educativas de vanguardia, resilientes y sustentables, que estén conectadas con otros espacios de innovación, desarrollo científico y tecnológico.

Los objetivos del Plan Maestro son:

- Responder a un entorno en constante transformación.
- Brindar las condiciones óptimas para la formación, creación y desarrollo del talento a través del aprovechamiento de los recursos actuales, la transformación de los espacios existentes en lugares aptos para la innovación, y la utilización de los avances tecnológicos y científicos.
- Impulsar una transición para el cuidado del medio ambiente y concientizar sobre el cambio climático con la migración gradual al uso de energías renovables.
- Articular el Centro Universitario como modelo educativo empleando las nuevas tecnologías educativas.
- Construir un centro universitario con base tecnológica como eslabón de la academia, la industria, el gobierno y la sociedad.
- Recrear el campus con infraestructura y servicios como un espacio para el talento.

Durante la primera etapa de la actualización del Plan Maestro del CUCEA, se realizó un diagnóstico del estado actual de la superficie del Centro Universitario, así como un benchmarking de cuatro smart campus en el mundo; a partir de ello, se precisaron las premisas del diseño del plan, con base en el estado actual de la movilidad, el equipamiento y la infraestructura del Centro Universitario. La identificación de problemas derivó en la creación de 30 proyectos:

Proyectos de movilidad exterior:

- Límite perimetral
- Lateral Periférico
- Av. Laureles
- Av. Parres Arias
- Av. Las Torres
- Vinculación CUCEA-CUCSH
- Vinculación CUCEA-Prepas
- Proyectos de movilidad interior
- Transfer ingreso
- Vestíbulo de ingreso
- Jardineras y andadores
- Ramblas CUCEA
- Cubiertas de andadores
- Circuito de movilidad
- Ingreso vehicular Parres Arias
- Estacionamiento deportes
- Estacionamiento posgrado

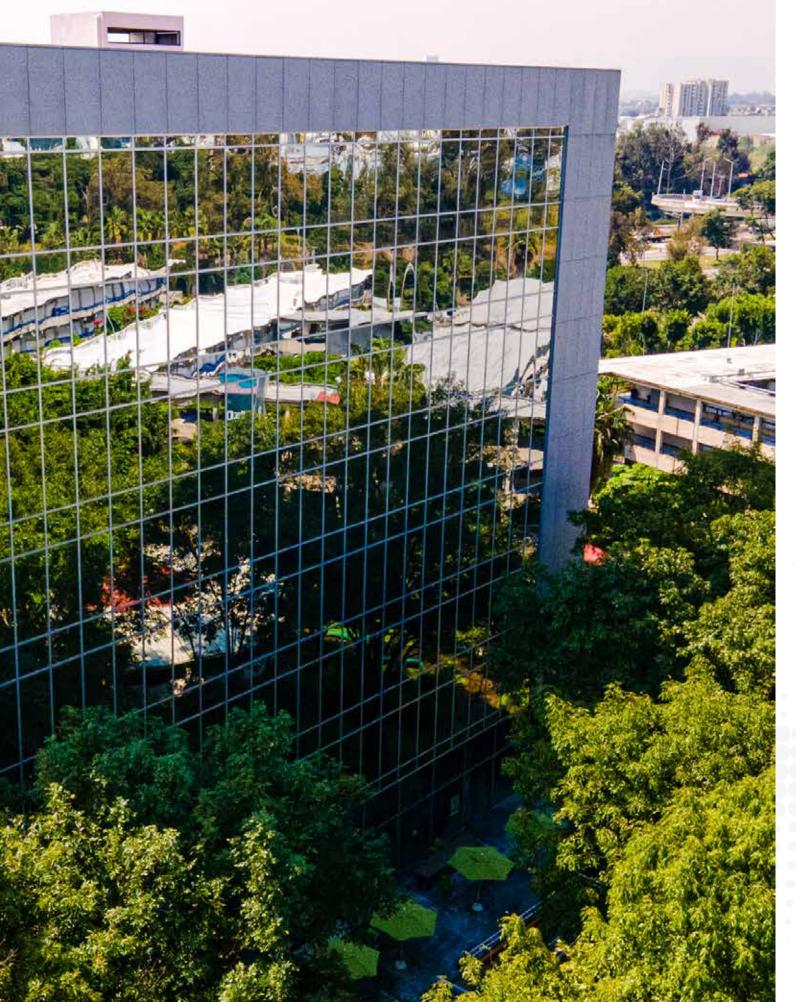
Proyectos de equipamiento:

- Alimentos y bebidas
- Ágora
- Torre Smart 2
- Centro acuático y usos múltiples
- Deporte y calidad de vida
- Cubiertas canchas de baloncesto
- Espacio contemplativo
- Edificio de posgrados
- Aulas polivalentes
- Servicios generales

Proyectos de infraestructura:

- Infraestructura smart
- Redes y telecomunicaciones
- Tratamiento de aguas residuales
- Mejoramiento de sistema pluvial
- Proyecto de celdas solares







Es importante resaltar que este año fue clave para avanzar en el mantenimiento de instalaciones, adecuación de espacios y terminación de distintas obras que permitieron concluir proyectos con una inversión histórica de \$25,054,527.00 de pesos, las cuales permiten que el campus universitario se mantenga a la vanguardia en infraestructura y servicios.

Durante el año que se informa, se realizaron las siguientes acciones:

- Adecuación de las instalaciones de la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario para activar la Ventanilla Única Física.
- Adecuaciones en el área de Rectoría.
- Acondicionamiento de aulas amplias con la instalación de sistemas de purificación de aire acondicionado y renovación del piso; esto último con el objetivo de mejorar la acústica de las aulas.
- Terminación de fachada, alimentaciones generales y obra exterior de edificio educativo
- Inicio de los trabajos de la segunda etapa del sistema de generación fotovoltaica en el módulo H.
- Trabajos para la adaptación de espacios del ágora del CERI y del módulo de la librería Carlos Fuentes que albergará este edificio, además de instalación de equipos de telefonía. Lo anterior tiene el objetivo de configurar un espacio para el desarrollo cultural de nuestra comunidad.
- Designación y acondicionamiento de un área especial para el manejo de desechos orgánicos de poda para los siguientes cuatro años.

Torre CUCEA Smart

Se destaca que durante este año con recursos del Fideicomiso de Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU) 2020 se concluyó al 100% la terminación de obra y la primera etapa de equipamiento de uno de los edificios del CUCEA que será emblemático en la Red Universitaria con una inversión a la fecha de poco más de cien millones de pesos que será referencia de innovación, el cual se abrirá para su funcionamiento de manera gradual y escalonada a partir de 2022.

La Torre CUCEA Smart se compone de siete pisos y más de 4,000 metros cuadrados útiles; es un espacio innovador que presenta una combinación de espacios creativos y funcionales altamente equipados con tecnología de punta para el aprendizaje, co-working, investigación, vinculación y transferencia de conocimiento. Su diseño y funcionalidad estimulara la colaboración, la creatividad, la co-creación y el espíritu emprendedor de manera interdisciplinaria y con actores de la cuádruple hélice, mediante su integración a los ecosistemas de alta tecnología y de innovación y emprendimiento a nivel local, nacional e internacional.

221

Durante 2021, en la primera etapa:

Cuadro 40. Acciones realizadas durante la primera etapa de la Torre CUCEA Smart

Acción	Descripción
Interiorismo	A través de la Entidad Productiva UNITERRA se realizó el proyecto Interiorismo de la Torre CUCEA Smart que considera la adecuación y ambientación de los espacios, así como la definición del diseño y características del mobiliario para cada piso y su ubicación, con el fin de que los usuarios se desenvuelvan en un entorno de trabajo colaborativo, de forma natural y confortable, respetando los principios de sustentabilidad
Mobiliario y equipo	Se concluyó el catálogo de mobiliario y los procesos de licitación y adquisición del mismo en un esquema flexible y escalable, con el objetivo de comenzar con el equipamiento del edificio durante los primeros meses de 2022
Infraestructura tecnológica	Para el inicio de operaciones de una primera etapa, se e concluyó la instalación de infraestructura tecnológica de la red de datos y comunicación
Aire acondicionado	Se concluyeron los trabajos de instalación de aires acondicionados del edificio, lo que permite que las instalaciones cuenten con la ventilación adecuada

Fuente: Oficina de la Rectoría del CUCEA, diciembre 2021.

Edificio de Innovación para el Aceleramiento del Desarrollo Económico Sostenible

Como parte del compromiso establecido por el CUCEA con la Rectoría General de la Universidad, en este año se concluyó al 100% la construcción y acabados del inmueble, el cual obtuvo un financiamiento del FIFRU 2020 con una inversión de \$10'042,271.00 de pesos.

El edificio permitirá seguir consolidando al ecosistema de innovación y emprendimiento para impulsar la transferencia de conocimiento y tecnología para el desarrollo económico, los sectores económicos estratégicos y el impulso a la micro, pequeña y mediana empresa. Es un espacio para que el talento universitario realice proyectos que le permitan vincularse al sector productivo y para articular los servicios del Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa, Observatorio Tecnológico, Laboratorio de Innovación y Emprendimiento, entre otros. De igual manera, se prevé como una extensión de los posgrados el desarrollo de proyectos basados en economía social y solidaria.

Durante el año que se informa:

- Se concluyeron los trabajos de la primera etapa del sistema de generación fotovoltaica en el edificio del CIADEYS.
- Se instaló la primera cisterna de captación de agua pluvial en el edificio del CIADEYS.
- Se avanzó en los trabajos de instalación del cableado de voz y datos.

- Se concluyó la instalación de aire acondicionado para el Site Central
- Se iniciaron los procesos de adquisición de mobiliario del edificio CIADEYS.

Aulas Smart

Los cambios que hemos vivido en los últimos años nos han planteado la necesidad de nuevas aulas, tanto físicos como virtuales. Esto, aunado a la decisión de transformar nuestra forma de aprender y enseñar, lo que implica necesariamente inversiones en infraestructura, desde una perspectiva de la arquitectura para la pedagogía. Por un lado, la conexión eficiente de internet en las aulas se convierte en un elemento básico no solo para poder continuar con el aprendizaje en momentos de emergencias, sino en lo cotidiano, cuando la educación utiliza tantos elementos multimedia. El internet, cableado, cámaras, equipamiento de proyección visual y adecuaciones acústicas y de iluminación adecuadas se unen a la necesidad de mobiliario pensado en las actividades que se desarrollan en el aula, de muy diversa índole, flexibles, incluyentes, donde el docente pueda utilizar diferentes técnicas.

En su primera fase, el CUCEA ha invertido en el equipamiento tecnológico de 30 aulas para habilitar los espacios HyFlex, donde algunos alumnos, en circunstancias específicas, deban tomar cursos de manera remota, mientras otros se encuentran en el aula física. En una segunda fase se pretende invertir en los elementos que permiten un aprendizaje activo en el aula: mobiliario adecuado y entornos apropiados.

La fase uno prevé la habilitación tecnológica de las mencionadas 30 aulas con equipamiento como micrófonos y audífonos, pantallas para visualizar estudiantes dentro del aula y de manera remota, y smart bar para videoconferencia: doble bocina con sonido de ultra alta calidad, micrófono de captación de I80 (I20) y cancelación de eco, cámara Full HD para captación de expositor y pintarrón.

La segunda fase es fundamental para el trabajo en el aula cuando se utiliza el aprendizaje activo e híbrido. Implica la reconversión de aulas como espacios inspiradores que propician la interacción entre estudiantes y profesores, adaptaciones para la inclusión; son un espejo de los entornos tecnológicos en los que las nuevas generaciones conviven de manera flexible para la organización de diferentes actividades y técnicas pedagógicas, mobiliario, acústica, iluminación, color y movimiento para crear experiencias de aprendizaje positivas. Esta segunda fase propiciará la transformación pedagógica de manera óptima.

Infraestructura deportiva

El CARE es un ente indispensable para la salud de la comunidad universitaria y para el desarrollo e implementación del Programa de Inmersión Deportiva. El gimnasio cuenta con I,931 m² distribuidos en dos plantas: la planta baja con I,094 m² y la planta alta con 837 m².

La planta baja se distribuye de la siguiente manera:







En 2021
se adquirieron
nuevos equipos
para incrementar
la capacidad
de almacenamiento
y procesamiento
de cómputo

- Área de pesos libres o peso muertos con raks de barras, discos, bancos y equipo de pesas de diferentes libras para todos los usuarios, además de pantallas y aire acondicionado
- Área de pesos integrados con aparatos especializados para entrenar todos los grupos musculares a base de poleas para el menor impacto en articulaciones de los usuarios
- Sala de entrenamiento funcional con una jaula de entrenamiento con diferentes aditamentos (remos, poleas, barras, trx, pelotas medicinales) idóneas para sesiones de trabajo con hasta 15 personas al mismo tiempo, equipo de aire acondicionado y sonido independiente
- Sala de combate con tatami especial para el entrenamiento y material específico para combate (petos, domies, maniquíes de combate, costales de box, colchonetas)
- Área de baños, regaderas, lockers, vestidores y vapor para caballeros

La planta alta se distribuye de la siguiente manera:

- Sala de cardio, que cuenta con caminadoras, elípticas, pantallas, sonido independiente y aire acondicionado
- Sala de expresión corporal y polivalente con piso especial de 4 mm de grosor para actividades como baile, danza, pilates y yoga; sonido independiente, espejos y aire acondicionado
- Sala de spinning con 22 bicicletas para las clases, aire acondicionado y sonido independiente
- Área de baños, regaderas, vestidores, lockers y vapor para damas

Plan de Fortalecimiento de Infraestructura Tecnológica

Es una pieza clave para los procesos académicos y administrativos del Centro Universitario. Durante 2019 se realizó un diagnóstico del estado que guardan los equipos de cómputo y telecomunicaciones con la finalidad de identificar fortalezas y áreas de oportunidad. A partir de este análisis y el correspondiente plan de acción, en 2020 se invirtió en la rehabilitación de equipo de energía ininterrumpida del Site Central, al cual se conectan los principales servidores que brindan asistencia a la comunidad universitaria.

En 202I se adquirieron nuevos equipos para incrementar la capacidad de almacenamiento y procesamiento de cómputo que albergan los sistemas que dan vida al proyecto de CUCEA Virtual y Smart Campus, así como servicios para la atención de manera virtual.

Por otra parte, se obtuvo un beneficio para la comunidad estudiantil para acceder a la Suite de Office 365 en línea, o bien, descargarlo en los equipos personales. Los profesores podrán usarlo solo en línea. El sistema fue simplificado para que el usuario pueda solicitar su cuenta de manera no presencial.

Sistema de Gestión de Aprendizaje

La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje busca ser una instancia proactiva y, para ello, establece comunicación con diversas organizaciones con presencia internacional para identificar, conocer y apropiarse de tecnologías que apoyen los procesos de aprendizaje, así como facilitar los del ámbito de la gestión de la educación superior. En ese sentido, se ha mantenido una comunicación continua con ejecutivos de Microsoft, con quienes se están revisando varias iniciativas, así como con su área particular de educación. En este rubro se tiene un proyecto para que la Coordinación sea un centro certificador bajo la línea de Microsoft Learn System. Para ello, es necesario que un número de docentes cursen y logren la certificación de ciertos cursos para poder convertirse en facilitadores e instructores certificados. Este mismo proceso se desea llevar a cabo al interior de la Coordinación a fin de reactivar el área de educación continua, que no ha estado operando debido a la pandemia y por cuestiones presupuestarias.

Correo electrónico basado en plataforma Google

El CUCEA cuenta con la plataforma de correos electrónico institucional basada en Google, que proporciona, además del servicio básico de correo, todas las herramientas de la G-Suite, como drive, hojas de cálculo, documentos, meet y classroom.

La pandemia originó que la demanda de manejo de correo electrónico institucional aumentara, por lo cual se creó la cuenta cuceavirtual@cucea.udg.mx; para solicitarla, se envían los documentos de identificación de manera digital sin la necesidad de acudir a las instalaciones de la Coordinación. Asimismo, se habilitó la autenticación por medio de correo electrónico en las diferentes plataformas que brinda el Centro; con ello se unificó el ingreso a estas.

Servicios de plataforma Microsoft para estudiantes, docentes y administrativos

La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje invierte y apuesta por implementar nuevas tecnologías y servicios en la nube que ofrece Microsoft. Ejemplo de ello es la Suite de Microsoft en la que los alumnos pueden tomar los cursos que a ellos les interesen o se adapten mejor a su perfil; de esta manera, adquieren aptitudes valiosas para su formación profesional basadas en la nube. También a los docentes y administrativos se les brindó la posibilidad de tomar cursos y certificarse en el uso de las herramientas de Microsoft.

Laboratorios virtuales basados en cómputo en la nube (azure labs)

La adaptación de la enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual o híbrida dio pie a la creación de un proyecto dirigido para los profesores del CUCEA que impartían clases en los laboratorios utilizando

software especializado para sus respectivas materias. Este proyecto consta de laboratorios remotos en los que el profesor crea su clase con contenido especializado como se hacía de manera presencial, y genera conocimiento sin necesidad de contar con equipos de gran capacidad, puesto que se brindan las herramientas de procesamiento y almacenamiento a alumnos y profesores dentro del laboratorio virtual.

Sistema conversacional basado en inteligencia artificial (chat bot)

Se estableció un sistema de atención personalizada a través de la página del CUCEA, el cual está desarrollado para atender las dudas de manera inmediata sin esperar a que alguien esté disponible. También se pueden realizar consultas de horarios, acceder al directorio telefónico, conocer los requisitos de algún trámite y revisar su estado de avance, lo que agiliza los tiempos de respuesta de los trámites y servicios que ofrecen las diferentes áreas del Centro Universitario.

Infraestructura de servidores

El cucea cuenta con una infraestructura de servidores en los cuales se hospedan diversos desarrollos y sistemas que apoyan a múltiples actividades de distintas dependencias del Centro Universitario: servicios enfocados a seguridad de la información para intranet e internet, hosting de proyectos e información del CUCEA, servicios de plataformas de aprendizaje, bases de datos que, por la naturaleza misma y en sintonía con las políticas de seguridad, no se describen con precisión.

El cucea cuenta con su propio Tenant de Microsoft, asociado al de la Rectoría general; gracias a ello, durante 2021 se implementaron nuevos proyectos y herramientas con base en el esquema de cómputo en la nube. El uso de estos servicios se hace a través de las cuentas institucionales de la Suite Office 365, la cual brinda múltiples beneficios, principalmente a la comunidad estudiantil, para acceder a la Suite, ya sea en línea o mediante su descarga en equipos personales. Este beneficio está también disponible para docentes, pero solo para uso en línea. Con la finalidad de facilitar el proceso de solicitudes de cuentas O365, la Coordinación, a través de su Unidad de Servidores, desarrolló un sistema simplificado para que el usuario pueda solicitar su cuenta de manera no presencial.

Cultura institucional

Identidad universitaria y cultura de paz

La promoción del respeto a los derechos humanos como parte de una cultura de paz se trabaja en coordinación con las Cátedras Unesco de la Juventud y de Género, Liderazgo y Equidad. Se diseñan conferencias, charlas y talleres para la capacitación y sensibilización de estudiantes que buscan formarse en la construcción de una cultura de paz. De igual modo, la asociación

civil Códise colaboró con el Programa Integral de Cultura de Paz para capacitar y concientizar a la comunidad universitaria sobre los derechos de la comunidad LGBT+. En esta actividad participaron 75 estudiantes.

La organización de cuatro talleres de construcción de una cultura de paz abonó a la reflexión acerca del origen de las conductas violentas normalizadas y no normalizadas en ciertos contextos, así como la aplicación de los pilares de la cultura de paz para la promoción de los derechos humanos. En ellos participaron 64 estudiantes de forma voluntaria.

PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO (PIEGE)

Durante 2021 se dictaminó la creación del PIEGE y sus actividades iniciales fueron: Colaboraciones

- Con el Programa Integral de Cultura de Paz del CUCEA
- Participación en actividades desarrolladas por la plataforma de inclusión y equidad del CUCEA

Docencia

- Curso de Estudios de Género a nivel de licenciatura durante los calendarios escolares 2021-A y 2021-B, secciones I, 2 y 3
- Cursos sobre feminismos, estudios de género y masculinidades impartidos a embajadores de paz del Programa Integral de Cultura de Paz
- Módulo sobre masculinidades y políticas públicas del primer diplomado en Estudios de Género de los Hombres y las Masculinidades promovido por la Academia Mexicana de Estudios de Género de los Hombres y la Universidad de Sonora
- Curso-taller Varones en la pandemia: explorando el discurso emocional, en la División
 Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
- Módulo 3: Construcción cultural de masculinidades hegemónicas. Estereotipos y violencia. Masculinidades alternativas, en el diplomado del Instituto Nacional de las Mujeres y el Laboratorio de Investigación: Género Interculturalidad y Derechos Humanos de El Colegio de San Luis

Investigaciones en curso

 Políticas públicas, hombres y masculinidades: procesos políticos, plataformas partidistas, planes de desarrollo y programas sectoriales 2018-2024. Juan Carlos Ramírez Rodríguez y Norma Celina Gutiérrez de la Torre. Universidad de Guadalajara. I de enero de 2018-31 de diciembre de 2024

- Vicisitudes en la construcción de una agenda de hombres e igualdad (VIAGE). Juan Carlos Ramírez Rodríguez y Norma Celina Gutiérrez de la Torre. I de octubre de 2019-31 de diciembre de 2022
- La presencia de los hombres en los tratados internacionales y latinoamericanos en materia de igualdad y equidad de género de 1951 a 201 (de hombres, tratados, leyes y programas en la búsqueda de la igualdad de género: una revisión documental (HOTRALEY). Juan Carlos Ramírez Rodríguez y Norma Celina Gutiérrez de la Torre. I de enero de 2018-30 de junio de 2022
- Construcción social de las masculinidades y emociones en los hombres trans en la zona metropolitana de Guadalajara. Norma Celina Gutiérrez de la Torre y Juan Carlos Ramírez Rodríguez. I de enero de 2021-31 de diciembre de 2025
- Hombres desempleados: masculinidades y emociones (COSEMA II). 18 de agosto de 2020-31 diciembre de 2021. Proyecto individual. La construcción social de las emociones y la masculinidad en el contexto de las relaciones laborales y familiares (segunda etapa). SEP-Conacyt CB-2014-01. Número de proyecto 236531. 18 de agosto de 2020-17 de agosto de 2023
- Las emociones en la configuración social del género en relación con la familia y trabajo en hombres jóvenes de Bogotá y Guadalajara. Giovane Mendieta Izquierdo, Juan María Cuevas Silva, Nohora Estrella Ramírez y Juan Carlos Ramírez Rodríguez. 2 de marzo de 2020-I de marzo de 2022

Publicaciones

- Gutiérrez de la Torre, Norma Celina. ¿Salpingoclasia o vasectomia? Toma de decisión sobre anticoncepción definitiva en la zona metropolitana de Guadalajara. Red de Estudios de Población CEDEM/Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de La Habana, Cuba/ Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial/Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA. La Habana, Cuba. 138 p. ISBN digital: 978-959-7253-29-7
- Ramírez Rodríguez, Juan Carlos. Un acercamiento a las emociones y las masculinidades como construcciones socioculturales. Aportaciones al estudio e intervención de las masculinidades, en Rocío Figueroa. México: Juan Pablos Editores (en proceso 2021)
- Mendieta Izquierdo, Giovane, Cuevas Silva, Juan Maria, Joya Ramírez, Nohora Estella y Ramírez Rodríguez, Juan Carlos. Reflexividad en torno a los dilemas éticos y bioéticos en un estudio de emociones en varones bogotanos sin empleo. Diálogos nacionales sobre ética de investigación. Deyanira Duque Ortiz y Magda Liliana Rincón Meléndez. Colombia: Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación. Minciencias. 2021
- Gómez González, María del Pilar y Ramírez Rodríguez, Juan Carlos. Paternidad adolescente: significados y prácticas desde una perspectiva socioconstruccionista. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20, I, indexada 2021. Colombia Manizales

- Bolaños Ceballos, Fernando y Ramírez Rodríguez, Juan Carlos. Motivaciones de hombres mexicanos para su violencia de género contra la mujer. Revista Korpus 2I, arbitrada 202I, en dictaminación 2683-2682. Toluca, Estado de México.
- Ramírez Rodríguez, Juan Carlos y Gutiérrez de la Torre, Norma Celina. Building a gender equality agenda for Mexico focused on men. Men and Masculinities, 2022, pp. I-7, en dictaminación IO97I84x. Estados Unidos de América. Nueva York
- Solicitud y difusión de videos de mujeres de la comunidad CUCEA sobre el significado del 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres, en las redes sociales de la División de Economía y Sociedad
- Conclusión de las actividades desarrolladas en el marco de la campaña nacional diseñada por Cómplices por la Igualdad, capítulo México de Menengage: "Hombres en sana convivencia, en esta pandemia cuidar hace la diferencia", con la organización y presentación del webinar: Estudios de hombres y masculinidades en México. Una perspectiva general, llevado a cabo el II de marzo de 2021
- Participación activa en la Red de Masculinidades Alternativas del Estado de Jalisco (Rema) desde su fundación. Compuesta por representantes de universidades, organizaciones de la sociedad civil y servicio público que promueven la igualdad de género
- Presentación y seguimiento de la iniciativa de ley en materia de masculinidades alternativas en el Congreso del Estado de Jalisco como parte de la Red de Masculinidades Alternativas del Estado de Jalisco
- Participación activa en la Red Especializada de Conocimiento: Procesos Sociales, Salud Mental y Salud Pública desde su fundación en 2019. Conformada por la Universidad Militar Nueva Granada, de Colombia, y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la Universidad de Guadalajara, de México
- Realización de la campaña en el marco de los 16 días de activismo por el 25 de noviembre Día Internacional de la no Violencia contra las Mujeres, "Pintemos el mundo de naranja, di no a la violencia contra las mujeres", en el que se recabaron videos elaborados por hombres que forman parte de la comunidad universitaria del CUCEA: personal directivo, académico, administrativo y operativo

PROGRAMA INTEGRAL DE CULTURA DE PAZ (PICP)

El PICP fomenta las relaciones de convivencia respetuosa en los diferentes espacios universitarios y entre los miembros de la comunidad, y previene la violencia en todas sus manifestaciones y en las conductas que atenten contra los derechos humanos, al intervenir, oportunamente, en situaciones de conflicto. Su objetivo es preservar la paz y consolidar al CUCEA como un centro libre de violencia y, con ello, fortalecer el sentido de pertenencia comunitaria, identidad universitaria y bienestar social.





La organización de cuatro talleres de construcción de una cultura de paz abonó a la reflexión acerca del origen de las conductas violentas normalizadas y no normalizadas en ciertos contextos



En 2021 se reformó la metodología de intervención psicológica para basarse ahora en los principios de la cultura de paz y en una psicoeducación enfocada a la resiliencia y asertividad en la resolución de conflictos, lo que permitió una autogestión de herramientas que pudiesen afrontar las adversidades que vivían los pacientes en sus diversos contextos. Se logró atender a 906 personas usuarias, 480 en la modalidad virtual y 426 en la presencial. Asimismo, se dio un monitoreo personalizado a la población vulnerable: 33 estudiantes con alguna discapacidad, dos estudiantes con diagnóstico positivo VIH y a dos estudiantes con problemáticas psicológicas severas.

A fin de atender la demanda de solicitudes de servicios de psicología, la Unidad de Atención Psicológica diseñó un monitoreo psicológico a quienes presentaban un diagnóstico positivo de COVID-19 para darle un seguimiento puntual y complementario a la atención médica brindada por la Unidad de Seguridad Preventiva Integral del CUCEA, así como la ampliación de días y horarios de atención en las modalidades presencial y virtual del sábado y solo virtual en domingo, ambos días de 08:00 a 16:00 horas.

En cuanto al programa preventivo y de educación sexual "Protégete y disfruta", se realizaron 200 pruebas rápidas de VIH y 65 pruebas rápidas de sífilis. Se repartieron 2,500 condones masculinos y se emprendieron tres campañas de prevención del VIH, con charlas y asesorías a cinco grupos de estudiantes; en total se atendieron 205 estudiantes.

Para impulsar la prevención a través de la psicoeducación en hábitos saludables que promuevan una salud integral y el equilibrio con el cuerpo y la mente, el PICP organizó 48 grupos de talleres de formación integral en temáticas de salud mental, salud emocional, salud sexual y cultura de paz, que atendieron a I,879 estudiantes.

Además, junto con la Coordinación de Personal, diseñó e implementó tres talleres sobre salud mental, inteligencia emocional y cultura de paz a trabajadoras y trabajadores del CUCEA. La intención es fortalecer estrategias para una mejor economía emocional, higiene mental, el impulsar la asertividad y el fomento de la sana convivencia. En estos talleres participaron 50 personas. Asimismo, se impartió un taller introductorio sobre lengua de señas mexicana a 19 trabajadores del CUCEA.

En 2021 se formó la segunda generación de embajadores de paz, con II integrantes, los cuales fueron capacitados con nuevas pedagogías para la paz. Asimismo, se fortalecieron proyectos institucionales y actividades de libre recreación; una de ellas fue la elaboración de 400 hojas ecológicas utilizando hojas recicladas recabadas en el Centro Universitario.

La consolidación de la compañía de teatro representa un logro que busca la sublimación a través de las expresiones artísticas y la creación de productos escénicos y plásticos como base de la representación social y que tengan impacto en la reestructuración de los modelos de convivencia, al promover la conciencia en las actitudes y en los valores que fomentan una cultura libre de violencia. La primera generación de integrantes de la compañía se compuso de 2I estudiantes de pregrado: tres de Administración, uno de Administración Financiera y Sistemas, uno de Contaduría Pública, seis de Mercadotecnia, uno de Negocios

Internacionales, uno de Recursos Humanos, cinco de Relaciones Públicas y Comunicación y tres de Turismo. El primer proyecto fue el montaje de *La que hubiera amado tanto*, presentada el Día Mundial de la Cultura de Paz, con la participación de seis músicos y ocho actores. Dicho proyecto fue ejecutado por estudiantes del CUCEA y del Centro Universitario e Arte, Arquitectura y Diseño.

En septiembre se realizó la Primera Jornada de Cultura de Paz, en la que se dictaron seis conferencias, dos talleres, una degustación gastronómica y tres presentaciones artísticas. Esta actividad tuvo un alcance de 221 participantes.

Otro logro importante del PICP fue el diseño y la implementación de un proyecto piloto de construcción de cultura de paz en territorios digitales titulado "Elixir de diversión" para la plataforma de Amazon Twitch, que se llevó a cabo del 24 de agosto al I2 de octubre de 2021 y que capacitó a I2 streamers reconocidos de esta. Entre los invitados, destaca la participación de Lolirot, Chaparrito, JimRising y Drekzenn. El objetivo fue brindar estrategias de resolución de conflictos para mitigar la violencia experimentada en el streaming y otros ambientes del mundo gamer a través de un ciclo de cursos y talleres de salud mental, salud emocional, cultura de paz e innovación social.

Una de las acciones que han fortalecido los esfuerzos de la prevención y atención en la salud mental del PICP es la vinculación con las diversas áreas del sector público y privado.

En el área de psicología clínica, IOO estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud realizaron sus prácticas profesionales y ocho, su servicio social, y del Centro Universitario UTEG, I3 estudiantes de prácticas profesionales y uno de servicio social. Por su parte, el área de psicología educativa, educación especial y psicología social para la alimentación de líneas de investigación e implementación de talleres y webinars recibió I7 estudiantes de prácticas profesionales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y I7 del Centro Universitario UTEG.

También se han hecho vínculos con las asociaciones civiles Checcos, Cohesión de Diversidades para la Sustentabilidad e Impulso Trans para la realización de charlas y conferencias sobre los derechos de la comunidad LGBT+, diversidad sexual e infecciones de transmisión sexual. Con el Consejo Estatal para la Prevención del VIH, se participó en actividades de capacitación, promoción y aplicación de las pruebas rápidas de VIH y sífilis. En las temáticas de cultura de paz, se ha trabajado con el Colegio Estatal de Psicólogos en Intervención de Jalisco, AC.

Plan Integral de Gobernanza y Gestión Institucional

La Rectoría del Centro Universitario, desde 2019, impulsa la Agenda para la Gestión del Cambio del CUCEA 2019-2022, Visión 2025, a fin de analizar el contexto del presente, efectuar un diagnóstico profundo e innovar para posicionarnos en la vanguardia educativa.

El Plan Integral de Gobernanza y Gestión Institucional tiene el objetivo de desarrollar un nuevo modelo de gobernanza, organización y gestión integral, inteligente, incluyente y resiliente, que contribuya a la eficacia, eficiencia, transparencia, rendición de cuentas y austeridad en el uso de los recursos disponibles para cumplir con el desarrollo de las funciones sustantivas del Centro Universitario. Esto, con la finalidad de obtener el mayor beneficio para la comunidad universitaria y la sociedad a la que servimos.

Los ejes estratégicos de este plan integral son:

- Gobierno unipersonal abierto y cercano a la comunidad
- Gestión y administración que responda a las funciones sustantivas del Centro Universitario
- Gestión del desempeño orientado a resultados (flexibilidad y resultados en los esquemas de contratación temporal de personal de confianza)
- Desempeño basado en valores y con base en el Código Ético de la Universidad
- Rediseño organizacional alineado con la reingeniería universitaria y las necesidades particulares del CUCEA
- Sistema Integral de Gestión Digital basado en procesos y orientado a resultados (Ventanilla Única Digital)
- Impacto de los procesos administrativos en los proyectos, actividades e indicadores del ámbito académico
- Cultura laboral y capacitación continua del personal académico y administrativo
- Salud integral y vigilancia epidemiológica activa en beneficio de la comunidad universitaria
- Atención a trabajadores en condición de vulnerabilidad
- Servicios escolares y no escolares centrados en el estudiante
- Gestión eficiente de la infraestructura y servicios del campus soportada por TIC
- Compras eficientes y económicamente sustentables apoyadas por TIC
- Presupuesto orientado a resultados
- Diversificación de fuentes de financiamiento
- Máxima transparencia y rendición de cuentas (indicadores de resultados)
- Información y comunicación asertiva

Gracias al ejercicio de actualización del PDCUCEA 2019-2025, identificamos fortalezas y debilidades internas, así como oportunidades y amenazas externas, para construir las rutas que nos lleven a mantener el liderazgo como institución académica, fortalezcan nuestras intervenciones sociales y seamos siempre un ejemplo de innovación y construcción de soluciones para los retos que Jalisco y nuestra comunidad exigen.

En el centro de la Agenda para la Gestión del Cambio del CUCEA 2019-2022, Visión 2025, se prevé la transformación gradual del CUCEA hacia un campus inteligente que funcione sobre la base de un ecosistema sustentable, resiliente, incluyente y sin fronteras.

Ecosistema CUCEA Smart Campus®

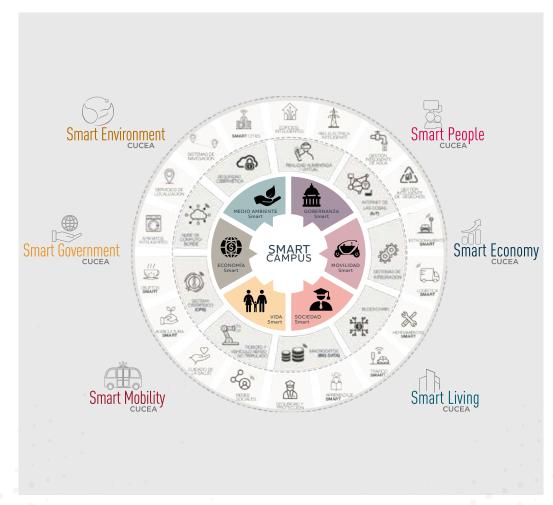
El Ecosistema CUCEA Smart Campus vincula la innovación a la vida cotidiana de las personas para ofrecer nuevas oportunidades desde una perspectiva social; su objetivo es incorporar al quehacer institucional del CUCEA el uso y aprovechamiento de tecnologías innovadoras, la digitalización avanzada y la cultura digital, de forma intensiva, estratégica e inclusiva, para ofrecer nuevas oportunidades que impacten en el desarrollo integral de la comunidad universitaria y la sociedad jalisciense. Para consolidar al CUCEA como un smart campus, se deben considerar todas las estrategias en materia de gobernanza y gestión institucional que guíen al Centro Universitario hacia una organización ágil e innovadora.

Un campus inteligente, sustentable, incluyente y sin fronteras, donde se forme integralmente a ciudadanos y ciudadanas con una perspectiva global, y donde la ciencia, la innovación y el emprendimiento tengan un impacto regional y nacional, requiere:

- Contar con un modelo académico innovador de educación híbrida, multimodal, flexible e incluyente, centrado en el estudiante.
- Crear entornos de aprendizaje con uso intensivo de tecnologías que incentiven la innovación y el emprendimiento con perspectiva social.
- Fomentar una cultura de protección al medio ambiente y el desarrollo sustentable.
- Impulsar la creatividad y la formación integral en arte, cultura y en actividades física y deportiva.
- Desarrollar un entorno de conocimiento de base científica y tecnológica vinculado a la sociedad.
- Mantenerse a la vanguardia de las nuevas tecnologías.
- Promover una gobernanza universitaria abierta y digital.
- Contar con un sistema de gestión institucional inteligente, incluyente y resiliente que contribuya a la eficacia, transparencia y rendición de cuentas.

El cuerpo del CUCEA Smart Campus está integrado por seis dimensiones: Smart Government, Smart People, Smart Economy, Smart Living, Smart Environment y Smart Mobility, en las que se desarrollan 23 proyectos y 21 iniciativas (VER FIGURA 9).

Figura 9. Dimensiones del CUCEA Smart Campus 2021



Fuente: Oficina de la Rectoría del CUCEA, enero de 2022, Corte a diciembre de 2021.

Smart Government es la dimensión clave del gobierno y la gestión institucional del cambio en el Centro Universitario, con políticas, procesos, metodologías y soluciones tecnológicas innovadores que permiten cumplir las metas establecidas en el PDCUCEA 2019-2025, Visión 2030.

Esta dimensión impulsa la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas, que modernizan los procesos de administración, emplean data analytics, además de que promueven y aplican políticas no discriminatorias a favor del desarrollo y la formación de la comunidad universitaria, con la aplicación de los principios de gobierno digital y abierto. Sus proyectos e iniciativas son:



- Gobierno abierto y digital
- Rediseño organizacional
- Sistema Integral de Gestión Digital
 - Ventanilla única
 - Plataforma Digital de Transparencia y Rendición de Cuentas (Dashboard)

Smart People pone en el centro del modelo educativo el bienestar y desarrollo integral de las personas para una formación y desarrollo integral mediante el uso de las nuevas tecnologías exponenciales con equidad e inclusión. Sus proyectos e iniciativas son:

- Oferta académica para el siglo XXI
 - Revisión y actualización curricular
 - Educación superior dual universitaria
 - Educación ejecutiva 4.0
 - Formación integral para una ciudadanía global
- Plataforma Smart de Inclusión y Equidad
- Plataforma CUCEA Smart + MHIF (multimodal, híbrido, incluyente y flexible)
 - Plataforma educativa 4.0
 - aulas híbridas Smart
- Plataforma Becas Smart Talento CUCEA
 - Becario i CUCEA
- Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado
- Plataforma Smart para el impulso al desarrollo de talentos

Smart Economy promueve el emprendimiento innovador y de alto impacto, y la vinculación con los sectores productivos de Jalisco. Por otro lado, prevé la creación de nuevos servicios y modelos de negocio mediante las herramientas de inteligencia artificial y tecnología de la información. Sus proyectos e iniciativas son:

- Agenda de Investigación e Innovación con Impacto Social
- Plataforma de Innovación para el Aceleramiento del Desarrollo Económico Sostenible (CIADES)
 - Smart Park 4.0
 - Smart Cities Lab
- Plataforma de Gestión, Vinculación y de Transferencia del Conocimiento
 - Plataforma de Economía Solidaria y Emprendimiento

- Plataforma Integral para la Inmersión Cultural, Artística y Deportiva
- Creación, producción y transmisión de programas audiovisuales
- Plataforma Economía de Jalisco
 - Hospital PYME

Smart Living fomenta la interacción y convivencia de nuestra comunidad en un campus híbrido, físico y digital. Su objetivo es promover un estilo de vida sano, creativo y seguro. Respeto, colaboración, inclusión, equidad y cultura de paz son aspectos que se convierten en el centro del quehacer institucional. Sus proyectos e iniciativas son:

- Plan Maestro de Infraestructura Tecnologías y Servicios del Centro Universitario
 - Torre CUCEA Smart
 - Edificio CIADEVS
 - Smart Library
 - Transformación del CERI
- CUCEA On-line
 - Plataforma Smart Health
 - Sistema de Vigilancia Epidemiológica

Smart Environment promueve la formación integral en educación ambiental con acciones que facilitan el monitoreo y control de los paramentos ambientales, edificaciones sostenibles y un plan de urbanización. Sus proyectos e iniciativas son:

- CUCEA sustentable
 - Saneamiento de arbolado
 - Cultura de sostenibilidad
- Eficiencia energética
 - Energías limpias y sustentables

Smart Mobility tiene como objetivo proponer alternativas basadas en conocimiento y tecnologías para gestionar de manera sostenible, segura y eficiente una movilidad integrada y ecológica; se considera que la movilidad genera empleo, crecimiento económico y prosperidad; además, estimula el comercio internacional. Sus proyectos son:

- Movilidad inteligente e incluyente (vehículo autónomo)
- Car pool
- Home office

Cabe señalar que se tiene proyectado para 2022 realizar una reestructuración del proyecto Ecosistema CUCEA Smart Campus; esto, con la finalidad de adaptarnos al nuevo contexto económico, social y educativo.

En el año que se informa se tuvieron avances en el rediseño organizacional, en el Sistema Integral de Gestión Digital, la Ventanilla Única de Trámites y Servicios, y en la Plataforma de Transparencia y Rendición de Cuentas (Dashboard CUCEA).

Rediseño organizacional

El rediseño organizacional del CUCEA tiene como sustento el proceso de reingeniería de la Universidad de Guadalajara. Las organizaciones del siglo XXI exigen un replanteamiento en sus formas de organización y en sus procesos a fin de responder a nuevos retos y desafíos de manera ágil, en especial ante situaciones emergentes. La gestión de la innovación y el avance de las TIC suponen nuevos retos para las organizaciones, a la vez que otorgan nuevas oportunidades. Por ello, es prioritario una evaluación y el replanteamiento de la estructura organizacional de la administración del Centro Universitario para mejorar su eficiencia y eficacia, y generar con ello un mejor resultado y una nueva cultura organizacional de impacto.

El rediseño organizacional del CUCEA se sustenta en principios de inteligencia colaborativa, que son fundamentales para integrar y aprovechar el conocimiento disperso entre los integrantes de la organización, y permiten acelerar la transformación y cumplimiento de metas.

Con la finalidad de fortalecer las funciones sustantivas del CUCEA y transitar a un modelo de gestión innovador, ágil, flexible y eficiente, apoyado por tecnologías de información de punta, en la búsqueda de armonizar la estructura orgánica a la reingeniería de la administración general, durante el año que se informa se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Desarrollo de software que facilita y brinda herramientas para la gestión de procesos internos, y mejora los flujos de información que proveen las dependencias.
- Implementación por etapas de la nueva estructura orgánica, perfiles de puestos y alineación normativa.
- Instalación de la mesa de trabajo para la elaboración del documento ejecutivo, el cual describe los resultados del diagnóstico de la organización y las necesidades reales por las cuales la estructura de las divisiones y departamentos y la de la administración central deben evolucionar hacia una organización ágil y eficiente con modelos de innovación en la gestión como procesos adjetivos a las funciones académicas.
- Avance del 90% en el diseño de las estructuras funcionales actuales de acuerdo con la organización de la estructura orgánica en funcionamiento.
- Homologación de la estructura del Centro Universitario con las atribuciones establecidas en el Reglamento Interior de la Administración General en un 90%.
- Al cierre del ejercicio 2021, avance en un 90% de la propuesta de las adecuaciones al Estatuto Orgánico del CUCEA y, en la misma proporción, en el Reglamento Interno del CUCEA.



DIFUSIÓN DE LA CULTURA





Sistema Integral de Gestión Digital (SIGED)

El SIGED es un subsistema del CUCEA complementario al Sistema de Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), que se sustenta en un rediseño organizacional, acompañado de una mejora regulatoria y simplificación administrativa para asegurar el uso adecuado de los recursos y el aseguramiento de la calidad.

La Ventanilla Única Digital surge como una iniciativa del SIGED y forma parte de los trabajos de gestión del cambio y rediseño organizacional para simplificar, sistematizar y automatizar los trámites y servicios que realizan los estudiantes y la comunidad en general del CUCEA. El estudiante es el centro de los procesos, para lo cual se desarrolla un portal web y aplicaciones móviles que permitan acceder a la información necesaria de manera sencilla y ágil con portabilidad de datos.

El propósito es que el personal académico cuente con una ventanilla digital, expediente único en línea e interfaces para listas de asistencias y emisión de constancias en formato digital. Asimismo, se busca habilitar herramientas de *machine learning* y tecnologías digitales de reconocimiento facial, táctil y de voz para mejorar considerablemente la experiencia de los usuarios. La implementación de los sistemas tecnológicos en la trayectoria académica hace posible que los procesos sean más rápidos, eficientes y controlados.

En la actualidad existe una gran variedad de sistemas que ayudan a los centros universitarios a llevar un control de los trámites y servicios que se realizan en las áreas; desafortunadamente, los sistemas se han concentrado en pequeñas partes de los procesos, y han dejado de lado la manera en que se intercomunican, con lo que se rompe el flujo de información de los macroprocesos y se encapsulan las áreas en sus propios sistemas aislados. Al comunicar los sistemas del Centro Universitario, se pretende que las áreas interactúen en su conjunto y se beneficien del SIGED con la alimentación y el acceso a la información de un modo más eficaz y en tiempo real, además de reconocer a los participantes en sus roles e interacción en los macroprocesos, y la documentación que cada área necesita para dar una atención más clara a los estudiantes.

La implementación de sistemas que facilitan el flujo de la información evita el envío a diferentes áreas con posibles variaciones, así como envíos tardíos y extravíos de oficios o solicitudes. Dicho sistema estará en constante actualización y crecimiento.

Sus principales objetivos son:

- Flujos de información eficientes entre sistemas actuales
- Gestión de subprocesos de las áreas involucradas
- Mejora regulatoria de los procesos
- Expedientes digitales para todas las áreas
- Optimización del almacenaje y consulta de información
- Creación de la Ventanilla Única de Trámites y Servicios
- Acceso a la información de trámites en línea y presenciales
- Implementación total de estrategia de "sin papel"

Existen procesos que, de manera interna, carecen de una gestión digital; por este motivo, hemos impulsado el apoyo a esas áreas para generar desarrollo de software que facilite y dé herramientas para la gestión de sus procesos internos; esto, en consecuencia, produce una mejora en los flujos de información a los que esa dependencia provee.

Actualmente se tienen sistemas con un funcionamiento limitado, como el sistema de programación académica, el sistema interno de Servicio Social, el sistema interno de prácticas profesionales y el sistema c-escolar.

Asimismo, en los procesos de la Unidad de Servicio Social, la Unidad de Prácticas Profesionales y las coordinaciones de carrera, el resultado del diagnóstico arroja áreas de oportunidad referentes a la compatibilidad de sistemas, puesto que ninguno de estos tiene vinculación entre sí, excepto el c-escolar. Tampoco tienen vinculación con sistemas de la administración central, como el SIIAU o el Sistema Integrado de Administración de Recursos Humanos (SIA-RH).

En cada proceso de la trayectoria académica del alumnado a lo largo de su carrera participan diversas áreas de las secretarías Académica y Administrativa, las coordinaciones de carrera y la estructura académica de las divisiones y departamentos del Centro Universitario.

Los avances durante el ejercicio que se informa son:

- Diseño y desarrollo del módulo de programación académica (PA) 2022-A del SIGED, el cual es funcional para la captura de la PA-2022-A.
- Avance en un 45% en el diseño y desarrollo del módulo de Expediente Único Digital de Alumnos, específicamente en el desarrollo de accesos de acuerdo con los roles de usuarios
- Avance en el desarrollo e implementación del módulo de solicitud y seguimiento de trámites de egreso hasta titulación en un 45%.
- Plataforma de pre-registro de materias, la cual proporciona datos estadísticos de la demanda de oferta académica; se concluyó en un 100% tanto en diseño como en operación.
- Diagnóstico de los trámites de gestión administrativa de la trayectoria escolar de los estudiantes del Centro Universitario, con base en el cual se diseñaron los macroprocesos.
- Trazabilidad e interacción entre las diferentes dependencias que intervienen durante la trayectoria académica de los estudiantes a lo largo de su carrera.
- Apoyo a la Coordinación de Servicios Académicos, Coordinación de Control Escolar, Coordinación de Extensión, coordinaciones de carrera y jefes de departamento con el objetivo de generar el desarrollo de software que facilita y brinda herramientas para la gestión de sus procesos internos; esto, en consecuencia, originó una mejora en los flujos de información.

VENTANILLA ÚNICA SMART DE SERVICIOS

Esta es el resultado de un SIGED eficiente y funcional. Es el medio digital y físico por el cual se conectan los sistemas que se utilizan en las diversas áreas en el Centro Universitario. Por medio de un catálogo de trámites y servicios, los alumnos podrán realizar las solicitudes y estar al pendiente del seguimiento, estatus, comentarios u observaciones de estos.

Asimismo, los usuarios pueden elegir la modalidad del documento que se requiere, es decir, física o en pdf digital con QR de validación. Esta última modalidad será la que se tenga para fácil impresión en el kiosko CUCEA.

El avance en la ventanilla única física de trámites escolares es de un 95% y se encuentra en funcionamiento desde octubre de 2021, mientras que el diseño de la plataforma de atención universitaria tuvo un avance del 60%.

Plataforma de Transparencia y Rendición de Cuentas (Dashboard CUCEA)

Esta plataforma tiene el propósito de diseñar un sistema integral de análisis y monitoreo de los indicadores académicos y de gestión del Centro Universitario con base en los principios de datos abiertos, privacidad y confidencialidad de la información, así como en la normativa nacional y estatal de transparencia, protección de datos y control de archivos. Asimismo, permite cumplir con las obligaciones de información pública, transparencia y rendición de cuentas de forma sistematizada

La definición de indicadores para el PDCUCEA 2019-2025 proporciona una ruta clara sobre las necesidades de información para alimentar la Plataforma Digital de Transparencia y Rendición de Cuentas (Dashboard). Promueve la procuración, gestión, análisis y visualización de datos del desarrollo del Centro Universitario, lo que contribuye a que los interesados conozcan más sobre el CUCEA, su comunidad y relevancia educativa, económica y social, a través de la consulta de recursos informativos puestos a su disposición.

En 2021 se logró avanzar en un 70% en el diseño y desarrollo de un espacio digital para la visualización de los indicadores la Plataforma Digital.

Fortalecimiento Presupuestario

Como parte del Plan de Gestión y Gobernanza Institucional, hemos comenzado la migración de las metodologías de planeación internas del Centro Universitario, y hemos creado estrategias para la transición a un presupuesto basado en resultados (PbR).

Los objetivos deben relacionarse directamente con los resultados esperados y programados, ya que son una manifestación tangible, material y medible de lo realizado. Por su parte, los resultados deben precisar el tipo, magnitud y sentido de la transformación, impacto o beneficios que se prevé alcanzar, mientras que los programas representan el conjunto

de actividades, vinculadas entre sí, en las que se ejercen los recursos para el logro del objetivo que les da sentido y dirección; esto, para obtener un resultado específico siempre en beneficio de una determinada población a través de una unidad responsable y ejecutora de gasto.

El PbR busca la definición clara y sencilla de los objetivos y resultados de los programas a los que se asignan recursos. Para medir el cumplimiento de los objetivos, deben utilizarse indicadores que registren con veracidad los avances y, en su caso, faciliten la evaluación con base en criterios de eficacia y eficiencia.

Presupuesto aprobado

Los recursos aprobados para el CUCEA para el año fiscal 2021 fueron por la cantidad de 133'893,678 pesos; de este techo presupuestario, 14'123,130 son de origen federal; 49,732,567.00 de origen estatal; y 70'037,981 como proyección de ingresos autogenerados (VER CUADRO 41). A partir del presupuesto aprobado por el Consejo del Centro con el dictamen 11/055/2020.

Cuadro 41. Techo presupuestario por dependencia, 2021

Dependencia	Total (pesos)	Subsidio ordinario		Autogenerados*
		Federal	Estatal	
Centro Universitario de Ciencias Económica Administrativas	77,534,585.00	14,123,130.00	-	63,411,455.00
Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial	153,918.00	-	153,918.00	. - 1
Operadora del Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía	-56,205,175.00	-	49,578,649.00	6,626,526.00
Total	133,893,678.00	14,123,130.00	49,732,567.00	70,037,981.00

^{*} Los autogenerados están integrados por ingresos escolares o aranceles e ingresos propios.

Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2021.

Nota: Se considera el presupuesto aprobado por el Consejo de Centro con el dictamen II 055/2020, las modificaciones derivadas de apegarse a la norma 2.16 de las Políticas y Normas del Presupuesto de Ingresos y Egresos 2021 de la Universidad de Guadalajara generaron ajustes al presupuesto por ejercer quedando de la siguiente manera: Subsidio Ordinario Federal por la cantidad de \$11′511,455.65, Subsidio Ordinario Estatal por la cantidad \$52′344,241.35 y Recursos Autogenerados por la cantidad de \$70′037,981.00

PROYECTOS CAPTURADOS EN EL SIIAU_P3E EN EL PRESUPUESTO INICIAL

En el módulo SIIAU_P3e se capturaron un total de 28 proyectos por un monto de I4'123,130 pesos de proyección de subsidio federal (VER CUADRO 42).

Cuadro 42. Proyectos capturados del gasto programable operativo del subsidio federal en el SIIAU_P3e por unidad responsable de gasto, presupuesto inicial, CUCEA 202I

	Unidad responsable del gasto	Proyecto	Monto (pesos)	Porcentaje del monto
Rectoría			224,000.00	1.59 %
2.1.1	Rectoría	257567	224,000.00	1.59 %
Secretaría	Académica		4′379,013.26	31.01 %
2.1.2	Secretaría Académica	256777	1′380,884.80	9.78 %
2.1.2.3.3	Coordinación de Posgrado	257263	133,000.00	0.94 %
2.1.2.4	Coordinación de Investigación	256921	500,000.00	3.54 %
2.1.2.5	Coordinación de Extensión	257366	500,000.00	3.54 %
2.1.2.6	Coordinación de Servicios Académicos	257227	200,000.00	1.42 %
2.1.2.7	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	257040	1′475,074.83	10.44 %
2.I.7.I	Programa Centro de Innovación para el Aceleramiento al Desarrollo Económico y Social (CIADEYS)	257297	190,053.63	1.35 %
Secretaría	Administrativa		2′275,865.17	16.11 %
2.1.3	Secretaría Administrativa	257421	2′275,865.17	16.11 %
División de	Economía y Sociedad		2′811,071.91	19.90 %
2.1.4	División de Economía y Sociedad	257057	447,186.34	3.17 %
2.1.4.2	Departamento de Economía	256446	483,662.18	3.42 %
2.1.4.3	Departamento de Estudios Regionales, INESER	256918	704,926.66	4.99 %
2.1.4.4	Departamento de Métodos Cuantitativos	256052	369,326.66	2.62 %
2.1.4.5	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	257061	395,619.78	2.80 %
2.1.4.6	Departamento de Políticas Públicas	257066	267,813.50	1.90 %
		257048*	142,536.78	1.01 %
División de	Gestión Empresarial	2000	2′546,091.88	18.03 %
2.1.5	División de Gestión Empresarial	257016	668,030.91	4.73 %
2.1.5.2	Departamento de Administración	257042	420,470.96	2.98 %
2.1.5.2.2	Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITpyme)	256372	62,308.69	0.44 %
2.1.5.3	Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales	257127	486,576.71	3.45 %

	Unidad responsable del gasto	Proyecto	Monto (pesos)	Porcentaje del monto
2.1.5.4	Departamento de Sistemas de Información	257134	325,104.34	2.30 %
2.1.5.5	Departamento de Recursos Humanos	256753	287,052.78	2.03 %
2.1.5.6	Departamento de Turismo, Recreación y Servicio	256689	296,547.49	2.10 %
División de	e Contaduría		1′887,087.78	13.36 %
2.1.6	División de Contaduría	256899	471,995.95	3.34 %
2.1.6.2	Departamento de Finanzas	256453	287,166.26	2.03 %
2.1.6.3	Departamento de Auditoría	256265	287,166.26	2.03 %
2.1.6.4	Departamento de Contabilidad	257218	553,593.03	3.92 %
2.1.6.5	Departamento de Impuestos	256930	287,166.26	2.03 %
Total			14′123,130.00	100 %

Fuente: Coordinación de Planeación, dictamen II/055/202, Consejo del Centro Universitario.

Para el CUCEA en el módulo SIIAU_P3e se capturaron siete proyectos por un monto de 63'4II,455.00 pesos de proyección de ingresos autogenerados para las unidades responsables citadas en el cuadro 43.

Cuadro 43. Proyectos capturados en el presupuesto ordinario autogenerados para el CUCEA, 2021

	Unidad responsable del gasto	Proyecto	Monto (pesos)
2.1.2	Secretaría Académica	257536ª	2′978,856.06
		257479 ^b	3′000,000.00
2.1.2.3.3	Coordinación de Posgrado	257537 ^c	2′803,842.00
2.1.2.6	Coordinación de Servicios Académicos	257534 ^d	3′120,000.00
2.1.3	Secretaría Administrativa	257476 ^e	7′169,276.32
2.1.3.4	Coordinación de Personal	257460 ^f	36′075,754.08
2.1.3.5	Coordinación de Servicios Generales	257463 ⁹	8′263,726.40
Total			63′411,455.00

Fuente: Coordinación de Planeación, dictamen II/055/202, Consejo del Centro Universitario.



Del monto asignado a la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial (SVDE), se registraron cuatro proyectos por 49'732,567 pesos de subsidio estatal. La Operadora del Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía (OSURTC) capturó de manera inicial tres proyectos por 49,578,649 pesos de subsidio estatal (VER CUADRO 44), y la Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias, un proyecto por la cantidad de I53,918 pesos de subsidio estatal (VER CUADRO 45).

Cuadro 44. Proyectos capturados del gasto programable operativo de subsidio estatal en el módulo SIIAU-P3e por la OSURTC, 2021

	Unidad responsable de gasto	Proyecto	Monto (pesos)
2.1.7.5.1	Oficina Operadora del Sistema Universitario	255947	31′078,649.00
	de Radio Televisión y Cinematografía	256006	11′931,709.24
	y ciricinatograna	256008	6′568,290.76
Total			49'578,649.00

Fuente: Coordinación de Planeación, dictamen II/055/202, Consejo del Centro Universitario.

Cuadro 45. Proyectos capturados del gasto programable operativo de subsidio estatal en el SIIAU-P3e por la SVDE, 2021

	Unidad responsable del gasto	Proyecto	Monto (pesos)
2.1.7.4	Coordinación Corporativo de Empresas	257540	153,918.00
	Universitarias		

Fuente: Coordinación de Planeación, dictamen II/055/202, Consejo del Centro Universitario.

Como proyección de ingresos autogenerados, los 70'037,981 pesos se capturaron para el CUCEA en siete proyectos por la cantidad de 63'411,455 pesos, y la Oficina Operadora del Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía, un proyecto por 6'6626,526 (VER CUADRO 43 Y 46).

Cuadro 46. Proyectos capturados del gasto programable operativo de ingreso autogenerado en el SIIAU-P3e por la OSURTC, 202I

	Unidad responsable del gasto	Proyecto	Monto
2.1.7.5.1	Oficina Operadora del Sistema Universitario de Radio Televisión y Cinematografía	257319	6′626,526.00
Total			6′626,526.00

Fuente: Coordinación de Planeación, dictamen II/055/202, Consejo del Centro Universitario



247

Comité de Compras y Adquisiciones

El comité de compras y adquisiciones tiene las funciones de resolver sobre los criterios y procedimientos para compras, adquisiciones, reparación y mantenimiento de los bienes que constituyen el patrimonio universitario; este comité se integra de ocho miembros (VER CUADRO 47).

Cuadro 47. Miembros del comité de adquisiciones, 2021

Miembro	Organismo
Cristian Guillermo León Verduzco/ Luz Elena Rosete Cortés	Presidente de Comité del CUCEA/ Representante del H. Ayuntamiento de Zapopan
Gerardo Flores Ortega	Secretario ejecutivo del Comité de Compras del CUCEA
José María Nava Preciado	Secretario académico del CUCEA
Armando Mora Fonseca / Jorge Gutiérrez González	Representante de la Cámara de Comercio
César Octavio Reyes Correa	Representante de la Coordinación General Administrativa de la UdeG
Sara Robles	Representante del Consejo Social

Fuente: CUCEA, Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, Unidad de Adquisiciones y Suministros, diciembre de 2021.

En el área de adquisiciones y suministros se llevaron a cabo las gestiones para las adquisiciones de bienes y servicios, con un monto de I36'264,083.64 pesos (VER CUADRO 48). Cabe mencionar que se gestionaron órdenes de compra por 58,687,087.04 pesos de Fideicomiso para el Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU) para el CCU.

Cuadro 48. Monto ejercido de las órdenes de compra, 2021

Dependencia	Monto (pesos)
Total	136,264,083.64
Oficina de la Rectoría	219,425.10
Secretaría Académica	14,970,948.23
Secretaría Académica	2,530,409.61
Coordinación de Posgrados	4,255,207.62
Coordinación de Investigación	4,067,691.31

Dependencia	Monto (pesos)
Coordinación de Extensión	929,227.01
Coordinación de Servicios Académicos	125,741.06
Bibliotecas	1,720,793.06
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	1,341,878.56
Secretaría Administrativa	113,557,600.80
Secretaría administrativa	45,778,848.43
Coordinación de Control Escolar	674,191.57
Coordinación de Servicios Generales	8,417,473.76
CCU (FIFRU)	58,687,087.04
División de Economía y Sociedad	3,685,221.45
División de Economía y Sociedad	1,053,589.65
Departamento de Economía	303,348.16
Departamento de Estudios Regionales (INESER)	564,677.97
Departamento de Métodos Cuantitativos	433,636.43
Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	216,243.64
Departamento de Políticas Públicas	424,526.88
Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción	689,198.72
División de Gestión Empresarial	1,765,575.92
División de Gestión Empresarial	547,343.21
Departamento de Administración	443,695.40
Instituto para el Desarrollo Innovación y la Tecnología Pequeña Empresa	98,146.01
Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales	133,804.84
Departamento de Sistemas de Información	243,160.24
Departamento de Recursos Humanos	241,395.31
Departamento de Turismo Recreación y Servicios	58,030.91
División de Contaduría	1,354,993.79
División de Contaduría	614,495.64
Departamento de Finanzas	204,290.49
Departamento de Auditoría	52,823.69
Departamento de Contabilidad	448,227.85



Dependencia	Monto (pesos)
Departamento de Impuestos	35,156.12
Coordinación de Desarrollo Empresarial	710,318.35

Fuente: CUCEA, Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, Unidad de Adquisiciones y Suministros, diciembre de 2020.

Inversión en infraestructura física

Con fundamento en la normatividad universitaria vigente, el área de obras y proyectos del CUCEA llevó a cabo el diseño, la revisión de proyectos y las validaciones de obra. En los últimos tres años, la infraestructura física del CUCEA se ha consolidado mediante la conclusión de la obra civil e instalaciones tanto de la Torre Smart como del edificio destinado a la plataforma del CIADEYS, lo cual incorporó 7,868 mt2 más de superficie construida al Centro Universitario.

De igual manera, comenzamos a cristalizar los primeros pasos y propuestas del nuevo Plan Maestro de Infraestructura Física (VER CUADRO 49).

Cuadro 49. Acciones del Plan Maestro 2021

Acción	Monto
Adecuación del área de ventanilla única	456,239.00
Adecuación de núcleo de edificios de Rectoría	97,230.00
Cambio de pisos en aulas amplias	1,084,832.00
Terminación de fachada, alimentaciones generales y obra exterior (edificio educativo)	4,977,621.82

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre 2021

En el rubro de la infraestructura relacionada con el desarrollo sostenible y la transición energética, se ejecutaron obras e instalaciones para la generación de energía y la captación de agua pluvial (VER CUADRO 50).

Cuadro 50. Inversión en infraestructura para el desarrollo sostenible y la transición energética, 2021

Acción	Monto
Segunda etapa de sistema de generación fotovoltaica en módulo H	365,931.00
Terminación de primera etapa del sistema de generación fotovoltaica en el CIADEyS	349,988.00

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 202

Estos proyectos abordan las siguientes necesidades:

- Implementación de un medidor especializado para atender los requerimientos de la Comisión Federal de Electricidad para la interconexión de los paneles fotovoltaicos.
- Implementación de sistemas de medición de consumos eléctricos en tiempo real para adicionar el tema de energía al proyecto institucional del CUCEA Smart Campus.
- Construcción de la primera cisterna de captación de agua pluvial en el CIADEYS.
- Sustitución de lámparas fluorescentes por lámparas led.
- Creación de un área especial para el manejo de desechos orgánicos de poda para los siguientes cuatro años.
- Limpieza del área de manejo de desechos sólidos.

Seguimiento de auditorías

En el año fiscal 2021 se llevaron a cabo ocho auditorías internas; una en la Secretaría Administrativa, tres en Servicios Generales, dos en el área de Adquisiciones y Almacén, dos en Control Escolar y una en Finanzas. De estas, todas fueron solventadas, seis sin observaciones y dos con observaciones (VER CUADRO 51).

Cuadro 51. Seguimiento de auditorías

Auditoría	Tipo de auditoría	Dependencia auditada	Observaciones	Estatus de observaciones
003/2021	Procedimiento de entradas, salidas y control interno del almacén	Adquisiciones y Almacén	Sin observaciones	Solventadas
OII/202I Revisión al Programa de Estímulos al Desempeño Docente, convocatoria 2021- 2022		Secretaría Administrativa	Sin observaciones	Solventadas
Núm. 290/2021 Contraloría General	Relación de obras en proceso	Servicios Generales	Sin observaciones	Solventadas
041/2021	Auditoría al cumplimiento financiero de los recursos federales recibidos y ejercidos del Centro Universitario	Coordinación de Finanzas	Sin observaciones	Solventadas
068/2021	Auditoría a los expedientes de alumnos admitidos en el calendario 2021-A	Coordinación de Control Escolar	Sin observaciones	Solventadas



251

Auditoría	Tipo de auditoría	Dependencia auditada	Observaciones	Estatus de observaciones
097/2021	Auditoría al cumplimiento de la normatividad que regula el uso y custodia del parque vehicular	Servicios Generales	03 observaciones	Solventadas
101/2021	Revisión técnica, física y financiera de la obra denominada "Rehabilitación de techumbre en bodega de Calle 2"	Servicios Generales	Sin observaciones	Solventadas
117/2021	Auditoría a los expedientes de alumnos admitidos en el calendario 2021-B	Coordinación de Control Escolar	OI observaciones	Solventadas
002/2022	Procedimiento de entradas, salidas y control interno del almacén	Adquisiciones y Almacén	En proceso	

Fuente: Secretaría Administrativa del CUCEA, recuperado enero 2022.

Asimismo, se recibieron 12 solicitudes de auditoría por parte de la auditoría superior de la Federación las cuales se solventaron dejando las observaciones que se mencionan en el cuadro 52.

Cuadro 52. Solicitudes de información de la Auditoría Superior de la Federación

Núm.	No. Revisión	Tipo de revisión	Año	Observaciones
	No. 858-DE-GF	Denominada "Participaciones Federales a Entidades Federativas"	2019	Remita de manera digital los expedientes completos de las Adjudicaciones. Anexo número IO para complementar la información. De la misma forma deberá tener integrados los expedientes de los procedimientos de adquisición, relacionados en el anexo IO,
2	No. 858-DE-GF	Denominada "Participaciones Federales a Entidades Federativas"	2019	Apartado 3 Transferencia de Recursos, referente a las cuentas bancarias relacionadas. Anexo IO.
3	Oficio 1810/2020	Auditoría Cuenta Pública, Recursos Estatales	2019	Punto 7, Unidad de Finanzas. Puntos I3, I4,I5, I6 y 32, Unidad de Adquisiciones. Puntos I7 y I8 Servicios Generales. Punto 20 Secretaría Técnica. Punto 33 Mejora Regulatoria en coordinación con Vicerrectoría.

\sim
\sim i
202
\sim
11
=
ADES 202
\circ
$\overline{\bigcirc}$
٠, ١
S
111
$\overline{}$
⋖
$\stackrel{\wedge}{\Box}$
ш
\leq
\leq
\vdash
٠,
Ų
⋖
-111
ш
\cap
ш
$\overline{}$
_
~
$\overline{}$
ب
ш
7
=
œ
ш
$\overline{\alpha}$
×
œ
111

•		
•		
•	•	
•		

Núm.	No. Revisión	Tipo de revisión	Año	Observaciones
4	Recursos Federales U006	ASF 2019 U006 Inicio de los trabajos de planeación	2019	Anexo 4: Capítulo 2000 y 3000 Adquisiciones Arrendamientos y Servicios
5	DGARFT"B"/0937/2020	Subsidios para Organismos Descentralizados Estatales (U006), con número de auditoría I53-DS	2019	Apartado I Transferencia de Recursos, punto 4. Contratos de apertura de las cuentas bancarias antes señaladas y estados de cuenta bancarios completos de enero a diciembre de 2019, y en su caso, hasta la total aplicación
6	ejercicio fiscal comprendido del 01 de enero al 31 de diciembre de 2019, al amparo de la orden	Pública de la Universidad de Guadalajara (UDG), por el ejercicio fiscal comprendido del OI de enero al 3I de diciembre de 2019,	2019	Expedientes de Adjudicación y Pólizas (Según anexo ASEJ)
7	No. 018/2020	Revisión a la Cuenta Pública de la Universidad de Guadalajara (UDG), por el ejercicio fiscal comprendido del OI de enero al 3I de diciembre de 2019, al amparo de la orden de visita número 1955/2020	2019	"Respecto del Anexo 2, adjunto a la presente, se requieren las nóminas físicas o en archivo digitalizado, las cuales contengan la evidencia de recibido por el personal, señalado en el mismo por los meses, marzo, septiembre y diciembre de 2019". La nóminas se deberán entregar en formato PDF.
8	No. 3172 y 3173/2020	Revisión a la Cuenta Pública de la Universidad de Guadalajara (UDG) por el ejercicio fiscal comprendido del OI de enero al 3I de diciembre de 2019, y notificados con oficios número 3172/2020 y 3173/2020		Pliego de Observaciones
9	Correo Electrónico de Contraloría General			Contratos de honorarios asimilables a salarios generados en el año 2019



Núm.	No. Revisión	Tipo de revisión	Año	Observaciones
10	Correo Electrónico de Contraloría General	ASF 2018 Aud. 166- DS R-8 (cap. 5000) Solicitud de información y documentación fondo U006	2018	Acción Número: 2018-4-99024-19- 0166-06-002 Pliego de observaciones: I Procedimiento de Adjudicación 2 Información y documentación justificativa - Alta patrimonial - Resguardo (actual) - Traslado (en su caso y resguardo actual) - Baja (en su caso)
II	Correo Electrónico de Contraloría General	ASF 2019 153 - DS Subsidio Informe individual "Subsidios para Organismos Descentralizados Estatales" de la Cuenta Pública 2019	2019	En esta se determinó la solicitud de aclaración 2019- 4-99024-19-0153-03-001. I Procedimiento de adjudicación 2 Información y documentación justificativa 3 Conciliaciones Bancarias
12	Correo Electrónico Coord. General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica	ASF 934-DS-GF al Fondo de Aportaciones Múltiples FAM 2020, obra LI-00I- CUCEA-2020	2020	Directorio de servidores públicos que administraron, controlaron y ejercieron recursos del FAM en el ejercicio fiscal 2020, que incluya: nombre, puesto, domicilio particular y de oficina, RFC, teléfono particular y de oficina, correo electrónico fecha de ingreso y ubicación, e incluir copia de identificaciones oficiales y nombramientos certificados.

Fuente: Secretaría Administrativa del CUCEA, recuperado enero 2022.

Gestión documental

En materia archivística, y como parte del Plan Integral para la Implementación de los Instrumentos de Control Documental de la Universidad de Guadalajara, se llevaron a cabo diversas conferencias, capacitaciones y charlas en materia de archivo, dirigidas al público en general y a los responsables de archivo de las áreas del CUCEA.

Por otra parte, se continuó con la identificación de las series documentales y plazos de conservación relativos al archivo de trámite del CUCEA; como resultado, se logró relacionar y preparar material documental para ser transferido al archivo histórico y baja documental, en total fueron III cajas para transferencia al archivo histórico y I72 para baja documental, de acuerdo con lo dispuesto en el Cuadro General de Clasificación Archivística y el Catálogo de Disposición Documental de la Universidad de Guadalajara. Con ello se contribuye al cumplimiento del plan institucional.

Rubro	Solicitudes
Seguridad Integral	2
Total	320

Fuente: Unidad de Transparencia y Archivo. Corte a diciembre de 2021.

A lo largo de 2021 se llevó una estadística de la información más solicitada, ya que ello representa el interés de nuestra comunidad universitaria y de la sociedad en general. Esto nos ha permitido identificar los rubros más importantes que serán incluidos en la Plataforma de Transparencia y Rendición de Cuentas que se encuentra en desarrollo.

Comportamiento del Presupuesto Ejercido del Centro Universitario 2019-2021

Para cerrar la revisión del presupuesto en este informe queremos tomar un momento para revisar cómo ha evolucionado el Presupuesto de Ingresos y Egresos del CUCEA en los 3 años de esta gestión (VER CUADRO 54).

Cuadro 54. Presupuesto Ejercido 2019-2021

		Año	
Tipo de fondo	2019	2020	2021
Subsidio ordinario federal	\$ 28,396,294.00	\$ 16,758,904.81	\$ 11,511,455.65
Subsidio ordinario estatal		. •	\$ 7,211,674.35
Fondos Extraordinarios	\$ 6,509,678.06	\$ 8,722,576.00	
Fondos Institucionales Participables FIP's	\$ 14,972,497.05	\$ 14,164,107.50	\$ 15,581,138.8
Compromisos Institucionales	\$ 700,000.00	\$ 760,000.00	\$ 760,000.00
Ingresos Autogenerados	\$ 67,706,666.00	\$ 67,706,666.00	\$ 63,411,455.00
Fideicomiso para el Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria FIFRU	\$ 12,282,844.70	\$ 10,042,271.00	\$ 25,054,527.00
TOTAL	\$ 130,567,979.81	\$ 118,154,525.31	\$ 123,530,250.8

Fuente: Coordinación de Finanzas, sistema AFIN. Corte Diciembre 2021

En primera instancia podemos notar en el gráfico II que el total de los recursos del Centro Universitario y como cambió el total en los últimos 3 años.



Estas acciones fortalecen un sistema articulado entre el acceso a la información, la protección de datos, la transparencia, la gestión documental y el archivo al dotar de una mayor eficiencia la toma de decisiones.

Atención a procesos de transparencia

El impulso de una gestión para resultados, la transparencia y la rendición de cuentas se encuentran establecidas como parte de uno de los propósitos sustantivos en el Plan de Desarrollo Institucional de nuestra máxima Casa de Estudios y, en cumplimiento de este propósito, en 2021 el CUCEA atendió:

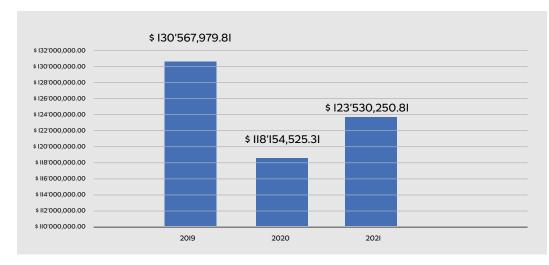
- 318 solicitudes de acceso a la información
- 2 solicitudes respecto al ejercicio del derecho de petición

Cuadro 53. Solicitudes de acceso a la información pública, 2021*

Rubro	Solicitudes
Asuntos jurídicos	- 14
Empresas universitarias	252
Recursos humanos	21
Asuntos y trámites escolares	13
Servicios	7
Financiero	4
Investigación y proyectos	7

^{*} Gobierno, inclusión, obras, asuntos y trámites escolares.

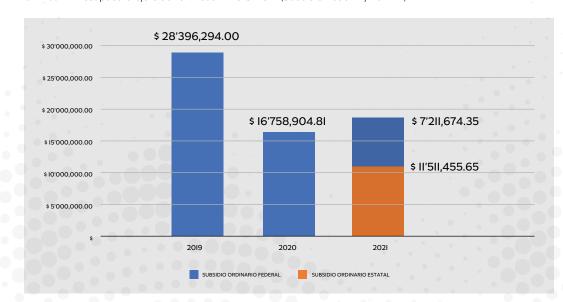
Gráfico IO. Presupuesto ejercido total CUCEA 2019-2021



Fuente: Coordinación de Finanzas, sistema AFIN. Corte diciembre 2021

Vimos una reducción importante en el presupuesto total ejercido del Centro Universitario en gran medida por el Programa de Regularización Administrativa, al cambiar el tipo de contratación de 62 trabajadores por contrato que pasaron a ser de confianza, trasladando el gasto de las obligaciones patronales a la Administración General (VER GRÁFICO II).

Gráfico II. Presupuesto ejercido total CUCEA 2019-2021 (Subsidio Federal y Estatal)

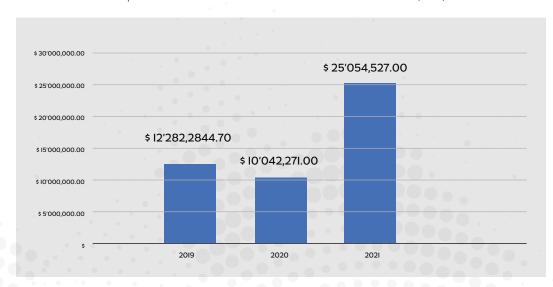


Fuente: Coordinación de Finanzas, sistema AFIN. Corte diciembre 202

En este mismo gráfico podemos notar que por primera vez desde su aprobación, el Centro Universitario contó con subsidio estatal, esto debido a que el CUCEA se apegó a las directrices presupuestarias para atender a las observaciones de auditoría donde se imposibilita el uso de recurso federal para adquisición de bienes inventariables.

Por otro lado, cabe destacar la capacidad de gestión que ha tenido nuestro Centro Universitario al obtener en 2021 una cifra histórica en cuanto a recursos del Fideicomiso para el Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU) como se muestra en el gráfico 13. El recurso del FIFRU aprobado durante el año que se informa, se distribuyó de la siguiente manera: se asigno la cantidad de \$1,660,000.00 pesos para el rubro de Acondicionamiento de las Aulas Amplias del Centro Universitario, \$3,000,000.00 pesos para el rubro de Equipamiento, infraestructura y tecnologías para el edificio educativo, primera etapa de la Torre CUCEA Smart, la cantidad de \$10,450,000.00 pesos para el rubro de Equipamiento, infraestructura y tecnologías para el edificio educativo, primera etapa de la Torre CUCEA Smart, la cantidad de \$2,535,000.00 pesos para el rubro de Equipamiento, infraestructura y tecnologías para el Edificio de Investigación, Vinculación y Transferencia del Conocimiento (CIADEys), primera etapa, la cantidad de \$1,350,000.00 pesos, para el rubro de Equipamiento, infraestructura y tecnologías para el edificio CIADEyS, primera etapa, \$ 1,405,000.00 pesos para el rubro de Equipamiento, infraestructura y tecnologías para el Centro de Recursos Informativos (CERI), la cantidad de \$2,000,000.00 pesos para el rubro de Equipamiento, infraestructura y tecnologías para CERI, \$1,500,000.00 pesos para el rubro de Equipamiento, infraestructura y tecnologías para el CERI, por último, la cantidad de \$1,154,527.00 pesos para el rubro de Complemento de infraestructura para el Auditorio Central.

Gráfico 12. Fideicomiso para el Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU)



Fuente: Coordinación de Finanzas, sistema AFIN. Corte Diciembre 2021

Acciones y acuerdos de los órganos colegiados

H. Consejo del Centro Universitario

Durante 2021, el Consejo de Centro llevó a cabo ocho sesiones y, como parte de las actividades realizadas en su calidad de máximo órgano colegiado de gobierno, aprobó un total de 91 dictámenes: 33% de la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados; 23% de la Comisión de Condonaciones y Becas; 23% de las comisiones conjuntas de Educación y Hacienda; y II% de la Comisión de Educación.

En el pleno del Consejo, entre los asuntos dictaminados más relevantes, considerando la temática estratégica del funcionamiento del Centro Universitario, destaca la propuesta de modificación del Estatuto Orgánico del Centro Universitario a efectos de adecuar la estructura organizacional y funciones de la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial en lo relativo a la Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias (dictamen II/026/202I); la creación de una entidad productiva denominada Operadora de Servicios Integrales (dictamen II/027/202I); y la propuesta de creación de la entidad productiva Operadora de Prevención de Riesgos (dictamen II/028/202I). Estas tres propuestas fueron valoradas y puestas a consideración por parte de la Comisión Permanente de Hacienda ante el pleno del H. Consejo General Universitario, en la sesión extraordinaria del IO de junio de 202I, las cuales fueron aceptadas.

Asimismo, los miembros del Consejo de Centro aprobaron la creación de tres programas que fortalecen de manera transversal la funcionalidad del CUCEA: el Programa para la Innovación e Internacionalización de Ambientes de Aprendizaje (dictamen I/256/202I); el Programa Interdisciplinar "Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara" (dictamen I/258/202I); y el programa Laboratorio de Investigación e Incidencia Social (ARISTA LAB) (dictamen I/259/202I).

Con el objetivo de fortalecer las estrategias de vinculación y transferencia de conocimientos que realizan los equipos multidisciplinarios de los investigadores del CUCEA, el pleno del Consejo de Centro aprobó la propuesta de crear el Instituto de Investigación Educativa de la Universidad de Guadalajara, adscrito al CUCEA (dictamen I/260/202I), la cual fue aprobada en la sesión extraordinaria del 27 de octubre de 202I por el H. Consejo General Universitario.

También se creó el programa denominado Plataforma Economía de Jalisco del CUCEA (dictamen I/264/202I) y el Programa en Atractividad Territorial y Marca Ciudad, adscrito al Departamento de Políticas Públicas (dictamen I/266/202I). Aunado a ello, el Consejo de Centro aprobó la conformación de tres nuevos centros de investigación y dos laboratorios: el Centro de Estudios de Problemas de Desarrollo del CUCEA, adscrito al Departamento de Métodos Cuantitativos de la División de Economía y Sociedad (dictamen I/267/202I); el Centro de Aplicación de Métodos Cuantitativos y Analítica de Datos a las Ciencias Económico Administrativas, adscrito al Departamento de Métodos Cuantitativos de la División de Economía y Sociedad (dictamen I/268/202I); el Laboratorio Interdisciplinario de Estudios de Género,



adscrito al Departamento de Estudios Regionales INESER de la División de Economía y Sociedad (dictamen I/269/202I); el Laboratorio Transdisciplinar para la Solución de Conflictos y Prevención de las Violencias, adscrito al Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicos de la División de Economía y Sociedad (dictamen I/27I/202I); y el Centro de Estudios de la Hacienda Pública, adscrito al Departamento de Impuestos de la División de Contaduría (dictamen I/273/202I). Estas cinco iniciativas están en espera de ser dictaminadas por el H. Consejo General Universitario.

En el caso de los posgrados, el pleno del Consejo de Centro aprobó la propuesta de modificación del programa de la maestría en Tecnologías para el Aprendizaje a partir del calendario escolar 2022-A (dictamen I/263/202I), modificación que fue aprobada en la Red Universitaria por el H. Consejo General Universitario, en su sesión extraordinaria del I3 de diciembre de 202I. Aún se tiene pendiente la aprobación, por parte del máximo órgano colegiado de la Universidad de Guadalajara, de dos nuevos doctorados propuestos por el Consejo de Centro: el doctorado en Gestión de Paz y Prevención de las Violencias (dictamen I/270/202I) y el doctorado en Innovación y Sustentabilidad en los Negocios (dictamen I/272/202I).

Con el ánimo de fortalecer la oferta de formación continua del CUCEA, los consejeros de Centro aprobaron la creación o actualización de diplomados y cursos a iniciativa de los diferentes consejos divisionales: creación del diplomado en Gestión de la Responsabilidad Social Empresarial, a cargo del Departamento de Recursos Humanos en colaboración con el Departamento de Administración, ambos pertenecientes a la División de Gestión Empresarial (dictamen I/257/202I); creación del diplomado Normas Universitarias: Mecanismos para la Erradicación de Actos de Violencia, a través del Departamento de Sistemas de Información, su Centro en Ciudades Inteligentes, el Departamento de Administración de la División de Gestión Empresarial y el Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Gua-

dalajara (dictamen I/275/202I); actualización del diplomado en Ciencias Económicas de la División de Economía y Sociedad (dictamen I/26I/202I); actualización y cambio de nombre del diplomado en Transparencia y Sistema Estatal Anticorrupción por el diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción, del Departamento de Políticas Públicas de la División de Economía y Sociedad (dictamen I/274/202I9); y creación del curso "Escuela de verano-otoño. Fortalecimiento institucional para el combate a la corrupción", para ser impartido en el ciclo 202I-B en el Departamento de Políticas Públicas y el Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción de la Universidad de Guadalajara (dictamen I/265/202I).

Para la atención a los efectos de la pandemia originada por la COVID-19 en CUCEA, y con base en las disposiciones de la Universidad de Guadalajara, se definieron una serie de acciones y disposiciones para atender y dar cumplimiento a las medidas de prevención recomendadas en materia de salud. En este sentido, el Consejo de Centro aprobó el Protocolo COVID-19 del CUCEA (dictamen I/007/202I), con la finalidad de reforzar acciones para proteger la salud de quienes integran nuestra comunidad universitaria y establecer medidas preventivas que permitan continuar desarrollando nuestras labores administrativas, académicas y estudiantiles, sin poner en riesgo a la comunidad universitaria y sus visitantes.

Junta Divisional

La Junta Divisional ha tenido una importante y ardua actividad, al ser el órgano consultivo de planeación y coordinación del Consejo de Centro; ha venido desarrollando, desde 2019, un total de 30 sesiones. En 2021 se realizaron de la sesión 21 a la 30, lo que confirma su consolidación como un espacio de diálogo permanente y dinámico entre la Rectoría, las tres secretarías y las tres divisiones que lo conforman. Los temas abordados en el orden del día de cada una de las sesiones han sido con el espíritu de atender, prever, planear o proponer diversas estrategias o alternativas para hacer frente a los diversos escenarios que se han suscitado o que pudieran presentarse ante la dinámica cambiante de la realidad actual.

En particular, en 2021 se definieron 13 acuerdos, y entre los más relevantes están: afinar el programa de actividades académicas para el ciclo escolar 2021-A; se aprobó llevar ante las comisiones del Consejo de Centro la propuesta de creación del Programa Interdisciplinar "Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara"; también fue aprobada la ruta de trabajo para la actualización curricular de los programas educativos del Centro Universitario y la elaboración del diagnóstico de la situación actual de los II programas de licenciatura considerados para la actualización curricular. Asimismo, fue autorizado el contenido de la propuesta de lineamientos al personal académico para el desarrollo de las actividades académicas para el ciclo escolar 2021.B. Con la intención de ajustar las medidas preventivas y disminuir los contagios por la COVID-19, se aprobó el registro de la asistencia presencial del alumnado a las clases con el propósito de tener un control de aforo, movilidad y seguimiento de interacción entre los diferentes miembros de la comunidad universitaria.

Colegios departamentales

Los colegios departamentales efectuaron sus actividades en I3I sesiones y, como resultado, firmaron 325 acuerdos: I05 en la División de Contaduría; II6 en la División de Economía y Sociedad; y I04 en la División de Gestión Empresarial (VER CUADRO 55).

Cuadro 55. Sesiones y acuerdos de los colegios departamentales, 2020-2021

Departamento	Sesiones	Acuerdos
Total	131	325
División de Contaduría		
Auditoría	6	10
Contabilidad	П	15
Finanzas	12	17
Impuestos	41	63
División de Economía y Sociedad		
Ciencias Sociales y Jurídicas	4	6
Economía	4	4
Estudios Regionales INESER	3	77
Métodos Cuantitativos	8	18
Políticas Públicas	4	II
División de Gestión Empresarial		
Administración	6	II
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	10	23
Recursos Humanos	9	31
Sistemas de Información	. I3	39
Turismo, Recreación y Servicios	0	0

Fuente: Divisiones y departamentos, CUCEA, diciembre de 2021.

Presentamos a continuación los principales logros de las divisiones

DIVISIÓN CONTADURÍA

Esta división formuló la propuesta a los profesores de carrera para identificar a los estudiantes que tengan habilidades para la investigación e inducirlos a que se incorporen a los cuerpos

académicos o realicen sus prácticas profesionales en la modalidad de estancia de investigación. En este contexto, el programa Delfín fue apoyado por profesores PTC y se incorporó a estudiantes en trabajos de investigación.

La División de Contaduría participó con la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración como coordinador regional de formación profesional y docente, y con la Secretaría de Vinculación Nacional e Internacional, impulsando la participación de docentes de universidades de la región 4 de la cita asociación.

Entre otras acciones, el Consejo Divisional:

- Cumplió con el objetivo de reducir el impacto ambiental adquiriendo paneles solares para la generación de energía eléctrica como alternativa de ahorro y disminución, y para atender la problemática ambiental.
- Creación del Centro de Estudios en la Hacienda Pública, con la finalidad de analizar y estudiar la hacienda pública de los tres niveles de gobierno. El objetivo es que sea un espacio de debate y comunicación que mantenga informado a la población del estado de Jalisco, así como a las entidades federativas y municipios del país.
- Se ofreció la 34 etapa del diplomado en Contabilidad de Costos.
- Se apoyó en el diseño de la Plataforma "FACIL" Contaduría, cuya dirección recayó en esta división; como parte de ello, se han diseñado diversas cápsulas de orientación en distintos temas relacionados con la finanzas, auditoría, contabilidad, impuestos y área legal dirigidos a la población en general.

En el ámbito de la gestión institucional, la División de Contaduría realizó siete sesiones del Consejo de División. Además, como parte del fortalecimiento de la transparencia y la rendición de cuentas, presentó el informe de actividades de la división del periodo 2021. Los colegios departamentales de los departamentos de la división sesionaron en distintas ocasiones y lograron acuerdos que impulsan e impactan los procesos académicos de las licenciaturas del CUCEA.

DIVISIÓN ECONOMÍA Y SOCIEDAD

En 2021 y en el contexto de la pandemia, esta división brindó apoyo logístico para el desarrollo de webinars, seminarios, paneles, conferencias, presentaciones de libros, compilaciones y revistas científicas organizados, promovidos y llevados a cabo por parte de los cinco departamentos que conforman la división.

Se actualizó el programa del diplomado en Ciencias Económicas de manera conjunta con la coordinación de la licenciatura en Economía, que coadyuvará de manera importante en la profesionalización y los procesos de titulación del estudiantado egresado de esa licenciatura y profesionales de áreas afines.

La división participó activamente en el proceso de reacreditación de la carrera de Economía por parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, a través del comité de calidad avalado por la Secretaría Académica del Centro Universitario.

Se brindó apoyo a los comités estudiantiles para el desarrollo de actividades académicas a lo largo de 2021, como la semana 35 del economista.

A través de los Departamentos, la División y su Consejo, se propuso la generación de dos laboratorios, un instituto y dos centros de investigación que favorecerán los procesos docentes y académicos del profesorado y estudiantado de la división.

El Programa de la Plataforma Economía de Jalisco y el Hospital Pyme son mecanismos estratégicos que han permitido abrir espacios para integrar equipos de trabajo -conformados por investigadores, consultores y especialistas de alto nivel- con temáticas de interés e impacto social y económico que buscan poner en la mesa de discusión diversas problemáticas de la población jalisciense y llevarlas a los tomadores de decisiones para su atención.

La red de consultores empresariales se ha consolidado y actualmente sobrepasan los 100 asesores. También se ha reforzado la vinculación con colegios de profesionistas, como la Asociación Nacional de Abogados de Empresa y el Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara, y se está trabajando en la captación de recursos autogenerados a través de las consultorías brindadas.

Por otra parte, organizamos la campaña "Pinta el mundo de naranja", con la colaboración de las siguientes instancias del CUCEA: Programa Interdisciplinario de Estudios de Género, Departamento de Estudios Regionales-INESER, Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, División de Economía y Sociedad, Programa Integral de Cultura de Paz, Cátedra Unesco Género, Liderazgo y Equidad, Plataforma de Inclusión y Equidad, maestría en Resolución de Conflictos, y Centro Público de Prestación de Servicio de Métodos Alternativos I56.

Esta actividad se llevó a cabo en el marco de los 16 días de activismo para la erradicación de la violencia contra las mujeres, iniciado el 25 de noviembre, Día Internacional de la no Violencia contra las Mujeres; se hizo un llamado a todos los hombres de la comunidad del Centro Universitario y se contó con la participación de hombres que forman parte del personal directivo, administrativo, académico, de servicios generales y operativos con el envío de videos en los que se comprometían a no ejercer, no encubrir, ni solapar actos de hostigamiento, acoso y violencia de género contra las mujeres profesoras, administrativas, operativas y estudiantes de la comunidad del CUCEA.

DIVISIÓN GESTIÓN EMPRESARIAL

Durante 2021 esta división ofreció, a través del módulo de educación continua, cursos y diplomados con dos alternativas: la primera en apoyo a la eficiencia terminal de los programas educativos y para brindar a los egresados la posibilidad de titularse mientras incrementan sus conocimientos y experiencia en temas especializados, y la segunda como posibilidad de ac-

tualización dirigida a los egresados que ya se encuentran inmersos en el mundo laboral y buscan alternativas para mantener al día sus conocimientos.

En total se ofrecieron 8 cursos y IO diplomados en el año, y se benefició a 384 participantes (VER CUADRO 56).

Cuadro 56. Cursos y diplomados impartidos por la División de Gestión Empresarial

Curso / diplomado	Participantes	Ediciones
Curso de actualización en finanzas y administración financiera y sistemas	24	2
Curso de actualización en sistemas de información	12	2
Curso global teórico práctico en administración	80	2
Curso taller teórico práctico en formación en ventas de los servicios turísticos	17	2
Diplomado en Creación y Desarrollo de Negocios	12	I
Diplomado en Estrategias Mercadotécnicas y Ventas	101	3
Diplomado en Negocios Internacionales	62	2
Diplomado en Organización de Congresos y Convenciones	24	2
Diplomado en Procesos de Cumplimiento Ambiental Voluntario	26	I
Diplomado en Gestión de la Responsabilidad Social Empresarial	26	I
Total	384	18

Fuente: División de Gestión Empresarial, diciembre de 2021.

Por otra parte, se tuvo una fuerte participación de académicos en los programas de maestría en Administración de Negocios, en Negocios Internacionales, en Dirección de Mercadotecnia y en el doctorado en Ciencias de la Administración, así como en las juntas académicas de los mismos posgrados, además de las licenciaturas en Mercadotecnia, Negocios Internacionales e Ingeniería en Negocios, en las que se apoyó con tutorías, prácticas profesionales, seguimiento de áreas de especialización, actualización de programas de los cursos de pregrado y posgrado. También se apoyó a la maestría en Administración de Negocios de los centros universitarios del Norte y de la Costa con profesores que impartieron cursos en ese posgrado, así como a la Universidad Autónoma de Nayarit, en la maestría en Ciencias Administrativas.

Como los logros más destacables de la división en 2021, podemos mencionar:

 El diseño de estrategias que permitieran cumplir con las responsabilidades de la dependencia durante la emergencia sanitaria, siempre cuidando salvaguardar la salud de los colaboradores.



265

- La inversión para la compra de 77 cámaras para videoconferencia, con el objetivo de equipar las aulas para el regreso a clases bajo la modalidad híbrida.
- El incrementó en la oferta de cursos y diplomados de educación continua, con la incorporación del diplomado en Gestión de la Responsabilidad Social Empresarial.
- Con la finalidad de apoyar la transición de cursos presenciales a virtuales, la división entregó apoyos para capacitación en plataformas a los departamentos adscritos.
- Impartición de 18 cursos y diplomados, que beneficiaron a 384 participantes.
- Apoyo a la eficiencia terminal en los programas educativos a través de la eficiente gestión de I,870 expedientes de titulación.
- Creación de la Comisión de Responsabilidades y Sanciones a través del Consejo Divisional.
- Coordinación de la aplicación de dos ediciones del examen EGEL-Ceneval como apoyo a la eficiencia terminal de los egresados de generaciones anteriores.
- Propuesta de acciones administrativas, de extensión y apoyo a la investigación que permitan contribuir a la calidad de los programas educativos.
- Participación en las mesas de consulta para la actualización del Plan de Desarrollo del Centro.
- Participación en el Comité para el Retorno de Actividades.
- Participación en las mesas de consulta para la elaboración del Plan Maestro del Centro.
- Participación en las mesas de trabajo en seguimiento a lo establecido en el Plan Smart Campus del Centro.

CONSEJO SOCIAL

Durante 2021, el Consejo Social se reunió en dos ocasiones de manera híbrida con el objetivo de compartir propuestas y acciones encaminadas a fortalecer la vinculación de este Centro Universitario y el entorno que lo rodea; se sometieron a consideración nuevos planes de estudio y una reestructuración de la oferta académica del CUCEA. En este sentido y para el mejoramiento de las funciones del Consejo Social, se determinó llevar a cabo la instalación de las siguientes comisiones:

- Planeación y evaluación: cuya tarea es sugerir al Rector del Centro, a través de su presidente, que se incluyan en el Plan de Desarrollo líneas de acción que fortalezcan la interacción universidad-sociedad.
- Vinculación con el sector productivo y de servicios: con el objetivo de desarrollar actividades de vinculación que favorezcan el mejoramiento de la capacidad productiva de las
 empresas a través de los servicios de asesorías, aplicación de tecnología y programas
 de educación continua.
- Vinculación con la administración pública: con la función de promover la cooperación entre el Centro Universitario y la administración pública para contribuir a la modernización de los procesos administrativos del estado.

DIFUSIÓN DE LA CULTURA

267

- Vinculación para el desarrollo social: con la tarea de impulsar la colaboración del CUCEA con organizaciones del sector social a fin de facilitar la ejecución de acciones y proyectos, y lograr, así, un desarrollo sostenible y la movilidad social en Jalisco.
- De divulgación: con la función de implementar estrategias y acciones de difusión científica y cultural que propicien una interacción del CUCEA con su entorno social.
- Administración y finanzas: cuya tarea es recomendar la adopción de medidas que logren un mejor aprovechamiento y conservación del patrimonio y los recursos del Centro Universitario.
- Innovación e inclusión educativa: se encargará de analizar, discutir y aprobar iniciativas que promuevan la inclusión y la equidad en todos los espacios del Centro Universitario.

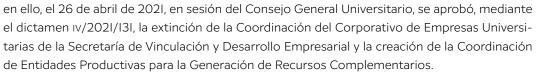
Estas comisiones obedecen a la necesidad de seguir trabajando en conjunto para generar recursos innovadores que nos permitan influir de manera positiva en el desarrollo socioeconómico de nuestra comunidad, para lo cual jugó un papel fundamental la presentación del PDCUCEA 2019-2025.

Con este panorama en mente, se da paso a la segunda sesión del Consejo Social, en la que se propone:

- Que los miembros de este Consejo (académicos, empresarios y alumnos) se sumen a los trabajos de revisión y actualización de la malla curricular del Centro Universitario a fin de conocer las necesidades específicas de cada sector, y mejorar la oferta académica.
- El Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco está impulsando la implementación del proyecto llamado "Educación dual", que busca formalizar y activar una alianza empresarial que desarrolle programas de educación y capacitación dual según la demanda de las empresas. Así se vincularía a los estudiantes con grandes y medianas empresas, y se le motivaría desde el Consejo social.
- Se planteó la implementación de un proyecto de tutorías, en el cual se logre definir procesos de la vinculación entre académicos y empresarios.

Consejo de Administración de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios

Una de las prioridades de esta administración es el trabajo colaborativo en red y con los distintos ecosistemas para la generación y transmisión del conocimiento; en este sentido, en el año que se informa, se dio continuidad a la reestructuración de la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial del CUCEA, cuyo objetivo es generar una mayor eficiencia administrativa de las entidades productivas y dinamizar la oferta de productos y servicios. Con base



La finalidad era que esta coordinación sumara esfuerzos con la Universidad para potenciar las oportunidades que presenta en sus propósitos primarios, los cuales reflejan la transición del modelo tradicional de funciones sustantivas a un esquema innovador que no solo identifica, recupera y relaciona todo lo que se refiere a la docencia, la investigación y la extensión, sino que incorpora, además, los nuevos retos que debe enfrentar la Universidad, especialmente en los campos de la innovación, la transferencia del conocimiento, el emprendimiento y el desarrollo de una nueva cultura universitaria.

La coordinación tiene entre sus funciones la de intervenir en la administración de las entidades productivas y asegurar una adecuada gobernanza, racionalización de los recursos y transparencia a la sociedad; esto, mediante la generación de herramientas, mecanismos y técnicas, así como oportunidades de crecimiento sostenido y valor agregado que le permitan enfrentarse a los nuevos desafíos económicos, sociales y tecnológicos.

En este sentido, las entidades productivas funcionarán como el instrumento generador de recursos extraordinarios, de oportunidades de crecimiento sostenido y de valor agregado, con base en una planeación estratégica diferenciada y la optimización de los recursos y procesos administrativos; así se promoverán nuevos proyectos que vinculen los modelos académicos a la vida productiva.

En sesión del Consejo General Universitario, mediante el dictamen II/202I/I32, se aprobó la extinción de las siguientes empresas universitarias:

- Empresa Servicios Universitarios, creada mediante dictamen II/2002/272 de fecha 18 de mayo de 2002, de las Comisiones Conjuntas de Hacienda y de Normatividad del H. Consejo General Universitario.
- Operadora Parque Industrial Los Belenes, creada mediante dictamen II/2003/445 de fecha I3 de junio de 2003, de las Comisiones Conjuntas de Hacienda y de Normatividad del H. Consejo General Universitario.
- Operadora de Estacionamientos, creada mediante dictamen II/2006/434 de fecha I3 de diciembre de 2006, de las Comisiones Conjuntas de Hacienda y de Normatividad del H. Consejo General Universitario.

Durante la misma sesión y con base en el mismo dictamen, se aprobó la creación de la entidad productiva denominada Operadora de Servicios Integrales como una instancia universitaria integrante de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios, adscrita a la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial del CUCEA.

Asimismo, mediante dictamen II/2021/133, se aprobó la creación de la entidad productiva Operadora de Prevención de Riesgos como una instancia universitaria integrante de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios, adscrita a la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial del CUCEA.

Mediante dictamen 11/2021/134, se aprobó la extinción de las empresas universitarias que a continuación se mencionan:

- Hoteles Universidad de Guadalajara, creada mediante dictamen I/1995/250 de fecha 6 de enero de 1995, aprobado por el H. Consejo General Universitario.
- Se dejó sin efectos el dictamen II/1977/384, de fecha 24 de noviembre de 1977, aprobado por el Consejo General Universitario, mediante el cual se creó el Club Deportivo Universidad de Guadalajara, AC.

Con base en el dictamen II/2021/I34, se creó la entidad productiva denominada Hoteles y Club Deportivo Universidad de Guadalajara como una instancia universitaria integrante de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios, adscrita a la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial del CUCEA.

Programa udgla

El Programa Universidad de Guadalajara Sede Los Ángeles, tiene el objetivo de extender de manera gradual y conforme a la obtención de fondos externos, servicios educativos a la región de Los Ángeles, California. UDGLA ofrece oportunidades de educación técnica, continua, media superior y superior, así como programas de difusión de la cultura y las artes, a la comunidad de origen mexicano e hispano que radican en esa ciudad y en su área de influencia. Desde su creación ha facilitado las oportunidades de desarrollo, fortalecido lazos de identidad en la comunidad mexicana, sentido de pertenencia e integración al contexto actual. El Programa UDGLA, trabaja con el apoyo invaluable de la University of Guadalajara Foundation USA.

Durante el periodo que se informa, se han logrado tender puentes de colaboración institucional a nivel internacional, que responden a las nuevas circunstancias globales, entre las que destaca la cooperación con la Arizona State University, gracias a la cual se está gestionando la apertura de una sede universitaria en la ciudad de Los Ángeles, además de proyectos conjuntos en el área de innovación y el emprendimiento.

Se está concretando también la apertura del Instituto Sor Juana Inés de la Cruz, sitio que estará destinado a la difusión cultural y será el encargado de acercar el idioma español y la cultura nacional, a las personas que buscan aprender, vivir y conectar con la cultura mexicana en el extranjero.

Como parte del compromiso con la cultura y conscientes de su potencial unificador en la comunicad mexicana en el extranjero, se ha trabajado en dos proyectos de gran formato como la Feria del Libro en español en Los Ángeles, Léala y el Guadalajara Film Festival, GLAFF, cuyo impacto social en la comunidad mexicana y latina en el sur de California, ha sido de gran valía al promover el arte, la cultura y el talento nacional.

Durante el año 2021 Léala regresó en su formato de festival literario reafirmando su vocación de fortalecer el orgullo por el idioma español y su misión de brindar un espacio para el diálogo plural sobre literatura y la promoción del libro en español. En su edición 2021, Léala contó con la participación de 3 mil 500 personas, 35 escritores, quienes participaron en 13 mesas de diálogo.

Por su parte, en su décima primera edición, el GuadaLajara Film Festival trasladó su sede en Hollywood, al Centro de Los Ángeles, permitiendo una cercanía con distintos públicos al contar con una asistencia de 2 mil 142 personas, proyectar 22 películas distribuidas en 17 funciones, además de ofrecer tres master classes, tres homenajes a distinguidas personalidades de la industria del cine, tres eventos recreativos, dos funciones al aire libre, una exposición fotográfica y el apoyo a cineastas emergentes tanto de América Latina como Latinos por medio del 6to Work in Progress Latino.

Además, se participó activamente en colaboración con el Instituto de los Mexicanos en el Exterior de la Secretaría de Relaciones Exteriores, en varias iniciativas que propiciaron la conformación del Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las Personas Mexicanas en el Exterior (CIESDEMEX), en donde formamos parte de la comisión ejecutiva y secretariado técnico, con la presidencia del Rector General de la Universidad de Guadalajara.

El CIESDEMEX es un organismo colegiado que busca impulsar el desarrollo integral y la equidad económica de la diáspora mexicana radicada en el extranjero, principalmente de aquellos que se encuentren en circunstancias de vulnerabilidad, a través de una oferta educativa de calidad, accesible y asequible permitiéndoles insertarse a la vida productiva en sus lugares de residencia que funja como un órgano consultivo, generador de datos e información coadyuvando al desarrollo de política pública para el bienestar económico, social y educativo de nuestros connacionales.

Consideraciones finales

A lo largo de 2021, nuestro centro realizó diversos programas, talleres y activaciones de formación integral, en temas de cultura, arte, deportes, sostenibilidad, salud integral, emprendimiento y cultura de paz. En este sentido, se destacan las exposiciones de artes visuales y plásticas, demostraciones de danza y baile, conferencias y conversatorios, recitales de música y vinculación con instituciones públicas y privadas para la realización de eventos y talleres.

El cucea fue sede de la FIL con el programa FIL Pensamiento CUCEA, un espacio con actividades híbridas y presenciales en las que participaron escritores y lectores donde se organizaron más de 35 actividades, cinco presentaciones de libros, seminarios y más de seis paneles.

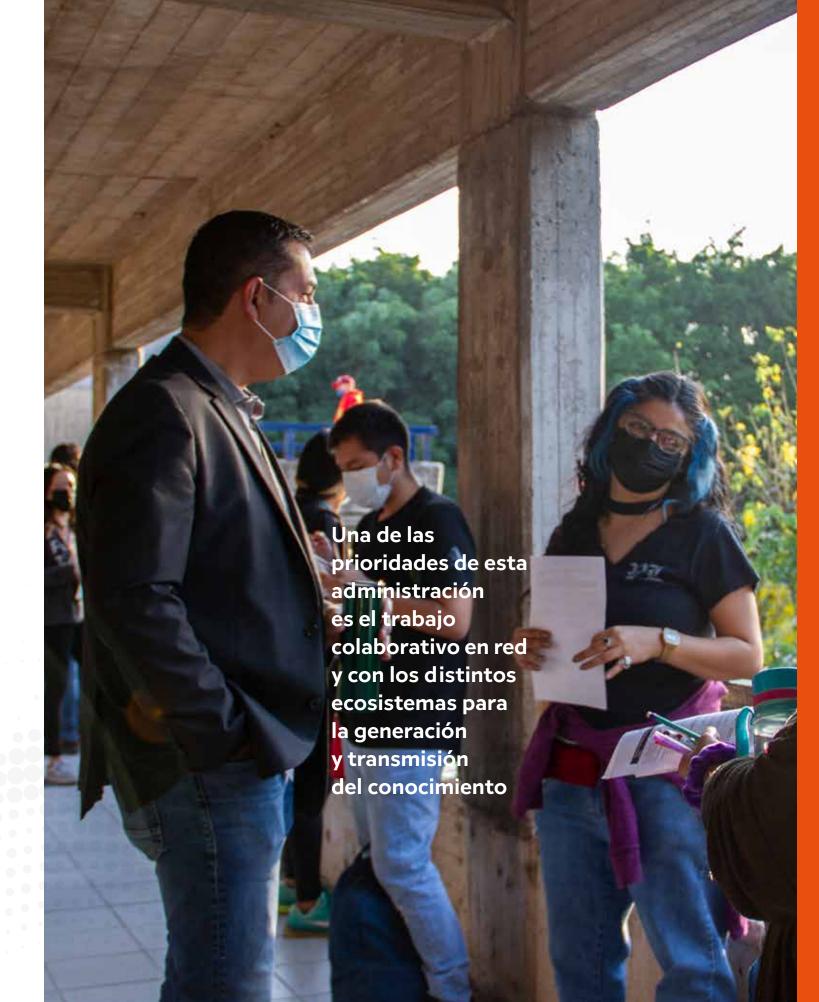
También se realizó el 10° Seminario Internacional Corrupción y Política en América Latina en el que se impartieron dos conferencias magistrales, un diálogo magistral, cinco paneles de discusión y siete talleres especializados.

Además con el "Plan Maestro de Infraestructura Física" se busca responder a un entorno en constante transformación, brindar las condiciones óptimas para la formación, creación y desarrollo del talento a través del aprovechamiento de los recursos actuales, la transformación de los espacios existentes en lugares aptos para la innovación, la utilización de los avances tecnológicos y científicos, impulsar una transición para el cuidado del medio ambiente y concientizar sobre el cambio climático con la migración gradual al uso de energías renovables.

En materia de eficiencia energética, se concluyeron los trabajos de la primera etapa del sistema de generación fotovoltaica en el edificio del CIADEYS y se instaló la primera cisterna de captación de agua pluvial. Además, la infraestructura y equipamiento académico contó con la conexión eficiente de internet en las aulas, cableado, cámaras, equipamiento de proyección visual y adecuaciones acústicas y de iluminación adecuadas se unen a la necesidad de mobiliario, así como la reconversión de aulas como espacios inspiradores que propician la interacción entre estudiantes y profesores, adaptaciones para la inclusión. Y por último, en la infraestructura tecnológica, se implementó un sistema de gestión de aprendizaje bajo la línea de Microsoft Learn System, correo electrónico basado en plataforma Google, servicios de plataforma Microsoft para estudiantes, docentes y administrativas, laboratorios virtuales basados en cómputo en la nube (azure labs), sistema conversacional basado en inteligencia artificial (chat bot) y se le dió mantenimiento a la infraestructura de los servidores.

En la Agenda de la Cultura de Paz, se dictaminó la creación del PIEGE y el Programa Integral de Cultura de Paz, además de la creación del Plan Integral de Gobernanza y Gestión Institucional que tiene el objetivo de desarrollar un nuevo modelo de gobernanza, organización y gestión integral, inteligente, incluyente y resiliente, que contribuya a la eficacia, eficiencia, transparencia, rendición de cuentas y austeridad en el uso de los recursos disponibles para cumplir con el desarrollo de las funciones sustantivas del Centro Universitario.

Por otro lado, el Ecosistema cucea Smart Campus de manera trasversal continuo con la vinculación de la innovación y a la vida cotidiana de las personas a través de la incorporación, el uso y aprovechamiento de tecnologías, con las que ha podido ofrecer nuevas oportunidades para el desarrollo integral de la comunidad universitaria y la sociedad jalisciense. Asimismo, el rediseño organizacional iniciado en el CUCEA, busco integrar y aprovechar en todo momento, el conocimiento disperso entre los integrantes de nuestra colectividad, y ha permitido y acelerar la transformación y cumplimiento de metas. Por último, como parte de este desarrollo de la gobernanza, se implementó el Sistema Integral de Gestión Digital, el Plan de Fortalecimiento Presupuestario, la gestión documental, la atención a procesos de transparencia.





ADMINISTRACIÓN 2021-2022

Mtro. Luis Gustavo Padilla Montes

Rector del Centro

Dr. José María Nava Preciado

Secretario Académico

Dr. Gerardo Flores Ortega

Secretario Administrativo

Mtro. Andrés López Díaz

Secretario de Vinculación y Desarrollo Empresarial

DIRECTORES DE DIVISIÓN

Dr. Marco Antonio Daza Mercado

Director de la División de Contaduría

Dr. Antonio Sánchez Bernal

Director de la División de Economía y Sociedad

Dr. José Luis Santana Medina

Director de la División de Gestión Empresarial

SECRETARIOS DE DIVISIÓN

Dr. Cristian Omar Alcantar López

Secretario de la División de Contaduría

Dra. Norma Celina Gutiérrez de la Torre

Secretaria de la División de Economía y Sociedad

Mtro. José Antonio Aguilar Zárate

Secretario de la División de Gestión Empresarial

CONTROLARÍA DEL CENTRO

L..C.P. Laura Leonor Carrillo de la Paz

Contralora

ÁREA JURÍDICA DEL CENTRO

Mtra. Claudia Elizabeth Virgen Alvarado

Asesora Jurídica

IEFES DE DEPARTAMENTOS

Mtro. César Omar Mora Pérez

Jefe del Departamento de Administración

Dr. Alejandro Campos Sánchez

Jefa del Departamento de Auditoría

Dra. Blanca Noemí Silva Gutiérrez

Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas

Mtro. Javier Ramírez Chávez

Jefe del Departamento de Contabilidad

Dr. Martín Guadalupe Romero Morett

Jefe del Departamento de Economía

Dr. J. Jesús Arroyo Alejandre

Jefe del Departamento de Estudios Regionales

Dr. José Trinidad Ponce Godínez

Jefe del Departamento de Finanzas

Dr. Sergio Sánchez Enríquez

Jefe del Departamento de Impuestos

Dr. José Sánchez Gutiérrez

Jefe del Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales

Dr. Guillermo Sierra Juárez

Jefe del Departamento de Métodos

Cuantitativos

Dr. José Alberto Becerra Santiago

Jefe del Departamento de Políticas Públicas

Dra. Sara Robles Rodríguez

Jefa del Departamento de Recursos Humanos

Mtro. Alejandro López Rodríguez

Jefe del Departamento de Sistemas

de Información

Dr. Salvador Gómez Nieves

Jefe del Departamento de Turismo, Recreación y Servicios

COORDINADORES DE ÁREA

Mtra. Maura Alicia Álvarez Zambrano

Coordinadora de Control Escolar

Dra. Sonia Reynaga Obregón

Coordinadora de Extensión

Mtra. Eva Hipólito Rocha

Coordinadora de Finanzas

Dr. Adrián de León Arias

Coordinador de Investigación

Mtro. Ricardo Rodríguez Ronalds

Coordinador de Planeación

L..C.P. Alejandra Berenice Gómez Cruz

Coordinadora de Personal

Dra. Juana Eugenia Silva Guerrero

Coordinadora de Posgrado

Mtro. Ismael Aarón Crôtte Ávila

Coordinador de Servicios Académicos

Mtro. Jorge Antonio Ruíz Hernández

Coordinador de Servicios Generales

Dr. Sergio Roberto Dávalos García

Coordinador de Tecnologías

para el Aprendizaje

JEFES DE UNIDAD Y RESPONSABLES DE ÁREA

Mtro. Juan Jerónimo Centeno Quevedo

Jefe de la Unidad de Adquisiciones y Suministros

Lic. María del Refugio Hernández Barajas

Responsable del Área de Apoyo a Órganos

Colegiados

Mtra. María Teresa Alcántara Salcedo

Responsable del Área de Apoyo al Sistema Nacional de Investigadores Mtra. Teressa Capris Tarquinio Traci

Responsable del Programa de Aprendizaje de Lengua Extranjera

Lic. Roxana Espinosa Zepeda

Responsable del Área de Arte y Cultura

Mtra. Daniela Corona Silva

Jefa de la Unidad de Becas

Ing. María Trinidad Martínez Martínez

Jefe de la Unidad de Cómputo

y Telecomunicaciones

Lic. Brissa Livier Messina Bañuelos

Jefa de la Unidad de Contabilidad

Lic. Juan Jesús Castellanos Valladolid

Responsable del Área de Control de Alumnos

L.C.P Raquel Rueda Buenrostro

Jefa de la Unidad de Cuerpos Académicos y PRODEP

Mtra. Rosa Isela Becerra

Responsable del Área de Diseño Educativo

Mtra. Sara Esther Leos Andrade

Jefa de la Unidad de Difusión

Mtro. Héctor Hugo Gómez Cruz

Jefe de la Unidad de Enseñanza Incorporada

Lic. Martha Gabriela Reyna Briones

Jefa de la Unidad de Ingreso

Lic. María Guadalupe Ramírez Rubio

Jefa de la Undiad Ingresos Autogenerados

Lic. Gerson Aguilar González

Jefe de la Unidad de Multimedia Instruccional

Lic. Iliana Berenice Aldrete Flores

Jefa de la Unidad de Personal Académico

Lic. José Francisco Lamas Santillán

Jefe de la Unidad de Personal Administrativo

Lic. Laura Cristina Becerra Leyva

Responsable de Seguimiento a Personal Directivo y de Confianza

Lic. Ma. del Refugio Ramírez Guzmán

Responsable del Área de Presupuesto

Mtro. Guillermo Antonio Reyna Figueroa

lefe de la Unidad de Producción Editorial

Lic. Cristina Rivera González

Responsable de Protocolo y Relaciones Públicas

Lic. Alfredo Orozco Mendoza

Coordinador del Programa Integral de Cultura de Paz

Lic. Ana María Zamora Mata

Responsable del Programa Plataforma de Inclusión y Equidad

Dr. Gustavo Rodríguez Pérez

Responsable del Área de Seguridad Preventiva Integral

Lic. Francisco Martínez Sánchez

Jefe de Unidad de Servicio Social

Lic. Jesús Alberto Alonso González

Responsable del Área de Servidores

Mtro. Rogelio Casas Hernández

Responsable del Área de Transparencia y Archivo

Dra. Natalia Aquilar Rosado

Jefa de la Unidad de Vinculación

Lic. Silvia Elsa De la Rosa Plazola

Responsable de la Administración de Espacios

Mtro. José Antonio Muédano Valladolid

Responsable de la Bolsa de Trabajo

Mtra. Laura Selene Vielmas García

Responsable de Información e Investigación

Lic. Berenice Sepúlveda de la Cerda

Responsable del Área de Nómina

Lic. D. Octaviana Ochoa Núñez

Responsable del Área de Gestión de Contratos

Lic. Miguel Ángel Navarro Álvarez

Responsable del Comedor Universitario

Dra. Wendy Díaz Pérez

Responsable del Programa de Formación para la Innovación Docente (PROINNOVA)

Lic. Sonia Montero Villanueva

Responsable del Restaurante Escuela

Lic. Iván Axcari Pérez Magdaleno

Responsable del Centro de Recursos Informativos CERI

LABORATORIO, CENTROS E INSTITUTOS

Dr. Mauricio Merino Huerta

Director del Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción

Dr. Óscar Felipe García

Director del Centro Internacional de Innovación Social para el Desarrollo (CIIIS)

Dra. Elia Marúm Espinosa

Directora del Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior (CCIES)

Dr. Christian Sánchez Jáuregui

Encargado de despacho del Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno (IIPPG)

Mtro. Ramiro Adrián Lira Beltrán

Director Centro de Innovación para el Aceleramiento al Desarrollo Económico y Social

Dr. Víctor Larios Rosillo

Director del Centro de Innovación de Ciudades Inteligentes

Dr. Ricardo Arechavala Vargas

Dirección del Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la PYME

COORDINADORES DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA

Dr. Guillermo Vázquez Ávila

Coordinador de Ingeniería en Negocios

Mtro. Heleodoro Mora Mares

Coordinador de la Licenciatura en Administración

Mtra. María Carolina Rodríguez

Coordinadora de la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas

Mtro. Alejandro Briseño Torres

Coordinador de la Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas

Mtra. Martha Teresa Ramírez Chávez

Coordinadora de la Licenciatura en Contaduría Pública

Dr. Moisés Alejandro Alarcón Osuna

Coordinador de la Licenciatura en Economía

Mtro. Carlos Eduardo Flores Cárdenas

Coordinador de la Licenciatura en Gestión de Negocios Gastronómicos

Dra. Beatriz Adriana Venegas Sahagun

Coordinadora de la Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental

Mtro. Carlos Estrada Zamora

Coordinador de la Licenciatura en Mercadotecnia

Mtra. Paola Irene Mayorga Salamanca

Coordinadora de la Licenciatura en Negocios Internacionales

Mtro. José Macrino Rodríguez González

Coordinador de la Licenciatura en Recursos Humanos

Mtro. Omar Guillermo Arriaga Cárdenas

Coordinador de la Licenciatura en Relaciones Públicas y Comunicación

Mtro. Anastacio Favián Flores Lira

Coordinador de la Licenciatura en Tecnologías de la Información

Mtra. Ana María Ramírez Guerrero

Coordinadora de la Licenciatura en Turismo

COORDINADORES DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO

Mtro. César Omar Briseño Arellano

Coordinador de la Maestría en Administración de Negocios

Dr. Francisco de Jesús Mata Gómez

Coordinador de la Maestría en Análisis Tributario/ Maestría en Estudios Fiscales

Dra. Ana Rosa Jiménez Meza

Coordinadora de la Maestría en Ciencia de los Datos

Mtra. Paola Adriana Solórzano Gutiérrez

Coordinadora de la Maestría en Dirección de Mercadotecnia

Dr. Jorge Ignacio Villaseñor Becerra

Coordinador de la Maestría en Economía

Dra. Magdalena Liliana Bustos Aguirre

Coordinadora de la Maestría en Educación Superior Internacional

Mtro. José Luis Sánchez Aldrete

Maestría en Finanzas

Dr. Rogelio Rivera Fernández

Coordinador de la Maestría en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Mtra. Bertha Yolanda Quintero Maciel

Coordinadora de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior

Dr. Óscar Felipe García

Coordinador de la Maestría en Innovación Social y Gestión del Bienestar

Dr. Juan Antonio Vargas Barraza

Coordinador de la Maestría en Negocios Internacionales

Dr. Luis Ernesto Ocampo Figueroa

Coordinador de la Maestría en Negocios y Estudios Económicos

Dr. Hiram Abel Ángel Lara

Coordinador de la Maestría en Políticas Públicas

Dra. Carla Delfina Aceves Ávila

Coordinadora de la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación

Dr. Jorge Antonio Leos Navarro

Coordinador de la Maestría en Resolución de Conflictos

Dr. José Antonio Orizaga Trejo

Coordinador de la Maestría en Tecnologías de Información

Mtra. Marisol Luna Rizo

Coordinadora de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje

Dr. Juan Mejía Trejo

Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Administración

Dr. Antonio Ruíz Porras

Coordinador del Doctorado en Estudios Económicos

Dr. Antonio Sánchez Sierra

Coordinador del Doctorado en Estudios Fiscales

Dra. Lourdes Nayeli Quevedo Huerta

Coordinadora del Doctorado en Gestión de la Educación Superior

Dr. Iván Alejandro Salas Durazo

Coordinador del Doctorado en Políticas Públicas y Desarrollo

Dr. Jesús Raúl Beltrán Ramírez

Coordinador del Doctorado en Tecnologías de la Información

SECRETARÍA DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios

Mtro. Missael Robles Robles

Coordinador del Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios

Lic. Lucía Verónica Vargas Sánchez

Jefa de la Unidad de Administración y Finanzas

Lic. Abel Medina Marrufo

Jefe de la Unidad de Estrategias de Negocios

Lic. Militza Guadalupe Ledezma Aldrete

Jefa del Área de Planeación y Desarrollo

Mtra. Rosalina Medina Magaña

Jefa del Área Administrativa-Contable

Mtra. Nora Graciela Andrade Cruz

Responsable del Área de Contraloría Interna

Dra. Rosa Elizabeth Vargas Muñoz

Responsable del Área de Recursos Humanos

Lic. Claudia Ramírez Orozco

Jefa del Área Jurídica Empresas Universitarias

Entidades Productivas

Director: Mtro. Víctor Hugo Méndez García Administrador: Lic. Mario Vargas Sánchez

Hoteles y Club Deportivo Universidad de Guadalajara

Directora: Lic. Lourdes Angélica Lares Espinoza Administrador: Lic. Alberto Gauna Vargas

Centro Internacional de Animación

Director: Mtro. David Andrés López López Administradora: Lic. Marisol Medina Soto

Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios

Directora: Mtra. Sayri Karp Mitastein

Administradora: Lic. Ana Rosa Vital Murillo

Editorial Universitaria

Director: Lic. Luis Manuel del Sordo García Administrador: Lic. César Octavio Gómez Fonseca Estación Gourmet

Directora: Lic. Marisol Schulz Manaut

Administrador: Ma. Del Socorro González García
Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL)

Director: Ing. Pavel Morales Rivas Administradora: Laura Zafiro Torres Muñoz

Inmobiliaria Universitaria UNITERRA

Directora: Verónica Mendoza Urista Administrador: Oscar Hernández Hernández

Librería Carlos Fuentes

Director: Lic. Luis Fernando Favela Camarena Administradora: Mtra. Gilda Hernández y Valdez

Operadora Auditorio Metropolitano

Director: Ar. Mauricio De Font-Réaulx Rojas Administrador: Mtra. Ileana Figueroa Jiménez

Operadora Centro Cultural Universitario

Encargado de Despacho:

Lic. José Vélez Gómez

Operadora de Prevención de Riesgos

Directora: Mtra. Luz Elena Castillo Díaz

Operadora de Servicios Integrales

Encargada de despacho:

Lic. Claudia Lizeth Paredes Lugo

Operadora Universitaria de Energía

Director: Mtro. Edwin Alfredo Bello Ramírez Administradora: Mtra. Yuritzi Díaz Anaya

Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX

Operadora del Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía (OSURTC)

Mtro. Gabriel Torres Espinoza

Director de la OSURTC

Mtro. Joel Díaz García

Subdirector Administrativo

Lic. Ernesto Gómez González

Subdirector de Canal 44

Mtro. John Ospina Betancourth

Subdirector de Contenidos Digitales, Plataformas Sociales y N° 44LAB

Carlos Martínez Macías

Subdirector de Información

Ing. Juan Padilla González

Subdirector de Ingeniería

Mtra. Alcira Valdivia Guerra

Subdirectora de Producciones Universitarias

Lic. Alfredo Sánchez Gutiérrez

Subdirector de Red Radio UdeG

Mtra. Centli García Cuevas

Subdirectora Regional de Radio Ameca

Lic. Elia Guadalupe Macías Vargas

Subdirectora Regional de Radio Autlán

Lic. Víctor Muro Arellano

Subdirector Regional de Radio Ciudad Guzmán

LCC. Ana Cristina Pinedo Castañeda

Subdirectora Regional de Radio Colotlán

Dra. Julieta Marón Navarro

Subdirectora Regional de Radio Guadalajara

Mtra. Gabriela Josefina Ruíz Hernández

Subdirectora Regional Radio Lagos de Moreno

Mtro. Vladimir Acosta Orozco

Subdirector Regional de Radio Ocotlán

Susana Judith Mendoza Carreño

Subdirectora Regional de Radio Puerto Vallarta

Enrique García Meza

Jefe de Unidad de Cine

DEPENDENCIAS DE APOYO

Lic. Denisse Murillo González

Jefa de la Oficina de la Rectoría del CUCEA

Mtra. Sandra Mireya Huerta Rangel

Secretaria Técnica de la Oficina de la Rectoría del CUCEA

Lic. Jessica Maraly Cortez

Secretario Particular de la Rectoría

Lic. Cristal Gutiérrez García

Responsable de la Agenda de Secretaría Administrativa

Mtra. Imelda Murillo Sánchez

Secretaria Técnica de la Secretaría Académica

L.C.P. Rebeca Sánchez Rivera

Secretaria Técnica de la Secretaría Administrativa

Mtra. Judith Saldate Márquez

Secretaria Técnica de la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial

RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN DEL 3er. INFORME DE ACTIVIDADES CUCEA 2021-2022

Mtro. Ricardo Rodríguez Ronalds

Coordinador de Planeación

Mtra. Sandra Mireya Huerta Rangel

Secretaria Técnica de la Oficina de la Rectoría del CUCEA

Dr. José Alfredo Flores Grimaldo

Responsable del Programa de Trayectoria Estudiantil

Mtra. Isaura Ortega Larios

Responsable del Área de Asesores de la Rectoría

Mtro. Carlos Jonathan Molina Téllez

Asesor de la Rectoría

EQUIPO DE LA COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN

Lic. Raúl Núñez Camaño

Responsable del Área de Información y Estadística Institucional

Lic. María Fernanda Martínez Zepeda

Responsable del Área de Planeación, Programación y Evaluación

Joshua Martínez Ruano

Apoyo en Estadísticas y Bases de datos de Sistemas





INFORME DE ACTIVIDADES

2022

CUCEA
El mejor lugar para el talento



